



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๐๖๕๕ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนการศึกษาพิเศษจำนวนนักเรียน ๑,๑๗๓ คน จำนวนครูและบุคลากร ๙๙ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายการสรุปโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตรการแข่งขัน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกอาหารเสริมนม แฟ้มสะสมผลงาน ภาพประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศครู บันทึกการนิเทศ บันทึกหลังสอน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล บัญชีเรียกชื่อแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ ผลการสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บันทึกการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปพ.๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบฝึกหัด แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบรายงานผลการเรียน แหล่งเรียนรู้สวนเกษตร สรุป ปพ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์, การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน, การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ผลการเรียนรายวิชาการ**ป้องกันการทุจริต** สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระฯ โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และหลักสูตร Mini English Program หลักสูตรเพิ่มเติม รายวิชา**การป้องกันการทุจริต** มาตรฐานสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๘ สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย แผนการนิเทศ รายงานการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน รายงานการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฝ่ายบุคคล) เล่นสรุปสารสนเทศ รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์ แผนการสอนวิชาโครงการ การสอบธรรมสนามหลวง แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราชา กิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติสวนเกษตรน้อยน้อยพอเพียง มุมรักการอ่าน ป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินตามสภาพจริง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT, การประเมินผลสัมฤทธิ์รายปี บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระฯ รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล สื่อการสอน มัลติมีเดีย ผลงานนักเรียน วิดีทัศน์ / เว็บไซต์ / สื่อออนไลน์ และบันทึกหลังการสอน

๓.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) โครงการ/กิจกรรมภาพกิจกรรม โครงการ บันทึกการประชุม คำสั่ง รายงานผลการดำเนินโครงการ, กิจกรรมรูปภาพ กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศเฉพาะบุคคลของผู้เรียน หนังสือขอขอบคุณ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สมุดการประเมิน บันทึก PLC ทะเบียนคุมคู่มือ ผลงานนักเรียน ทะเบียนสื่อ เกียรติบัตรการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภาพถ่ายการจัดชั้นเรียน

๔. จุดเด่น

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

๒. สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน

๓. สายชั้นปฐมวัยมีโครงการกิจกรรม โครงการที่หลากหลายทุกห้องเรียน มีสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มในการดำเนินงาน ในด้านการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำสื่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอนให้กับครู ได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูจัดติดตั้งโทรทัศน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ (On-site) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการสอน การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ และความถนัดผ่านกระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยสอดคล้องสอดคล้องกับคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดีอย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ ระดับการศึกษาพิเศษ

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

๕.จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมมาวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงการ สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจและความสามารถ ของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้คัตแบกรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

๓. ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยส่งเสริมความสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียนและตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการคุณธรรม และร่วมกันประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ GROW MODEL แล้วผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนทำอะไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบ กระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาพิเศษ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อน และใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพดีประจำตำบล และจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะและรายงานสรุปโครงการทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓R๔C เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบ ทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกันด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลสุขภาพสภาพ การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรค การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายใน และภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

ระดับการศึกษาพิเศษ

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

การประกันคุณภาพการศึกษา ถูกตราไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๗ - ๕๑ และได้มีการปรับปรุงเรื่อยมาจนถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการปรับเปลี่ยนสังกัดของสถาบันอุดมศึกษาให้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมซึ่งสาระสำคัญของกฎหมาย รวมถึงประกาศ และมติของคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีการปรับปรุงมาจาก พ.ศ. ๒๕๔๒ และ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมีการปรับแก้ไขในมาตรา ๔๗, ๔๙ และ ๕๑ สาระสำคัญคือให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษาประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้ “มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา “การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น “การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษาซึ่งรวมถึงการใช้ผลประเมินเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพในวงจรการพัฒนาใหม่อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและกระบวนการบริหารและการจัดการ และนำผลไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป การดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงโดยคำนึงหลักการและกระบวนการสำคัญ ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ มีสารสนเทศสำหรับอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และหลักการประเมินคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยอาศัยกระบวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA คือ กระบวนการวางแผนกำหนดเป้าหมายคุณภาพ (Plan) ดำเนินการตามแผนควบคู่กับการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพระหว่างดำเนินงาน (Do/Check) กระบวนการนำผลการประเมินมาเป็นฐานการตัดสินใจพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นต่อเนื่องตามลำดับ (Act) และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จที่สะท้อนคุณภาพการบริหารและการศึกษาซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จกำหนดขึ้นจะเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ และประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. พัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน โดยการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน โครงการของสถานศึกษา

๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อม การรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ลงชื่อ.....๕.....

(นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ตอน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ เอกสาร ภาคผนวก โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนใช้รายงานฉบับ นี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ทั้งเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการ ร้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๕

(นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน	๔
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๕. ข้อมูลสถานที่	๑๔
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
๗. ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๔
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๙
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๓
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๕๕
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ผ่านมารอบสี่	๕๗
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๖๑
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๒
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๕
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (RT,NT,O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖	๗๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘	๗๔
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๗๔
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๔
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	๙๒
การปฏิบัติที่เลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๙๘
ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย	๙๙
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๙
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๑๐๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	๑๐๘
ส่วนที่ ๔ เอกสารภาคผนวก	๑๑๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๙๙ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เดิมชื่อ "โรงเรียนประถมบางแค" มีกำเนิดจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี เมื่อครั้งมีจำนวนนักเรียน เพิ่มมากขึ้น นายณรงค์ อนันตรังษี ศึกษาธิการอำเภอภาษีเจริญ นายจำนุญ เกียรติมงคล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี และนายสุธรรม ปิ่นประเสริฐ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี ได้จัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ขึ้น เพื่อรองรับนักเรียนที่จะเข้าเรียน ซึ่งอยู่ในพื้นที่ไม่ห่างไกลจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี

โรงเรียนได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ มีพื้นที่ขนาด ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา และในปีนั้นเป็นมหามิ่งมงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี (ปีกาญจนาภิเษก) คณะครูและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมบางแค ต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และมีความปรารถนาให้ชื่อ "ราชวินิต" สถิตยอยู่ทุกสี่มุมเมืองของกรุงเทพมหานคร นายสุธีรพัฒน์ คุ่มปานอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมบางแค จึงได้นำความไปปรึกษารื้อกับ คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต) และคุณขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาของโรงเรียนประถมบางแคทั้งสองท่านได้ให้ความเห็นชอบ ดังนั้น คุณขวัญแก้ว วัชโรทัยโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชิงชัย มงคลธรรม) ได้เสนอเรื่องถึงราชเลขาธิการ เพื่อนำความกราบบังคมทูลซึ่งความทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทแล้ว ท่านทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาต ชื่อ "ราชวินิต" เป็น "โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค" ตามที่ขอพระมหากรุณาธิคุณ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ปรัชญาของโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน

รู้งาน รู้กาล รู้จรรยา

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ



พระมหาพิชัยมงกุฏ

สีประจำโรงเรียน

กรมท่า – ขาว



กรมท่า หมายถึง พระมหากษัตริย์

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

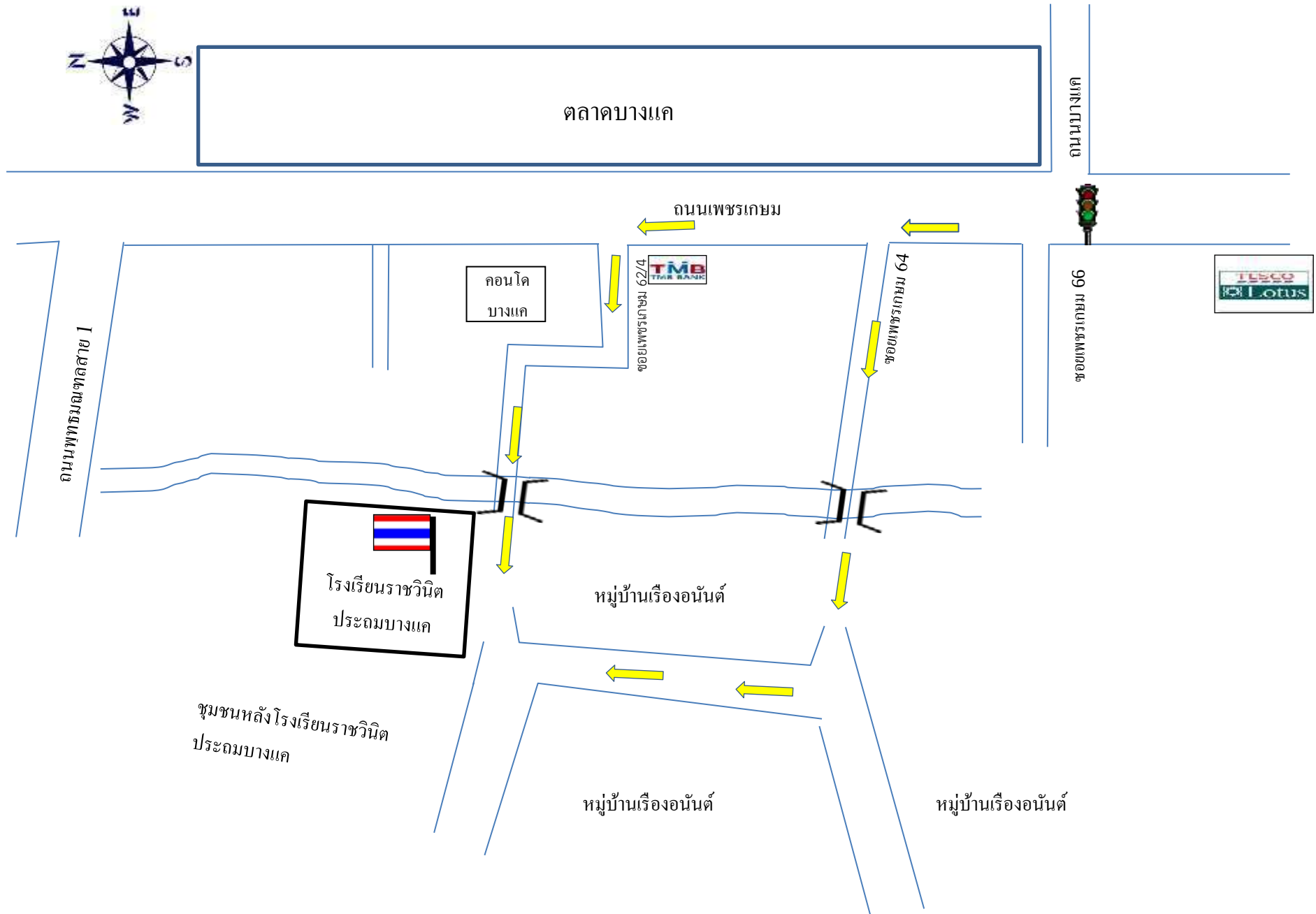
ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นแคแสด



ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกแคแสด



แผนที่โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุต โทรศัพท์ ๐๘๔๖๖๒๐๐๓๑
E-mail ludkood@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางวาฬิกา พงศ์ภัทรานนท์ โทรศัพท์ ๐๘๗ ๑๐๗ ๘๗๔๐
E-mail wp.walika@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๑๐ เดือน
- ๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายศิลปชัย พิมเนียม โทรศัพท์ ๐๙๔ ๕๔๔๙๐๑๙
E-mail Rxngsinrxngsin@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต นวัตกรรมการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑๐ เดือน

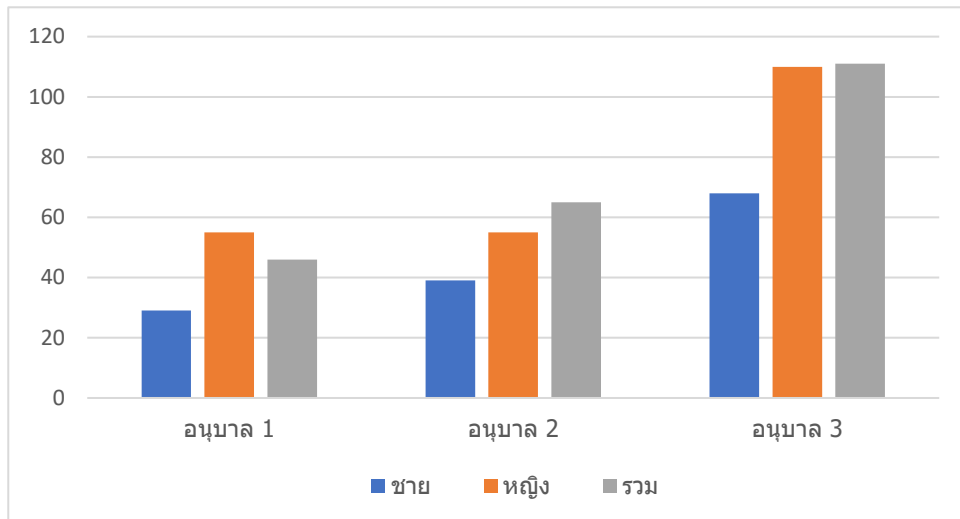
๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน

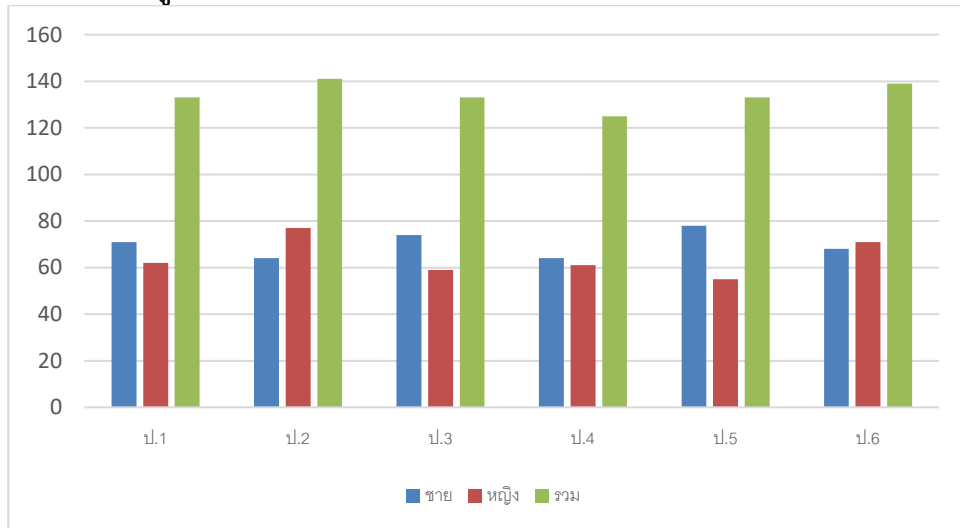
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๗๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล					
อ.๑	๓	๒๙	๓๙	๖๘	๒๓
อ.๒	๔	๕๕	๕๕	๑๑๐	๒๗
อ.๓	๔	๔๖	๖๕	๑๑๑	๒๘
รวม	๑๑	๑๓๐	๑๕๙	๒๘๙	
ป.๑	๕	๗๑	๖๒	๑๓๓	๓๔
ป.๒	๔	๖๔	๗๗	๑๔๑	๓๕
ป.๓	๔	๗๔	๕๙	๑๓๓	๓๔
ป.๔	๔	๖๔	๖๑	๑๒๕	๓๒
ป.๕	๔	๗๘	๕๕	๑๓๓	๓๔
ป.๖	๔	๖๘	๗๑	๑๓๙	๓๕
รวม	๒๕	๔๑๙	๓๘๕	๘๐๔	
เตรียมความพร้อม ๑	๑	๗	๓	๑๐	๑๐
เตรียมความพร้อม ๒		๔	๓	๗	๗
การศึกษาพิเศษ ป.๑	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
การศึกษาพิเศษ ป.๒		๖	๔	๑๐	๑๐
การศึกษาพิเศษ ป.๓	๑	๖	๒	๘	๘
การศึกษาพิเศษ ป.๔		๔	๓	๗	๗
การศึกษาพิเศษ ป.๕	๑	๔	๕	๙	๙
การศึกษาพิเศษ ป.๖		๙	๔	๑๓	๑๓
รวม	๔	๔๙	๓๑	๘๐	
รวมทั้งหมด	๔๐	๕๙๘	๕๗๕	๑,๑๗๓	

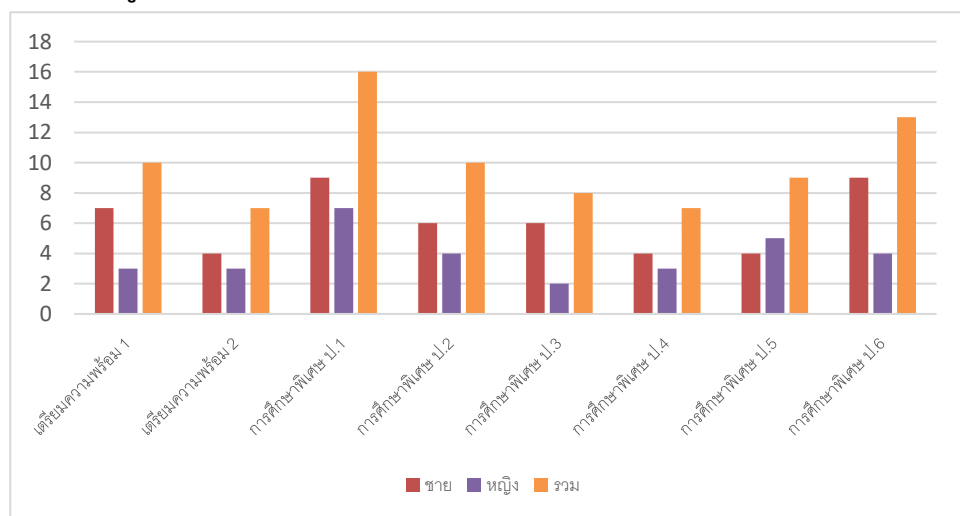
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ(เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด	๔๓	๑๔/๙	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑๒/๑๒๐
๒	นางวาลิกา พงศ์ภัทรานนท์	๓๘	๑๑/๑๐	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	Ph.D.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๒/๑๒๖
๓	นายศิลปชัย พิมเนียม	๔๔	๑๔/๘	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๖/๑๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๔	นางสาวกรัญญ์ ไกรดามน	๕๙	๙.๒	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย ป.๑/๑,๑/๒ คณิตศาสตร์ ป.๑/๑,๑/๒	๗/๔๒
๕	นางณฤดี อาศุรีย์	๕๓	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑/๔ คณิตศาสตร์ ป.๑/๔	๓/๓๓
๖	นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	๔๒	๖.๖	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. ๒/๑,๒/๓ ชุมนุม ป.๒ ลูกเสือ ป.๒	๑/๑๒
๗	นายวรุต ศรีพุฒธา	๒๗	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	พร.บ	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓ ลูกเสือ ป.๓ แนะแนว ป.๓	๔/๓๒
๘	นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	๔๖	๑๔.๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม	ภาษาไทย/การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๔ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ป. ๔/๓,๔/๔ ลูกเสือ ป.๔	๓/๑๕
๙	นางอุษา จินตามณี	๔๘	๑๖.๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	การประถมศึกษา/ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ป.๕/๓,ป.๕/๔ ลูกเสือ ป.๕	๕/๒๔
๑๐	นายธรรศ พงษ์ด้วง	๓๒	๖.๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ป.๖/๓,๖/๔ ลูกเสือ ป.๖	๕/๕๒

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนาปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๑๑	นายกมลภพ จุฬันทะ	๓๒	๓.๑๑	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๑ ภาษาไทย ป.๑	๓/๒๔
๑๒	นายณัฐพล สุระโคต	๓๐	๖.๕ ปี	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ป.๒	๔/๓๐
๑๓	นายธีรณัยน์ เขียวแก่	๕๖	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา/ เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	คณิตศาสตร์ ป.๓ - ป.๔	๓/๑๘
๑๔	นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	๔๔	๑๗.๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ป.๕	๕/๓๓
๑๕	นางสาวจิรา วรเกตุ	๓๙	๑๑.๑๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖	๔/๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี								
๑๖	นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	๓๒	๘.๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖,ป.๒	๕/๓๐
๑๗	นางสาวจินตนา ช้างสาร	๔๔	๑๗.๓	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ) ป.๕-๖	๖/๔๐
๑๘	นางสาวโชษิตา ชื่นกลิ่น	๓๐	๕.๙	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	การงานอาชีพ ป.๓-๖	๓/๑๒
๑๙	นางสาวพิมพ์อรัญญา สารรัตน์	๓๔	๓.๑๑	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑-๓ การงานอาชีพ ป.๑ ,ป.๒	๖/๔๘
๒๐	นางสาวกรรณิการ์ จอมหงษ์	๓๐	๓.๑๑	ครู	คอบ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป. ๑-๓ การงาน อาชีพ ป.๑,ป.๒	๖/๔๘
๒๑	นางสาวสุมาลี นักสอน	๒๘	๓.๑๑	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๓,๔	๖/๘๒

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม								
๒๒	นายจักรพงษ์ ทาราศรี	๔๑	๖.๗	ครู	กศม.	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	สังคมฯ ป.๒,ป.๕ ประวัติศาสตร์ ป.๑,๒	๗/๓๐
๒๓	นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	๔๖	๑๖.๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ . ศษ.ม	บรรณารักษ์ ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ /การบริหาร การศึกษา	สังคม ป.๓ ป.๔ ประวัติศาสตร์ป.๓ ลูกเสือ ป.๓ แนะแนว ป.๓	๘/๕๒
๒๔	นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	๒๘	๖.๕	ครู	ค.บ.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ป.๖ ประวัติศาสตร์ ป.๖ ป.๔	๔/๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๒๕	นายจิตรทิวส์ โชติบุญย์	๓๐	๖.๒	ครูชำนาญการ	ศษ.บ .	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๑,ป.๓, ป.๕	๖/๔๐
๒๖	นายไตรรงค์ ทองนอก	๓๑	๖.๖	ครูชำนาญการ	ศษ.บ .	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ศึกษา ป.๒, ,ป.๔,ป.๖ ประวัติศาสตร์ป.๑	๕/๓๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๒๗	นายณัฐวุฒิ สว่างศรี	๔๑	๖	ครู	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ศิลปะสร้างสรรค์ ป.๒ ป้องกันทุจริต ป.๔	๓/๕๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๒๘	นางสาววราพร จุลสำโรง	๓๒	๕.๗	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๔ /๒๔
๒๙	นางสาวสุกัญญา ไยพวง	๔๕	๑๒.๑๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๑๓/๔๐
๓๐	นายวรวิวัฒน์ คำบัว	๓๓	๕.๘	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓	๔/๕๐
๓๑	นางสาวฤทัย หินราชา	๔๑	๑๑.๓	ครูชำนาญการ	ศศบ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔	๓/๒๐
๓๒	นางสาวณัฏฐา ปาณะวงศ์	๒๔	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔	๕/๓๐
๓๓	นางภัทรศร ธนะนนทโสภณ	๓๔	๖.๑๑	ครูชำนาญการ	ศศบ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕	๔/๕๘
๓๔	นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	๓๓	๕.๗	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๔/๕๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
๓๕	นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธสง	๓๖	๖.๒	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การสอนภาษาต่างประเทศ (จีน)	ภาษาจีน ป.๓-ป.๖	๒/๑๑๒
๓๖	นางสาวกมลชนก แก้วโก	๓๓	๗.๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีนป.๑/๓-๕ ภาษาจีนป.๔/๒-๔ ชุมนุมภาษาจีน ป.๔/๒	๒/๘๑
๓๗	นางสาวณฐมน พงศ์ไพโรจน์	๓๑	๑.๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๒/๒-๔ ภาษาจีน ป.๕/๒-๔	๒/๙๒
การศึกษาพิเศษ								
๓๘	นางพรพิมล ทองเห้ง้า	๔๘	๑๔.๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	เตรียมความพร้อมพิเศษ สุขศึกษาป.๑-ป.๖	๕/๓๐
๓๙	นายอภิชาติ บัวจรรยา	๓๔	๗.๕	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๑ ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์/ คอมพิวเตอร์	๔/๒๔
๔๐	นางสาวนิรมา ชนะโรจน์	๓๓	๗.๕	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๒ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ป.๑ -ป.๖	๑๕/๗๖
๔๑	นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	๕๗	๓๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ/ การบริหาร การศึกษา	ป.๓-๔ การศึกษา พิเศษ พลศึกษา ป.๑ -ป.๖	๕/๗๐
๔๒	นางทิวาพร จินดาวงษ์	๔๗	๑๔.๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ป.๕-๖/พิเศษ ศิลปะ ป.๑ -ป.๖	๘ /๓๓
การศึกษาปฐมวัย								
๔๓	นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	๔๙	๑๐.๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑/๑	๔/๓๒
๔๔	นางสาวณัฏฐิมา ภาชีรอด	๔๘	๑๓.๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	อนุบาล ๑/๒	๔/๓๒
๔๕	นางแคทลียา ศิริฐานะ	๓๗	๑๓.๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย /ปฐมวัยศึกษา	อนุบาล ๑/๓	๓/๔๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
การศึกษาปฐมวัย								
๔๖	นายอานันท์ จันทะ	๓๐	๕.๙	ครู	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ /๑	๔/๒๔
๔๗	นางสาวอังคณา เวฬุานนท์	๔๒	๑๐.๓	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ. . ศศ.บ	บริหารธุรกิจ (บริหารทรัพยากรมนุษย์) การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๔	๔/๓๓
๔๘	นางสาวนิตา บุญมา	๓๙	๑๔.๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๓	๔/๒๔
๔๙	นางสาวนิจดญา จันทร	๔๔	๑๒.๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓/๑	๔/๓๖
๕๐	นางสาวภาวิทย์พร ฐิตาภาธนวัฒน์	๓๘	๔.๓	ครู	ศศบ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓ /๒	๔/๒๔
๕๑	นางสาวพรายแก้ว ศรีเลิศรวงศ์	๓๒	๖.๒	ครูชำนาญการ	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๔	๔/๓๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
ครูเกษียณและครูย้ายระหว่างปีการศึกษา								
๕๒	นางอรุณี จิรมหาศาล	๕๖	๒๘.๙	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	Ph.D.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๓	นางพิชญากัฏ รุ่งโรจน์ภาค	๔๓	๑๓.๖	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ย้าย ก.พ.
๕๔	นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วทอง	๒๙	๓.๑๑	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓ ลูกเสือ ป.๒,๓ แนะแนว ป.๓/๒	ย้าย เม.ย.
๕๕	นางสาวบัวทิพย์ วงศ์สว่าง	๓๖	๑๑.๙	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑	ย้าย พ.ค
๕๖	นายณัฐนันท์ ทองเกื้อสกุล	๓๐	๑.๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) วิชาเอกคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓	ย้าย พ.ย.

๔.๒ ระดับปฐมวัย

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

๔.๓ ระดับประถมศึกษา

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๗
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๒

๔.๔ ระดับประถมศึกษา (การศึกษาพิเศษ)

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๑	นางสาวภารินทร์ เพื่อนปฐม	๒๖	๒.๑๑	คป.	ดนตรีสากล	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ / ศิลปะ ป.๑,ป.๔	งบขาดแคลน ครูชั้นวิกฤต	๗/๕๐
๒	นางสาวรุ่งภา วิวาสุข	๓๑	๒.๑๑	คป.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์	ภาษาไทย ป.๑-ป.๓ ป.๕ ชุมนุม ป.๑ - ป.๖	เงินรายได้ สถานศึกษา	๗/๕๐
๓	นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	๒๔	๒.๒	คป.	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ / ศิลปะ ป.๓,ป.๕ ป้องกัน ทุจริต	เงินรายได้ สถานศึกษา	๗/๕๐
๔	นายประพันธ์ สิงห์ทอง	๒๘	๒.๔	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑,ป.๕	เงินรายได้ สถานศึกษา	๓/๒๗
๕	นายวิชรมาณ อารีเอื้อ	๓๐	๑.๑๐	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ปฐมวัย ภาษาจีน ป.๒	เงินรายได้ สถานศึกษา	๗/๓๒
๖	นางสาววีรยา เลื่องลอยศ	๔๕	๑.๖	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	การงานอาชีพ ป.๑	เงินรายได้ สถานศึกษา	๕/๑๔๔
ระดับปฐมวัย								
๑	นางสาวประวีณา ผลสงค์	๒๗	๑.๘	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๓/๒๕
๒	นางสาวอรปริยา กุลโยธี	๒๘	๘ เดือน	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๔/๓๐
ย้ายและลาออกระหว่างปีการศึกษา								
๑	นางสาวฉัตรพริกา ละดอกท่า	๒๘	๑.๒	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓ พนักงานราชการ	งบ สพ.กทม.	
๒	นางสาววิภาวีนี ทองลอย	๒๙	๒.๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	
๓	นางสาววิญญา อนันต์เอื้อ	๒๔	๑.๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ป.๑-ป.๕	เงินรายได้ สถานศึกษา	

ครูอัตราจ้างต่างชาติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	Miss Frexy Jean Sumagang Oday	๓๔	๓	Bachelor	Science in Tourism	Mathematics MEP ๑-๓ Science MEP ๖	งบสถานศึกษา
๒	Miss Leanna Mae Sagun Vallejos	๓๒	๒.๘	Bachelor	Elementary Education	English MEP ๑-๓ Science MEP ๑ Physical Education MEP ๑ and MEP ๓	งบสถานศึกษา
๓	Miss Cristina Buaco Latagan	๒๘	๒	Bachelor	Elementary Education	English ห้องเรียน สามัญป.๑ - ป.๖ Health MEP ๑-๖	งบสถานศึกษา
๔	Miss Jemaica Pambid Caparas	๒๕	๒	Bachelor	Science in Tourism Management	English LAT อนุบาล ห้องเรียนสามัญอนุบาล ๑ - อนุบาล ๓	งบสถานศึกษา
๕	Miss Kurt Ruzzell Pacifico Bitog	๒๕	๐.๖	Bachelor	Science in hospitality management	English MEP ๔-๖ Science MEP ๒ and MEP ๔	งบสถานศึกษา
๖	Miss Karelyn Catedrilla Casidsid	๓๕	๐.๖	Bachelor	Science in Elementary Education	Mathematics MEP ๔-๖ Science MEP ๓ and MEP ๕ Physical Education MEP ๔, MEP ๕ and MEP ๖	งบสถานศึกษา
ลาออกระหว่างปีการศึกษา							
๑	Mr. Gabriel Lartey Mills	๓๔	๑	Bachelor	Science (Educational Psychology)	English MEP ๔-๖ Science MEP ๒ and MEP ๔	ลาออก ก.ย.
๒	Mr. Min Chit Han	๓๑	๑	Bachelor	Technology Civil	Mathematics MEP ๔-๖ Science MEP ๓ and MEP ๕ Physical Education MEP ๔, MEP ๕ and MEP ๖	ลาออก ก.ย.

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางอัจฉราภรณ์ ฐูปแจ้ง	๕๙	๓๑/๕	ป.๖	-	ช่างสี
ลาออกระหว่างปีการศึกษา						
-	-					

พี่เลี้ยง/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางตลนภา วงษ์ดี	๕๓	๒๐.๑๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒	นางพรศรี ทวีวิเวก	๖๑	๑๕	ปวช.	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓	นางสาวยุพดี คำหอม	๔๕	๑๔.๕	ม.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๔	นางสาวอภิญญา คร้ามเจริญ	๕๐	๙.๒	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๕	นางสาวเบงค์ มีสัตย์	๔๗	๗.๔	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๖	นางสาวอรุณรัตน์ คงนาค	๓๖	๓.๘	ม.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๗	นางสาวจิตนภา วงศ์ดี	๕๔	๓.๔	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๘	นางชญานิต โสธิธรรม	๖๖	๒.๙	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๙	นางภัทรา จิรวินโนบล	๕๘	๒.๙	ปวช.	การตลาด	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๐	นางบุษยา บุญรักษา	๕๖	๒.๙	ม.๓	--	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๑	นางสาวนงคาร ผลเลิศ	๔๕	๑๑ เดือน	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๒	นางสาวเพชรรุ่ง ศรีญาณ	๔๑	๙	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๓	นางสาวสม เสาเนตร	๕๗	๒๔	ป.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๔	นางสาวนงลักษณ์ สิงห์วัฒนา	๔๔	๒๒	ม.๓	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๕	นางศิวพร แสงอากาศ	๖๐	๓.๘	ป.ตรี	พัฒนาชุมชนมนุษย์และครอบครัว	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๖	นางสาวเกษรินทร์ ทินกร	๔๑	๘	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๗	นางอุดมพร ทิพย์นุช	๕๓	๑.๔	ม.๓	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๘	นางสาวกาญญา สุปันตี	๓๓	๑๑ เดือน	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๙	นางสาวสุนีย์ อบทอง	๓๙	๑๑ เดือน		-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๒๐	นายรัชตะ คุ่มพุ่ม	๒๓	๑๑ เดือน	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๒๑	นางสาวชุดิณณทัณ แสงอาวุธ	๕๑	๑๑.๑๑	บธ.บ	บัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการงานธุรการ
๒๒	นางสาวทิพวรรณ จันทร์ประเสริฐ	๓๓	๘.๔	ปวส.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานการเงิน
๒๓	นางปานิศา โปรงปริษา	๔๘	๑๒.๑๑	ป.๖	-	เจ้าหน้าที่สวัสดิการ
๒๔	นางระพีพรรณ บุญประคอง	๔๖	๘	ม.๖	-	พนักงานทำความสะอาด
๒๕	นายวิวัฒน์ กันฉาย	๔๘	๑๖.๑๑	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	พนักงานขับรถ
๒๖	นางสาวมาลัย สุขสมกิจ	๖๐	๘.๒	ป.๔	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๗	นางสาวนันท์ คำหอม	๕๖	๕.๒	ป.๖	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๘	นางสายพิน บุรุษชาติ	๖๓	๓.๑๐	ป.๗	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๙	นางสาววิภาวัลย์ ผลหว่า	๕๗	๓.๙	ป.๖	-	พนักงานประกอบอาหาร
๓๐	นางเฉลา สายทอง	๖๔	๓.๘	ป.๔	-	พนักงานทำความสะอาด
๓๑	นายทัตชัย สำราญจิต	๖๙	๙.๔	ป.ตรี	ประวัติศาสตร์	เจ้าหน้าที่บรรณรักษ์
๓๒	นางไอลยุพิน ศรีเปี้ยไชย์	๕๕	๒.๔	ป.๖	-	พนักงานประกอบอาหาร
๓๓	นายจำเนียร บุญประคอง	๗๖	๓	ม.๓	-	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
บุคลากรที่ลาออกระหว่างปีการศึกษา						
๑	นางสาวรัชณี แก้วศรีทัศน์	๓๒	๓.๕	ปวช.	สำรวจโยธา	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒	นางสาวธัญญธิชา รัตนจำนง	๔๓	๔	ม.๖	-	พี่เลี้ยงป.๑
๓	นายธนบดีนทร์ คะอังกู	๓๑	๒	ป.ตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๑	๒
ครู คศ.๔	-	-	-
ครู คศ.๓	๓	๑๐	๑๓
ครู คศ.๒	๕	๑๔	๑๙
ครู คศ.๑	๕	๘	๑๓
ครูผู้ช่วย	๑	๒	๓
ครูอัตราจ้าง	๒	๑๒	๑๔
ครูลูกจ้างประจำ	-	๑	๑
พนักงานราชการ	-	-	-
ลูกจ้าง	๔	๒๙	๓๓
อื่นๆ (โปรดระบุ).....	-	-	-
สรุปรวมทั้งหมด			๙๙

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ห้องสุขา ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ แห่ง สนามออกกำลังกาย ๑ แห่ง หลังคาไร้โครงสร้าง ๑ หลัง โรงเรือนเก็บของ ๒ หลัง ศาลาศาลายาย ๑ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒๘,๙๗๑,๘๘๖.๖๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๗,๕๐๐,๓๒๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๖๓๙,๙๓๗.๘๗	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๗๒๗,๐๐๐.๐๐
รายได้สถานศึกษา	๑๓,๘๙๑,๔๗๗.๖๒	รายได้สถานศึกษา	๑๒,๒๕๕,๑๐๔.๘๘
รวมรายรับ	๔๓,๕๐๓,๓๐๒.๐๙	รวมรายจ่าย	๓๑,๔๘๒,๔๒๔.๘๘

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง ๑๗,๕๐๐,๓๒๐ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๘ ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๑,๗๒๗,๐๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๗ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นแหล่งชุมชนขนาดกลาง คนในชุมชนมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างใช้แรงงาน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นแหล่งเศรษฐกิจด้านการค้า ซึ่งมีแหล่งการค้า ได้แก่ ตลาดบางแค และห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานีรถไฟฟ้าย่านน้ำเงินอยู่ทางเข้าโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ - ๔๕๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กร มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน และองค์การ ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดยังได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีบริบทในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ทั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปโภค แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้เป็น ที่ศึกษาค้นคว้า และทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Mini English Program และ จัดห้องเรียนภาษาจีนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้าน ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาจีน และโรงเรียนให้มีชื่อเสียงที่ดีเป็นที่รู้จักได้รับความนิยมนจากชุมชน และเขตพื้นที่บริการใกล้เคียง โดยได้ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อเป็น ที่นิยมของชุมชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงในฝั่งกรุงธน

ปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่นกัน เนื่องจากผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการมีการเลิกจ้างตามสภาพเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบทำให้มี การย้ายที่ทำงานย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาของบุตรบ่่อยบางส่วนมีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง แยกกันอยู่ เป็นครอบครัวเดี่ยว ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะได้ ไม่เต็มที่และเต็มความสามารถ

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโครงสร้างและอัตราเวลาเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

สาระการเรียนรู้/บูรณาการ ๖ กิจกรรม	เวลาเรียน (๔๐ นาที) / คาบ		
	ระดับชั้นปฐมวัย		
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมเสรี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	๔๐	๔๐
พละ	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ

ชั่วโมงเรียน ๑ คาบเรียน เท่ากับ ๔๐ นาที
๑,๒๐๐ คาบ เท่ากับ ๘๐๐ นาที ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมเพิ่มเติม

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ – ดนตรี
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ – ภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมเสรี – ภาษาจีน
- กิจกรรมกลางแจ้ง – พลศึกษา
- กิจกรรมเกมการศึกษา – คอมพิวเตอร์

การกำหนดระยะเวลาเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคระดับการศึกษาปฐมวัย จัดเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ กลุ่ม คือ ๓ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร ๓ ปี ได้แก่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดการศึกษาห้องเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด Language and Thinking Skills (LAT) ทั้งหมด ๓ ห้องเรียนดังนี้ อนุบาลปีที่ ๑/๑ อนุบาลปีที่ ๒/๑ และ อนุบาลปีที่ ๓/๑ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง ๓ - ๖ ปีโดยกำหนดการศึกษาปฐมวัยเป็น ๓ ระดับ คือ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๓-๔	ปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๔-๕	ปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๕-๖	ปี

ระยะเวลา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค แบ่งออกเป็น ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ใช้เวลาการศึกษาต่อภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

- ภาคเรียนที่ ๑ พฤษภาคม ถึง ตุลาคม
- ภาคเรียนที่ ๒ พฤศจิกายน ถึง มีนาคม

โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม มีเวลาเรียนรวม ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปี รวมไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมงต่อปีโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา ป. ๑ - ๖

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๖๐ (๔)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)
กิจกรรมเพิ่มเติม (เสริมสมรรถนะ)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)				
สมรรถนะดิจิทัล	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุนทรียศิลป์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)			
รวมกิจกรรมเสริมสมรรถนะ	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

***หมายเหตุ รายวิชาหน้าที่พลเมือง จัดบูรณาการกับ กิจกรรมลูกเสือ และ รายวิชาแนะแนว

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา ป. ๑ - ๖
โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Mathematics	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Science	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
Health and Physical Education	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
English	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
English for Communication	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาอังกฤษเพื่อคณิตศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมเพิ่มเติม (เสริมสมรรถนะ)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)				
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริมสมรรถนะ	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐

***หมายเหตุ เรียนเสริม คาบที่ ๗ ทุกวันจันทร์

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา ป. ๑ – ๖
โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
โครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาจีน (Chinese Program) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๒)	๑๒๐ (๒)	๑๒๐ (๒)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๒๐ (๓)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)
ภาษาจีนและวัฒนธรรม	๘๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐(๖)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘,๐๐๐ เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑,๐๐๐ คน
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐๐ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๓) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๔๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๔๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๓๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๓๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓	๓๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑	๑๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๒	๑๐๐
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๑๐๐
๗. ห้องดนตรีไทย	๑๘๐
๘. ห้องดนตรีสากล	๑๒๐
๙. ห้องนาฏศิลป์	๑๐๐
๑๐. ห้องศิลปศึกษา	๑๘๐
๑๑. ห้องเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๐
๑๒. ห้องสมุด	๓๐๐
๑๓. ห้องพยาบาล	๑๐๐
๑๔. ห้องประชุม ๑	๒๐๐
๑๕. ห้องประชุม ๒	๓๐๐
๑๖. ห้องประชุม ๓	๘๐๐
๑๗. สนาม	๔๐๐
๑๗. ห้องภาษาต่างประเทศ	๕๐
๑๘. ห้องศูนย์สื่อพอเพียงตามรอยพ่อ ร.๙	๕๐
๑๙. สวนเกษตรกรน้อยสู่ความพอเพียง	๕๐
๒๐. ห้องเรียนการงานอาชีพ	๕๐
๒๑. ห้องลูกเสือ	๕๐
๒๒. ห้องภาษาจีน	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. กิจกรรม "Active Kids Camp ปฐมวัย" ให้กับนักเรียนสายชั้นอนุบาล ห้องเรียน LAT อนุบาล ๑-๓	๑
๒. กิจกรรมวันเข้าพรรษา ณ วัดนิมมานรดี	๑
๓. สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน (การเพ้นท์สีบนตัวช้าง) ณ โรงแรมเพนนิินซูล่า กรุงเทพฯ	๑
๔. บริษัท เนสท์เล่ จำกัด Nestle Milo	๑
๕. กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล ๖ คน สพป.กทม. คัพ ครั้งที่ ๒ ณ โรงเรียนราชวินิต และส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันจำนวน ๒ รุ่น ๑๐ ปี และ ๑๒ ปี	๑
๖. กิจกรรมค่าย English Day Camp ๒๐๒๕ ให้กับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่	๑
๗. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น	๑
๘ .จัดกิจกรรม "เปิดประตูสู่แดนมังกร" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (กิจกรรมค่ายภาษาจีน) ให้กับนักเรียนห้องเรียนภาษาจีนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑
๙ .กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค นำนักเรียนเข้าร่วมการสวดโอ้เอ้วิหารราย ในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา (ช่วง กลางพรรษา) ณ ศาลาราย รอบพระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม ใน พระบรมมหาราชวัง	๑
๑๐. นักเรียนเข้ารับบริการตรวจสุขภาพในช่องปาก โดยทันตแพทย์และ เจ้าหน้าที่จาก Aimer Dental Clinic	๑
๑๑. กิจกรรม "Hi-O S-KOOL" ๒๐๒๕ ภายใต้แนวคิด Golden Period "ช่วงเวลาทองของเด็กวัยประถม" ได้มอบชุดผลิตภัณฑ์ Hi-Q S-KOOL นมสูตรเฉพาะของวัยประถม ให้แก่โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๑๒. กิจกรรม Play And Learn ให้กับนักเรียนโรงเรียนราชวินิตประถม บางแค เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับความสนุกสนานกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่เหมาะกับเด็กและเยาวชน ภายใต้โครงการ Plearnbun โลตัสปีนเกล้า	๑
๑๓. กิจกรรม "ดัซมิลล์ คิดส์ School Tour ๒๐๒๕" ให้กับนักเรียนสาย ชั้นอนุบาลและการศึกษาพิเศษ	๑
๑๔. กิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันคีตะมวยไทย ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม โดยกิจกรรมนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเฉลิมฉลองมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทระเกษม ครบรอบ ๘๕ ปี จัดขึ้นโดยสาขาวิชาพลศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๕. กิจกรรมการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ในระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ณ สนามสอบโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โดยมีนักเรียนเข้าร่วมสอบวัดความรู้วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑๕๔ คน วิชาวิทยาศาสตร์ ๑๔๗ คน	๑
๑๖. นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ สาขาคณตรีศึกษาและการสอน วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้เข้ามาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนสายชั้นการศึกษาพิเศษ ณ ห้องประชุม ๓ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๑๗. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ขอขอบคุณ บริษัท โฟร์โมสต์ ฟริสแลนด์ (โฟร์โมสต์ ไทยแลนด์) ที่ได้เข้ามาจัดกิจกรรมดี ๆ ให้กับนักเรียน	๑
๑๘. กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้กับนักเรียนที่สอบธรรมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖	๑
๑๙. กิจกรรมการประกวดร้องเพลงสากล (Singing Contest) สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	๑
๒๐. กิจกรรมวันคริสต์มาสให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียน	๑
๒๑. กิจกรรมเข้าร่วมงานและแสดงวงอังกะลุงในงาน "เปิดบ้านวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๘" ภายใต้แนวคิด "ก้าวข้ามขีดจำกัด ด้วยเทคโนโลยีการเรียนรู้" ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง	๑
๒๒. กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสาร-อาหารแห้ง เนื่องในโอกาสเทศกาลวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่	๑
๒๓. กิจกรรมงานกีฬาสี "แคแสดเกมส์" และงานวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๙" มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีของนักเรียนทุกระดับชั้นและทุกห้องเรียน ปลุกฝังให้นักเรียนเล่นกีฬาร่วมกันอย่างรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	๑
๒๔. กิจกรรม "Dragon Hero : การกิมังกรพิทักษ์โลก พิชิตฝุ่นร้าย PM๒.๕" ณ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๒๕. กิจกรรมติวเข้มการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
๒๖. กิจกรรมโครงการคุณธรรม"คืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน" โดยนักเรียนนำเสนอโครงการคุณธรรมประจำสายชั้น	๑
๒๗. จัดกิจกรรม "รณรงค์สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้ง" โดยการประชาสัมพันธ์รณรงค์ให้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ในวันอาทิตย์ ที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๑
๒๘. กิจกรรม Play And Learn ให้กับนักเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับความสนุกผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน ภายใต้โครงการ Plearnbun โลตัสปีนเกล้า	๑
๒๙. กิจกรรม Day's Camp ค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ที่รายงาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๑	นายชูศักดิ์ ศิริเฮียงพิน ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ฯ ส่วนกลาง และคณะ	ได้เยี่ยมชมและให้กำลังใจคณะครู โรงเรียนราช วินิตประถมบางแค และร่วมลงนามบันทึก ข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๑
๒	กรมโยธาธิการและผังเมือง กระทรวงมหาดไทย ทีมงาน กรมโยธาธิการ และคณะครู โรงเรียน ฯ	ได้ตรวจอาคารเรียนและบริเวณต่าง ๆ ของ เรียน เพื่อเตรียมสำหรับการเปิดภาคเรียนในปี การศึกษา ๒๕๖๘	๑
๓	คุณมาซาฮิสะ โอเบะ กรรมการ ผู้จัดการโรงแรม และคุณ ตรีรัตน์ สำราญจิตต์ ผู้จัดการ อาวุโสฝ่ายภูมิทัศน์และโครงการ โรงแรมเพนนินซูล่าและคณะ	ได้รับบริจาคเครื่องปรับอากาศจากโรงแรมเพน นินซูล่ากรุงเทพมหานคร มามอบให้แก่ทาง โรงเรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงห้องเรียนสาย ชั้นการศึกษาพิเศษ	๑
๔	ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ตัวแทน คณะครูฝ่ายบริหารโรงเรียนฯ	ได้เดินทางไปมอบเงินช่วยเหลือครอบครัวของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การศึกษา พิเศษที่ประสบเหตุอัคคีภัย	๑
๕	ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียน และตัวแทนคณะครู	เข้าร่วมพิธีเปิดงาน "ความร่วมมือและ ปฏิบัติการร่วม นักเรียนปลอดภัย ห่วงไกลบูหรี่ ไฟฟ้าและยาเสพติด" บริเวณหน้า กระทรวงศึกษาธิการ โดย พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิตขอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกล่าวเปิดพิธีและปล่อยแถวขบวน ร่วมมือและปฏิบัติการร่วม นักเรียนปลอดภัย ห่วงไกลบูหรี่ไฟฟ้ากับยาเสพติด	๑
๖	ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค	เข้าร่วมการประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกรุงธนบุรี โรงเรียนวัดอมรินทราราม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมี ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นประธานการประชุม ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๗	ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค	การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การรับเงินค่า เครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน และการรับ หนังสือเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อชี้แจงข้อมูล ข่าวสาร กฎระเบียบและนโยบายของ สถานศึกษา	๑
๘	ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแคและผศ.ดร. สมหมาย ปะบุตร ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นประธานใน การประชุม ซึ่งมีจุดมุ่งหมายคือการสรุปงาน กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑
๙	เจ้าหน้าที่ฝ่ายสิ่งแวดล้อมและ สุขาภิบาลสำนักงานเขตบางแค	ได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ ฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลสำนักงานเขต บางแคในการดำเนินการพ่นหมอกควันกำจัด ยุงลายเพื่อควบคุมและลดความเสี่ยงในการ แพร่กระจายของโรคไข้เลือดออก	๑
๑๐	ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพฯ และคณะ	ได้เข้ามอบเงินช่วยเหลือเด็กชายพงษ์ภีระ แอลคาน นักเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบาง แคและครอบครัว ที่บ้านประสบเหตุอัคคีภัย ทั้งนี้ยังได้เยี่ยมชมโรงเรียน และกล่าวให้โอวาท นักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชนคน ดีของแผ่นดิน	๑
๑๑	นายชาญณรงค์ หวานใจ รอง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นางสาวกนกกร ฉัตรทิรัญเลิศ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และคณะติดตาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษได้เข้า เยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้และให้กำลังใจครู บุคลากร และนักเรียนในวันเปิดภาคเรียน ๑/๒๕๖๘	๑
๑๒	ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค	มอบหมายให้ นายศิลปชัย พิมเนียม รอง ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบ พา นักเรียนเรียนแกนนำเข้าร่วมกิจกรรมการอบรม เชิงปฏิบัติการ" สร้างเสริมภูมิคุ้มกัน ป้องกันภัย บุหรี และบุหรีไฟฟ้า" ตามโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ณ โรงเรียน วัดอุทัยธาราม พร้อมทั้งร่วมลงนาม MOU สถานศึกษาสีขาว	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๑๓	ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียน ฯ รองผู้อำนวยการ คณะครู และ ตัวแทนนักเรียน	ได้เข้าร่วมจัดบูธกิจกรรมในงาน "มหกรรม การศึกษาไทย-จีน" เนื่องในโอกาสฉลอง ครบรอบ ๕๐ปี การสถาปนาความสัมพันธ์ ทางการทูตระหว่างไทยและจีน เพื่อกระชับ ความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีงามระหว่าง ประเทศไทยและประเทศจีน ณ ฮอลล์ชั้น ๘ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์	๑
๑๔	ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียน ฯ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค นางวาลิกา พงศ์ภัทรานนท์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) เดินทางไปปรับครูอาสาสมัครชาวจีน รุ่นที่ ๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒ คน คือ Miss Dong Siqi และ Miss Xiu Mingya ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร	๑
๑๕	สถานีนิตะเพ็งบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ดำเนินการ Big cleaning ทำความสะอาดบริเวณสนามลาน อเนกประสงค์ โดยได้รับความอนุเคราะห์ รถดับเพลิงมาฉีดน้ำสำหรับทำความสะอาดจาก สถานีนิตะเพ็งบางแค	๑
๑๖	สำนักงานเขตบางแค	รับการตรวจเยี่ยมจากฝ่ายสิ่งแวดล้อมและ สุขภาพ สำนักงานเขตบางแค โดยเข้ารับการ ตรวจวัดจุดดับในการปรุงอาหาร ประจำภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ตามแผนการดำเนินงานด้าน การจัดการอาหารปลอดภัยในโรงเรียน	๑
๑๗	บริษัท เนสท์เล่ จำกัด Nestle Milo	Nestle Milo (บริษัท เนสท์เล่ จำกัด) ที่ได้จัด กิจกรรม "กีฬา คือ ครูชีวิต" สาธิตการเต้นแอ โรบิคออกกำลังกายบริหารร่างกายให้กับ นักเรียนชั้น สายชั้น อนุบาล , สายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และสายชั้นการศึกษา พิเศษและมอบนมเต็ม	๑
๑๘	โรงพยาบาลนครธน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา การศึกษาพิเศษ ครู บุคลากร และผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เข้ารับ การฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ ๔ สายพันธุ์ โดยโรงพยาบาลนครธน	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และคณะผู้บริหารโรงเรียน	จัดการทดสอบสแกนการอ่านภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับ นักเรียนในการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑
๒๐	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร	ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนราช วินิตประถมบางแค เข้าร่วมการประชุมโครงการ พัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร	๑
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะกรรมการได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมและ ประเมินความพร้อมในการใช้งานของห้องน้ำ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๑
๒๒	บริษัท วิริยะประกันภัย จำกัด (มหาชน)	ได้จัดกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับความ ปลอดภัยในการใช้หมวกนิรภัยและได้มอบ หมวกนิรภัยให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เดินทางมาโรงเรียนโดย รถจักรยานยนต์ ในหัวข้อกิจกรรม วิริยะ ประกันภัย x Mackcha "หมวกนิรภัยวัยใส ยกระดับความปลอดภัย"	๑
๒๓	ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ บางแค สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	ได้เข้าดำเนินการตรวจสุขภาพและประเมิน พัฒนาการนักเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบาง แค โดยให้บริการ ในวันที่ ๔ - ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘ ซึ่งประกอบด้วยการตรวจวัดสวนสูง น้ำ หนัก สายตา สุขภาพของปาก และการประเมิน พัฒนาการในด้านต่าง ๆ	๑
๒๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	เข้ารับการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ พระราชทาน รุ่นที่ ๖ รอบประเมินเอกสาร จัด โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๒๕	นางอุทัยวรรณ เถลิ้มชัย ที่ปรึกษาหลักสูตรห้องเรียน ภาษาจีนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค เป็นประธานใน พิธีเปิดกิจกรรม	โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ จัดกิจกรรม "เปิดประตูสู่แดนมังกร" ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ (กิจกรรมค่ายภาษาจีน) ให้กับนักเรียนห้องเรียนภาษาจีนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑
๒๖	นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	เข้าร่วมงาน "วาริสายชล กรุงธนบุรีเสมา มุทิตา ครุณาเกษียณศรี" งานเกษียณอายุราชการ โรงเรียนกลุ่มกรุงธนบุรี สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ โรงแรม เอส ดี อเวนิว ปิ่นเกล้า	๑
๒๗	ทันตแพทย์และเจ้าหน้าที่จาก Aimer Dental Clinic	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค นำนักเรียนเข้า รับบริการตรวจสุขภาพในช่องปาก โดยทันต แพทย์และเจ้าหน้าที่จาก Aimer Dental Clinic ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘	๑
๒๘	บริษัท ดานอน สเปเชียลไลซ์ นิวทริชั่น (ประเทศไทย)	จัดกิจกรรม "Hi-O S-KOOL" ๒๐๒๕ ภายใต้ แนวคิด Golden Period "ช่วงเวลาทองของ เด็กวัยประถม" ได้มอบชุดผลิตภัณฑ์ Hi-Q S- KOOL นมสูตรเฉพาะของวัยประถม ให้แก่ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดย นายชาญณรงค์ หวานใจ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการประเมิน การคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑
๓๐	โรงพยาบาลนครธน	ได้รับมอบอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ด้านอนามัยโรงเรียน จากโรงพยาบาลนครธน โดยมี คุณเพ็ญศรี ทองสีมา ผู้อำนวยการสาย งานการตลาดและพัฒนาธุรกิจ และคุณปิยะพล เทียนชั้นไพบูลย์ รองผู้จัดการฝ่ายบริหาร การตลาดต่างประเทศและการขาย เป็นผู้แทน ในการมอบ	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๓๑	บริษัท ดัชมิลล์ จำกัด	บริษัท ดัชมิลล์ จำกัด ที่ได้จัดกิจกรรม "ดัชมิลล์ คัดส์ School Tour ๒๐๒๕" ให้กับนักเรียนสายชั้นอนุบาลและการศึกษาพิเศษ โดยเป็นการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องของประเภทของขยะ และการแยกขยะ นอกจากนี้ยังมีการมอบนมเปรี้ยวให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนทุกระดับชั้น	๑
๓๒	ผศ.ดร.สมหมาย ปวะบุตร ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค และคณะ	เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ โดยมีวาระการประชุมเกี่ยวกับการ จัดเตรียมงานผ้าป่าเพื่อการศึกษา ในวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘	๑
๓๓	สำนักงานเขตบางแค	ได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตบางแค ในการดำเนินการฉีดพ่นยากำจัดยุงลายและ ลูกน้ำ ภายในอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบ โรงเรียน เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยงในการ แพร่ระบาดของโรคที่มียุงลายเป็นพาหะ	๑
๓๔	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล	นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ สาขาดนตรีศึกษาและการ สอน วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้เข้ามาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนสายชั้น การศึกษาพิเศษ ณ ห้องประชุม ๓ โรงเรียนราช วินิตประถมบางแค	๑
๓๕	นายชนินทร์ คะอังกู ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานกรรมการการประเมิน และนายวิหวัศ นิดสูงเนิน ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ, นางสาวชลมาศ วิศรุต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เป็นกรรมการการประเมิน	ได้จัดการรายงานผลการปฏิบัติงาน การพัฒนา งานตามข้อตกลง PA สำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗-๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗	๑
๓๖	คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะกรรมการสมาคม ผู้ปกครอง คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า แขกผู้มีเกียรติและวัดนิมมานรดี	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครอง คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า แขกผู้มีเกียรติ และวัดนิมมานรดี โดยพระธรรม	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
		โพธิมงคล เจ้าอาวาสวัดนิมมานรดี พร้อมด้วย คณะสงฆ์ กำหนดร่วมกันเป็นเจ้าภาพทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	
๓๗	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ โรงเรียน วัดประยุรวงศาวาส	ตัวแทนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อม ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและนักเรียน แกนนำการสวดโอ้เอ้วิหารรายสู่กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านขยายผล PLC โรงเรียนกลุ่ม กรุงธนบุรีและโรงเรียนเครือข่าย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ โรงเรียนวัดประยุรวง ศาวาส	๑
๓๘	สถานีดับเพลิงและกู้ภัยบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เตรียมความ พร้อมสำหรับการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยดำเนินการล้างทำความสะอาดพื้นที่ บริเวณลานอเนกประสงค์ โดยได้รับความ อนุเคราะห์รถดับเพลิงในการฉีดน้ำทำความสะอาด จากสถานีดับเพลิงและกู้ภัยบางแค อีกทั้ง ทั้งการเตรียมความพร้อมของอาคารเรียน และ ห้องเรียน	๑
๓๙	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	ดำเนินการจัดกิจกรรม "การประชุมผู้ปกครอง ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘" เตรียมความ พร้อมในการเปิดภาคเรียนในวันที่ ๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘	๑
๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ฝ่ายบริหารโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ให้ การต้อนรับคณะตรวจเยี่ยมจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เดินทางมาตรวจเยี่ยม ให้กำลังใจคณะครูและ นักเรียน ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘	๑
๔๑	วัดนิมมานรดี	จัดการอบรมเตรียมความพร้อม ในการสอบ ธรรมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้กับนักเรียน ที่สอบธรรมศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ในระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘ โดยพระวิทยากรจาก วัดนิมมานรดี มาให้ความรู้ในการเตรียมความ พร้อมก่อนการสอบกับนักเรียนผู้สอบนักธรรม ชั้นตรี และนักธรรมชั้นโท	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๔๒	ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ บางแค สำนักงานมัย กรุงเทพมหานคร	วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘ ศูนย์บริการ สาธารณสุข ๔๐ บางแค สำนักงานมัย กรุงเทพมหานคร ได้เข้าดำเนินการฉีดวัคซีนให้ นักเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้วัคซีนไม่ครบ ตามเกณฑ์พื้นฐาน (dT MMR JE) และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ วัคซีนป้องกันโรคคอตีบ - บาดทะยัก (dT)	๑
๔๓	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด	ตามโครงการ "๖๐ ปี ไทยฮอนด้า ขับขี่ ปลอดภัย เพื่อสังคมไทยที่ยั่งยืน" เพื่อเป็นการ รณรงค์ด้านความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน อย่างยั่งยืน โดยนายศัลป์ชัย พิมเนียม รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นผู้รับมอบหมวกนิรภัย จำนวน ๑๕๕ ใบ	๑
๔๔	จากฝ่ายสิ่งแวดล้อม และ สุขภาพ สำนักงานเขตบางแค พร้อม ด้วย ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ บางแค	ได้รับการตรวจประเมินสภาพการสุขาภิบาลใน โรงเรียน จากฝ่ายสิ่งแวดล้อม และสุขภาพ สำนักงานเขตบางแค พร้อมด้วย ศูนย์บริการ สาธารณสุข ๔๐ บางแค โดยมีการตรวจสอบ คุณภาพน้ำดื่มที่ใช้ในโรงเรียน ตรวจสอบ คุณภาพอาหารด้วยชุดทดสอบเบื้องต้น เพื่อหา สารปนเปื้อนบอแรกซ์ ฟอรัมาลีน สารฟอกขาว กดชาลิซิลิก รวมไปถึงยาฆ่าแมลง	๑
๔๕	นางสาวพิมสวัสดิ์ โกศลสมบัติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	การนิเทศจากนางสาวพิมสวัสดิ์ โกศลสมบัติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ประจำภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ดำเนินการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครู สามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการ สอนของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	๑
๔๖	นายชาตรี ลักษณะศิริ ศึกษานิเทศก์	นำโดย นางพิชญภัฏ รุ่งโรจน์ภาคธ รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฯ และตัวแทน ครูโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ให้การ ต้อนรับคณะตรวจเยี่ยมจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ เดินทางมาตรวจเยี่ยมงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๔๗	บริษัท บิ๊ก ครีเอทีฟ จำกัด	บริษัท เยนอร์แลแคนดี้ จำกัด ร่วมกับบริษัท บิ๊ก ครีเอทีฟ จำกัด ได้เข้ามาจัดกิจกรรม "Dragon Hero : ภารกิจมังกรพิทักษ์โลก พิชิตฝุ่นร้าย PM๒.๕" ณ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๔๘	นางสาวพิมสวัสดิ์ โกศลสมบัติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการ เรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน และในการนิเทศได้ให้ คำแนะนำ แนวทาง และข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์แก่ครูผู้สอน	๑
๔๙	นางสาวกุสาวดี สนธิสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	เป็นสนามสอบการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยนางสาวกุสาวดี สนธิสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ จาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้เข้า ตรวจเยี่ยมสนามสอบ	๑
๕๐	๑) โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ๒) โรงเรียนศึกษานารี ๓) โรงเรียนจันทประดิษฐาราม พิทยาคม ๔) โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ๕) โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ ๖) โรงเรียนสตรีวัดระฆัง ๗) โรงเรียนปัญญาวรคุณ ๘.โรงเรียนราชวินิตบางแค ปานขำ	จัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ "ข้อคิดน่ารู้ ก่อน ตัดสินใจเลือกโรงเรียนมัธยม" สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ นักเรียนได้รับทราบข้อมูล เพื่อเป็นแนว ทางการตัดสินใจในการสมัครศึกษาต่อใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโรงเรียนมัธยม ที่เข้าแนะแนว	๑
๕๑	นางสาวอัญญารัตน์ นิตศักดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ได้ขึ้นที่ตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจนักเรียนใน การทดสอบการประเมินคุณภาพการ เรียนระดับชาติ NT (National Test) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ สนามสอบโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๕๒	สถานีตำรวจหลักสอง	ได้มอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์ของขวัญวัน เด็ก ให้กับคณะครูและนักเรียน โรงเรียนราช วินิตประถมบางแค	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๕๓	อาจารย์มาลัย ประดับศรี หัวหน้าโครงการ จากคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	คณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา นำโดย นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด ผู้อำนวยการ โรงเรียน ได้กล่าวต้อนรับอาจารย์มาลัย ประดับ ศรีหัวหน้าโครงการ และนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เอก ประถมศึกษา จำนวน ๗๐ คน ในการศึกษาดู งานระบบช่วยเหลือนักเรียน	๑
๕๔	ศูนย์การค้าโลตัส สาขาปิ่นเกล้า	กิจกรรม Play And Learn โดยศูนย์การค้า โลตัส สาขาปิ่นเกล้า ได้ดำเนินการจัด กิจกรรม Play And Learn ให้กับนักเรียน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมการ เรียนรู้ควบคู่กับความสนุกสนานผ่านกิจกรรม สร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน	๑
๕๕	คณะกรรมการจากโรงเรียน วัดอัมรินทราราม	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค รับการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	๑
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนราชวินิตประถม บางแค	การประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ โดย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นศูนย์การ แข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑
๕๗	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ศูนย์วิชาการสุขศึกษาและพลศึกษา ณ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๕๘	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	การประชุมภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อคัดเลือกหนังสือ เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบไป ด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน	๑
๕๙	นางสาวอุ๋นใจ จาวโกนันท ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ และ คณะตรวจเยี่ยมจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค นำโดย นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด ผู้อำนวยการโรงเรียน, นายศิลปชัย พิมเนียม รองผู้อำนวยการ โรงเรียน, กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนและคณะ ครูผู้เป็นกรรมการคุมสอบ จากทั้งในโรงเรียน และคณะครูจากต่างโรงเรียน ได้ดำเนินการ	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
		จัดการทดสอบ RT(Reading Test) หรือการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๖๐	บริษัท โพรโมสต์ พรีเมแลนด์ (โพรโมสต์ ไทยแลนด์)	บริษัท โพรโมสต์ พรีเมแลนด์ (โพรโมสต์ ไทยแลนด์) ที่ได้เข้ามาจัดกิจกรรมดี ๆ ให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างและปลูกฝังให้เด็กไทยรักสุขภาพและหันมาดื่มนมเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโตได้ตามวัย	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับสถานศึกษา		
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	สพฐ , สวทช ,สสวท. , อวพช. นามิบูคส์
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ได้รับตราพระราชทาน"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" สำหรับเด็กประถมศึกษา ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กประถมศึกษา	สพฐ , สวทช ,สสวท. , อวพช. นามิบูคส์
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ผ่านการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานรุ่นที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับพระราชทานโล่เกียรตินิยม จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ในการจัดกิจกรรม "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติมีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับ ยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ ดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ที่ได้น้อมนำแนวพระบรมมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษาในการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะนักเรียนทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ "การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ" จากกระทรวงศึกษาธิการ	จากกระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ได้รับการประเมิน ITA Online สถานศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้เข้าร่วมการคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมมราโชบาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ผ่านการคัดเลือกผลงานสถานศึกษาคุณภาพ ที่สะท้อนให้ผู้เรียน "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้โครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ"ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ระดับ ดีมาก	โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
ผู้บริหารและครู		
นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทยชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี ๒๕๖๘ ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก (ท.ช.)	สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
นายศิลปชัย พิมเนียม	เป็นที่ปรึกษาและดูแลโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้รับพระราชทานโล่เกียรติยศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวาลิกา พงศ์ภัทรานนท์	ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีศรีกรุงเทพ”ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทยชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี ๒๕๖๘ ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก (ท.ช.)	สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับครูปทุมวัย		
นางสาวชมพูนุท นาคศิริ นางสาวอรปรียา กุลโยธี	กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษรางวัลเหรียญทองแดง	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)
นางสาวนิจิตยา จันรุน นางสาววนิดา บุญมา	กิจกรรมปั้นดินน้ำมันเหรียญทองแดง	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)
นายอานวัณณ์ จันทะ	ได้รับรางวัลด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับดี ภายใต้โครง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
นางสาวพรายแก้ว ศรีเลิศวรพงศ์	รางวัล "ครูดีศรีกรุงเทพ" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
๑. นายธรรศ พงษ์ด้วง	รางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขต ตรวจราชการส่วนกลาง
	รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๓ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๒. นางสาวศรีสุตา เจริญวงศ์	รางวัล "ครูดีศรีกรุงเทพ" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๓.นางอุษา จินตามณี	รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินอันดับที่ ๑๐ รายการ หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือการแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๔.นางณฤดี อาศุรย์	ได้รับรางวัลผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา ประเภท นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่ เหมาะสมและจำเป็นรางวัลนวัตกรรม ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับดี เยี่ยมผลงานที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (ระดับชั้นประถมศึกษา) การจัดการเรียนรู้ด้วย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยมภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๕.นางสาวรุ่งนภา วิวาสุข	ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อม เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขัน วาดรูประบายสี ได้ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖.นางกรัญญ์ โกรดามนต์	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประเภทครูระดับคุณภาพดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินอันดับที่ ๑๐ รายการ หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
นางสาวสุกัญญา ไยพวง	ได้รับรางวัลแข่งขัน Storytelling ๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์ห้องเรียน MEP (Zone A)
นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ได้รับรางวัลแข่งขัน Pictorial Writing ๔-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์ห้องเรียน MEP (Zone A)
นางสาววราพร จุลสำโรง	ได้รับรางวัลแข่งขัน Storytelling ๔-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์ห้องเรียน MEP (Zone A)
	ได้รับรางวัลแข่งขัน Storytelling ๔-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนปัญญาวรคุณ
นางภัทรศร ธนะนนท์โสภณ	ได้รับรางวัลแข่งขัน Multiple Skills ๔-๖ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์ห้องเรียน MEP (Zone A)
นายวรวัฒน์ คำบัว	ได้รับรางวัลแข่งขัน Singing Contest ๔-๖ ระดับเหรียญเงิน	ศูนย์ห้องเรียน MEP (Zone A)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวญาณิศา ปาณะวงศ์	ได้รับรางวัลแข่งขัน Spelling Bee ๔-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
นางสาวกมลชนก แก้วโก	ได้รับรางวัลแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ๔-๖ รางวัลชนะเลิศและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
นางสาวกมลชนก แก้วโก นางสาวชุติมันต์ หมั่นโเฮ้ง นางสาวณฐมน พงศ์ไพโรจน์ นายวิชรฌาณ อารีเอื้อ	ได้รับรางวัลการแข่งขันเปิดพจนานุกรม ๔-๖ ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ได้รับรางวัลการแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน รางวัลเหรียญเงิน และทองแดง ได้รับรางวัลการแข่งขันตอบคำถามภาษาจีน ๑-๓ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับรางวัลการแข่งขันตอบคำถามภาษาจีน ๔-๖ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับรางวัลการแข่งขันท่องบทกวีจีน ๑-๓ รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ได้รับรางวัลการแข่งขันท่องบทกวีจีน ๔-๖ รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ภาษาจีน โรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค
นางสาวชุติมันต์ หมั่นโเฮ้ง นายวิชรฌาณ อารีเอื้อ	ได้รับรางวัลแข่งขันประกวดศิลปะการต่อสู้กังฟู จีนระดับประถมศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง	Jinbu Cup
นางสาวชุติมันต์ หมั่นโเฮ้ง	รางวัล "ครูดีศรีกรุงเทพ" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นายณทีชล สุระโคต	รางวัล "ครูดีศรีกรุงเทพ" ประจำปี พ.ศ.2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	๑. ครูผู้ฝึกซ้อมคิดเลขเร็ว - ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ในงานการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ Smart Learners and Creative Innovators - ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ในงาน JPV Open House ๒๐๒๖ จันทรประดิษฐ์นวัตกรรม ๒๕๖๙ - รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ในงานเปิดบ้าน รนป. RPV Open House ๒๐๒๖ โรงเรียนดี ใกล้บ้าน ตามมาตรฐานสากล	โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ โรงเรียนจันทรประดิษฐ์ธรรม วิทยาคม โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิรา วรเกต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงินการแข่งขัน ประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	ครูผู้ฝึกซ้อม เดี่ยวซิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ป.๑-๖ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ รางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	ครูผู้ฝึกซ้อม ประติมากรรม ประเภททีม ๓ คน ระดับชั้น ป.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ รางวัลเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	ครูผู้ฝึกซ้อม ขับร้องเพลงลูกทุ่ง เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ รางวัลเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายณัฐวุฒิ สว่างศรี	ครูผู้ฝึกซ้อม ขับร้องเพลงลูกกรุง เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ รางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	ครูผู้ฝึกซ้อม ขับร้องเพลงลูกทุ่ง เดี่ยว หญิง ระดับอายุไม่เกิน ๑๒ ปี Open House โรงเรียน วัดนวลนรดิศ	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	ครูผู้ฝึกซ้อม วาดภาพศิลปะเด็กและเยาวชน ระดับชั้น ป.๔-๖	สถาบันวัฒนธรรมศึกษา กัลยาณิวัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	ครูผู้ฝึกซ้อม การประกวดสวดโอ้เอื้อวิหารราย ชิง โล่รางวัลพระราชทาน รางวัลเหรียญทองแดง	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม
นางสาวภารินทร์ เพื่อนปฐม	ครูผู้ฝึกซ้อม การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	กองการสังคีต สำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร
นางสาวภารินทร์ เพื่อนปฐม	รางวัล "ครูดีศรีกรุงเทพ" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุมาลี นักสอน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าประกวดแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สมุทรสาคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายประพันธ์ สิงห์ทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล "ครูดีศรีกรุงเทพ" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวโชษิตา ชื่นกลิ่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันสัปดาห์ศิลปะ ประเภหที่ม ๓ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานเปิดบ้านวิชาการ ร.น.ป รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓/ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจินตนา ช้างสาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงินการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวพิมพ์อรุณ สารรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	ครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายจักรพงษ์ ทาราศรี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ ระดับกรุงเทพมหานคร	กรมการศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
นายไตรรงค์ ทองนอก	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพ” ครูผู้สอนเพศวิถี และทักษะชีวิตดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคีตศิลป์มวยไทยระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับ ดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายจิตรทิวส์ โชติบุญ	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพ” ครูผู้สอนเพศวิถี และทักษะชีวิตดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคีตศิลป์มวยไทยระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวภารินทร์ เพื่อนปฐม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาพิเศษ		
นางพรพิมล ทองเห้ง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางทิวพร จินดาวงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายอภิชาติ บัวจัญญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผลงานดีเด่นของนักเรียน
สายชั้นปฐมวัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.อนัญญา สังข์ปริเมินทร์ อ.๓/๑ ด.ญ.วรรณภา ไทวงษ์ อ.๓/๒ ด.ญ.รลีน ภูทอง อ.๓/๔	กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษรางวัลเหรียญทองแดง	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)
ด.ญ.อภิชญา มาหอม อ.๓/๑ ด.ญ.วรัญญา นิภาพรย์สกุล อ.๓/๒ ด.ช.พัชรพล ศรีแสง อ.๓/๓	กิจกรรมปั้นดินน้ำมันเหรียญทองแดง	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)

สายชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพิชญากัด ช่ออารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเสนาะ สารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐวดี บันลือทรัพย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ได้รับรางวัล อันดับ ๙ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันเขียนเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกนกทิพย์ บุรณะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ได้รับรางวัล อันดับ ๒๑ ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการ รักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงนันท์นภัส ถมหนอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ได้รับรางวัล อันดับ ๒๒ ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงลภัสสรา คำเภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ได้รับรางวัล อันดับ ๒๒ ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญญาภา กลีบพุดชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๐ รายการ หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขา หนังสือการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงลภัสสรา คำภา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๐ รายการ หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขา หนังสือการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอรรรญา ศรีตะวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๑๐ รายการ หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขา หนังสือการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายชนกันต์ ผัดดี ป.๓/๑	ได้รับรางวัลแข่งขัน Storytelling ๑-๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์มัธยมศึกษาการภาคกลาง (MEP Zone A)
เด็กชายโอแลนโด อาลี ป.๖/๑	ได้รับรางวัลแข่งขัน Storytelling ๔-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์มัธยมศึกษาการภาคกลาง (MEP Zone A)
เด็กหญิงนภัสนิภา แจ้งอักษร ป.๕/๑	รางวัลแข่งขัน Singing Contest ๔-๖ ระดับเหรียญเงิน	ศูนย์มัธยมศึกษาการภาคกลาง (MEP Zone A)
เด็กชายณัฐนันท์ มณีรัตน์อมรชัย ป.๕/๑	ได้รับรางวัลแข่งขัน Multiple Skills ๔-๖ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์มัธยมศึกษาการภาคกลาง (MEP Zone A)
เด็กชายธนภูเบศ ปวรังกูร ป.๕/๑	ได้รับรางวัลแข่งขัน Pictorial Writing ๔-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์มัธยมศึกษาการภาคกลาง (MEP Zone A)
เด็กชายโอแลนโด อาลี ป.๖/๑	ได้รับรางวัลแข่งขัน Storytelling ๔-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนปัญญาวรคุณ
เด็กหญิงพลอยชนก ชูรอด ป.๖/๑	ได้รับรางวัลแข่งขัน Spelling Bee ๔-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
เด็กหญิงวิภาดา จุไรทอง ป.๕/๒ เด็กหญิงภัควิภา บุญสุข ป.๕/๒ เด็กหญิงนาราภรณ์ สิม่าเพชร ป.๕/๒ เด็กชายเนสต้า สิทธิศร ป.๕/๒ เด็กชายกัณภัทร ละอองแก้ว ป.๕/๒ เด็กชายธนกฤต บรรพโคตร ป.๕/๒	รางวัลการแข่งขัน Jinbu Cup ๒๐๒๕ การประกวดศิลปะการต่อสู้ กังฟูจีน ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทอง เกียรติบัตรและโล่รางวัลอันดับที่ ๕	Jinbu Cup ๒๐๒๕

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงรศิกา วิเวรัมย์ ป.๕/๒ เด็กหญิงณัฐติ บันลือทรัพย์ ป.๖/๒	แข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ๔-๖ รางวัลชนะเลิศและรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
เด็กหญิงภัควิภา บุญสุข ป.๕/๒ เด็กชายธนกฤต หกประเสริฐ ป.๕/๒	การแข่งขันเปิดพจนานุกรม ๔-๖ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เด็กหญิงกัลยาณมิตร นิยมคุณ ป.๔/๒ เด็กหญิงรดา เพ็งอุดม ป.๔/๒	การแข่งขันเปิดพจนานุกรม ๔-๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เด็กหญิงณัฐติ บรรลือทรัพย์ ป. ๖/๒ เด็กหญิงรศิกา วิเวรัมย์ ป.๕/๒ เด็กหญิงกัญกร พลอยมีรัมย์ ป.๔/๒	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เด็กหญิงกัญกร พลอยมีรัมย์ ป.๔/๒	การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน รางวัลเหรียญทองแดง	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เด็กหญิงณัฏฐ์ชญา แซ่จิว เด็กหญิงโชติกา ชนะธ เด็กหญิงชรินทิพย์ ชูรอด	การแข่งขันตอบคำถามภาษาจีน ๑-๓ รางวัลเหรียญทอง	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เด็กชายบุญยกร วิทยากุล ป.๔/๒ เด็กหญิงกมลพร แก้วดี ป.๔/๒ เด็กชายปวิวัฒน์ ชมภู ป.๕/๒	การแข่งขันตอบคำถามภาษาจีน ๔-๖ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เด็กหญิงปภาวรินทร์ อครเดชไพบูลย์ ป.๑/๒ เด็กหญิงชนินาถ ชระเชื่อน ป.๒/๒ เด็กหญิงปณญาดา เทียงแท้ เด็กหญิงณัฐธิดา แก้วพวง เด็กหญิงประภาสิริ พงษ์พัชรวรกุล	การแข่งขันท่องบทกวีจีน ๑-๓ รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เด็กหญิงกณิกา เจริญวัฒนะโพธิ์แก้ว ป.๔/๒ เด็กชายธิตี จุนรักษาไทย ป.๔/๒ เด็กชายจักรพุทธิ เพียรวิทยาสกุล ป.๔/๒ เด็กหญิงวิภาดา จุไรทอง ป.๕/๒ เด็กหญิงจันทิมา ศรีแสง ป.๕/๒	การแข่งขันท่องบทกวีจีน ๔-๖ รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกวินภพ แซ่จั้ง ป.๖/๓	- ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ในงานการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ Smart Learners and Creative Innovators	โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกวินภพ แซ่อึ้ง ป.๖/๓	- ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ในงาน JPV Open House ๒๐๒๖ จันทร์ประดิษฐ์นิทัศน์ ๒๕๖๙	โรงเรียนจันทร์ประดิษ ฐารามวิทยาคม
เด็กชายกฤษฎา สูงสุด ป.๖/๓	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ในงานเปิดบ้าน รนป. RPV Open House ๒๐๒๖ โรงเรียนดี ไกลบ้าน ตาม มาตรฐานสากล	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงบุญยูนุช เกิดเกตุปิ่น	เดี่ยวซิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ป.๑-๖ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓ ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงเอวริญท์ ผาคำ เด็กหญิงกชพรรณ จิรรัตนสัจพร เด็กหญิงณัฐพัชร์ ประเสริฐผล	ประติมากรรม ประเภททีม ๓ คน ระดับชั้น ป.๔-๖ ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปิยธิดา พาพรหมพิก	ขับร้องเพลงลูกทุ่ง เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.๔-๖ ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณิชนันท์ กาญจนศรีกุล	ขับร้องเพลงลูกกรุง เดี่ยว หญิง ระดับชั้น ป.๔-๖ ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปิยธิดา พาพรหมพิก	ขับร้องเพลงลูกทุ่ง เดี่ยว หญิง ระดับอายุไม่เกิน ๑๒ ปี Open House โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ได้รับเกียรติบัตร	โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
เด็กหญิงธัญลักษณ์ ชมภูพันธ์	วาดภาพศิลปะเด็กและเยาวชน ระดับชั้น ป.๔-๖ ได้รับเกียรติบัตร	สถาบันวัฒนธรรมศึกษา กัลยาณิวัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
เด็กหญิงอภิตา ป้อมหลักทอง	การประกวดขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์	กองการสังคีต สำนักวัฒนธรรม กีฬาและการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
เด็กหญิงธัญวรัตน์ ไพราม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปัทมวรรณ นิทัศน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงมนสิชา เทศอยู่	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปิยธิดา เจริญสถิตผล	เข้าประกวดแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สมุทรสาคร
เด็กหญิงโมริยา ชะรินทร์	เข้าประกวดแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา สมุทรสาคร
	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกานต์ธิดา ศรีอ่อนสี	- เข้าประกวดแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ - รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาสมุทรสาคร - สพป.กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงดวงฤทัย ธาตุทองคำ	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปิยธิดา พาพรมพิก	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การ แข่งขันประกวดสัปดาห์ศิลปะ ประเภท ทีม ๓ คนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายนาคิน ลิขิต	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประกวดส้มตำลีลา ประเภททีม ๓ คนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
เด็กชายวสุพล พูลทรัพย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประกวดส้มตำลีลา ประเภททีม ๓ คนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
เด็กหญิงกนกพร สมพงษ์ เด็กหญิงณัฏฐณิชา สุขประเสริฐกักดี เด็กหญิงปิยธิดา เจริญสถิตผล เด็กหญิงพรชนก รุระพันธ์ เด็กหญิงภัทรธิดา กุสมจิตร์ เด็กหญิงลักษิกา ฤทธิแผง	นักเรียนเข้าร่วมได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุชวัญ วงศ์วัฒน์ เด็กชายเนสตา ลิขิตศรี	นักเรียนเข้าร่วมได้รับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกุศลิน ไกรพันธ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงลักษิกา แสนตรี เด็กหญิงวรเมธ โหม่งมาตร เด็กหญิงโชติดา งามศรีวิเศษกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิมพ์พรรณ ธนพงศ์ศิริ เด็กหญิงกวินทรา อุ่นแก้ว เด็กหญิงปาณณา อังคสุโข เด็กหญิงสิรินทรา ศุภวาที เด็กหญิงกัญญาณัฐ เทพาสีห์ เด็กหญิงวรพิมพ์ ณ บางช้าง เด็กหญิงอลิธรา ติวารี	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับ กรุงเทพมหานคร	กรมการศาสนา

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกริช อ่องบางน้อย เด็กชายจิราภาส หนูนุส เด็กชายธนกฤต บรรพโคตร เด็กชายธนกฤต นิยม เด็กชายธนาธิป แก้วเขียว เด็กชายปฏิภาณ ทองรุ่งงาม เด็กชายปัญญาคุณ นิตยาจิต เด็กชายพิพัทร ธารณา เด็กชายพีรพงษ์ ทองเหง้า เด็กชายภวัต สายดี เด็กชายระพีพัฒน์ เอี่ยมพัฒนะสุพงศ์ เด็กชายอัศวินท์ หนูเจีย เด็กชายอัษฎา คำภักดี เด็กชายเจตนิพัทธ์ ภูมิสังข์	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคีตศิลป์มวยไทยระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกณิชา ฤทธิ์พงษ์ปทุม เด็กหญิงกิงฟ้า ไกยะสวน เด็กหญิงปณณช เดชขจร เด็กชายรชต ทูลศิริ เด็กหญิงพรชภา เพ็ชรฤทธิ์ เด็กหญิงภิญญาดา แซ่ตั้ง เด็กหญิงมลธิรา อัดตะ เด็กหญิงวนิดา กลมสมสัน เด็กหญิงสุชาดา ภูทองอยู่ เด็กหญิงสุนันฐา ช่องท้วม	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคีตมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ – ๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธีรจิตรา บุญพงษ์ เด็กหญิงนภัสนิภา แจ้งอักษร เด็กหญิงปพิชญา คำผอง เด็กหญิงพรรณทณัฐ พงษ์พันธ์ เด็กหญิงพิมพ์ชนก พิมพ์เพชร เด็กหญิงลภัสรดา แต่งอ่อน เด็กหญิงวรชัญชิตา ฉัตรสกุลวิไล เด็กหญิงศิริพรรณ มณไทยวงศ์ เด็กหญิงเอวริญท์ ผาดำ เด็กหญิงศุภัทราวดี บุรณวงศ์สวัสดิ์	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธีรภัทร ทองสวัสดิ์	๑ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง ถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม อันดับที่ ๔ รุ่น ๘ ปี ชาย การแข่งขันกีฬาวายน้ำ ราชनावีบางนา สวิมมิ่ง แคมเปียนชิพ ครั้งที่ ๒	กองการกีฬา ราชनावี รับรองสถิติโดยสมาคมวายน้ำแห่งประเทศไทย
เด็กชายรัฐพล เลขะกุล	การแข่งขันกีฬาเทควันโดกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๔	การกีฬาแห่งประเทศไทย
เด็กชายกวีวิทย์ วิฑูรประสาทผล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาแบดมินตันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดกรุงเทพมหานคร	การกีฬาแห่งประเทศไทย
การศึกษาพิเศษ		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกานต์รวี ลาภเลิศสกุล ชั้น ป.๓ การศึกษาพิเศษ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายปณทัต ลักษณะพุกษา ชั้น ป.๖ การศึกษาพิเศษ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงชนิดาภา สุนา ชั้น ป.๑ การศึกษาพิเศษ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฏชา บายศรี ชั้น ป.๕ การศึกษาพิเศษ	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา-กิจกรรมพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสร้างจัดทำสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาตนเองและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ประชุมวางแผน ๒.จัดทำโครงการ ๓.ตรวจสอบ ๔.สรุปผล/ปรับปรุง ๑.ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๒.เสนอโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะทำงาน ๔. การดำเนินงาน ๕. นิเทศติดตาม ประเมิน ๖. สรุปผล / จัดทำรายงานเสนอผู้บริหารต่อไป	๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้มีความรู้และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ สามารถพัฒนาตนเองและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒	โครงการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแข่งขันแคแสดเกมส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการกีฬาฟุตบอล	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักวิธีการออกกำลังกาย และรักษาสุขภาพอนามัย ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงออก รู้จักทำงานร่วมกัน รู้รักสามัคคี ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์	๑. เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจ ๒. กำหนดการฝึกซ้อมตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๖๘ - มีนาคม ๖๙ ๓. จัดหารายการแข่งขันภายนอก และคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน	- กิจกรรมที่ ๑ นักเรียน ๑๐๐% เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรม - กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในและนอกสถานศึกษา และได้เข้าร่วม ๘ ทีม

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	- กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการ เคลื่อนไหว (คีตะมวยไทย)	๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และหากไกลจาก ยาเสพติด		สุดท้ายของรายการ สพป.ฟุตบอล ครั้งที่ ๒ ที่โรงเรียนราชวินิต - กิจกรรมที่ ๓ นักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันรายการ ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๓ และได้รับรางวัล ชนะเลิศ ในการ แข่งขันคีตะมวยไทย รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันคีตศิลป์ มวยไทย และรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันแอโรบิก และร่วมแสดงโชว์ ทั้งในและนอก สถานศึกษา
๓	โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศสู่ สากล ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม ทักษะทาง ภาษาอังกฤษ English Day Camp P.๔ กิจกรรมที่ ๒ Christmas Day	- เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และพัฒนาศักยภาพของตน - เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ เรียนกับครูชาวต่างชาติ เพื่อให้เกิดทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร - เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึง ประเพณีวัฒนธรรมความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมเจ้าของ ภาษากับวัฒนธรรมไทย	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.ประชุมวางแผนการจัด กิจกรรม ๒.แต่งตั้งคณะทำงาน ๓.เขียนกิจกรรมเพื่อขอ อนุมัติ ๔.ดำเนินกิจกรรมตาม แผน ๕.ประเมินผล และ สรุปผล	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม ทักษะภาษาอังกฤษ English Day Camp P.๔ - นักเรียนมีทักษะใน การใช้ภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้อง - นักเรียน ป.๔ ทุกคน ได้รับความรู้ และมี ส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม English Day Camp - นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ ๒ Christmas Day

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางทักษะภาษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ - นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาสและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ 第一届“曼谷华语之星”中文才艺大赛	๑.นักเรียนในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายฯได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ๒.นักเรียนนักเรียนในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายฯมีโอกาสด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน	๑. ขั้นเตรียมหรือวางแผน (Plan) ๒. ขั้นปฏิบัติตามแผน(Do) ๓. ประเมินผล (Check)	"ประสบผลสำเร็จอย่างมาก" จำนวน ๑๐๐ ร้อยละ
๕	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน และรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้ ๒.เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครองให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑. ชี้แจงการเยี่ยมบ้านนักเรียนแก่ครูประจำชั้น ๒. ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. ครูประจำชั้นรายงานการเยี่ยมบ้าน ๔. ครูผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๓.ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				ร่วมมือในการ ช่วยเหลือนักเรียน
๖	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียน วิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึก ทักษะการสังเกต อยากรู้ อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้าน เทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑. ศึกษาข้อมูล ๒.อบรมให้ความรู้ครู เกี่ยวกับการสอน วิทยาศาสตร์ ๓.ประชุมชี้แจง ๔.วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรม/ทำคำสั่ง ๕.เตรียมอุปกรณ์ในการทำ โครงการ ๖.แบ่งกิจกรรมการทดลอง ๔ กิจกรรม สายชั้นละ ๒ กิจกรรม - ผู้รับผิดชอบศึกษาข้อมูล อย่างละเอียด - จัดทำชาร์ท การทดลอง ๔ กิจกรรม - จัดเตรียมสถานที่และ วัสดุ/อุปกรณ์การทำ กิจกรรม การทดลอง - ดำเนินกิจกรรมการ ทดลอง - จัดทำโครงการ - นิเทศ ติดตาม - นำเสนอโครงการ- สรุปผล	๑.เด็กปฐมวัยทุก ระดับชั้น คิดเป็น ร้อยละ ๘๕ มี ประสบการณ์ในการ เรียนวิทยาศาสตร์ ๒.เด็กปฐมวัยทุก ระดับชั้น มีทักษะการ สังเกต อยากรู้ อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถามและ ค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง คิดเป็น ร้อยละ ๘๕ เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น มีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ ๘๕ ครูทุกคนพัฒนาคุณภาพ ด้านเทคนิคการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๓ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมารอบที่

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

- ด้านคุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้
๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีโดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุกคน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก
๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะกระดาษ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก ตัด ปะกระดาษ โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่น ๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ดั่งนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลุกฝัง ให้สามารถปฏิบัติตามตามวิถีประชาธิปไตยได้โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้ว เผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน ของสถานศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้และเป็นรูปธรรม ครูต้องจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตาม วัย ทั้งนี้การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทวิธีการหรือกระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ดีเหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติการจัดศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้หัวข้อเรื่องที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และการคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนด เป้าหมาย อุดมการณ์ทีมเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้วัดผล ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้างและพัฒนาโครงงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจาก การพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้คัดแยกรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรมชิ้นงาน โครงงานจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้วผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ชัดเจนทำอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงาน ทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPM ให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำให้นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกจะทำ ตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงงานสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียน และตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอโครงงานในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงงาน และร่วมกันประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้อั้วดนตรีการส่งบอลรอบวงตาม จังหวะดนตรี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงถาวร ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับงานต่าง ๆ ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกะลุงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนาย่ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัยจนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ขยายผลต่อไป สรุปผลการประเมินความโดดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกะลุง) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น เฉพาะทาง

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ โดยโครงการ	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
	☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
	☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
	☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

นำผลงานวิจัยที่ดำเนินการอยู่ ปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มใหม่ต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ ให้เป็น ที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของ สถานศึกษา ต่อไป

๒. ครูสามารถต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็น ระบบ โดยให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมี อยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการ ผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมและมีความ แม่นยำในเนื้อหาเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น และสามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ขณะทำกิจกรรม

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมการ การ สอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการ นิเทศให้ ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด

๔. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนรักการ เรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่านควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน และควรสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้ จำนวนที่เพียงพอ

๕. สถานศึกษาควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้น ให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๖. ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าว ในคราวประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๘. ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรทั้งของรัฐและ เอกชนช่วยดูแล ป้องปราบ รมัตรวังสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบายมุข

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบฐานข้อมูลในเรื่องรหัสรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ปรับให้ถูกต้อง

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านกีฬามารยาท และความมีระเบียบวินัยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยมีแผนปฏิบัติงานซึ่งระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนในการดำเนิน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผน การปฏิบัติงานนำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการมีการติดตามวัดผลประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการประเมิน และสิ้นสุดโครงการในแต่ละปีการศึกษาตามกลยุทธ์ของแผนการปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นซึ่งส่งผลกระทบต่อชุมชนและท้องถิ่น กล่าวคือ เด็กปฐมวัยมีกีฬามารยาทที่ดี มีคุณธรรมรู้จักเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับโล่ รางวัลชนะเลิศงานสร้างคนเก่ง เสริมคนดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และผู้เรียนได้รับทุนพระราชทานเรียนดี มารยาทงาม บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมมาวางแผน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้คัดแยกขยะรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงงานจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

๓. ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงงานสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียนและตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอ โครงงานในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงงาน และร่วมกันประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนทำอะไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรี ให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วน ในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ

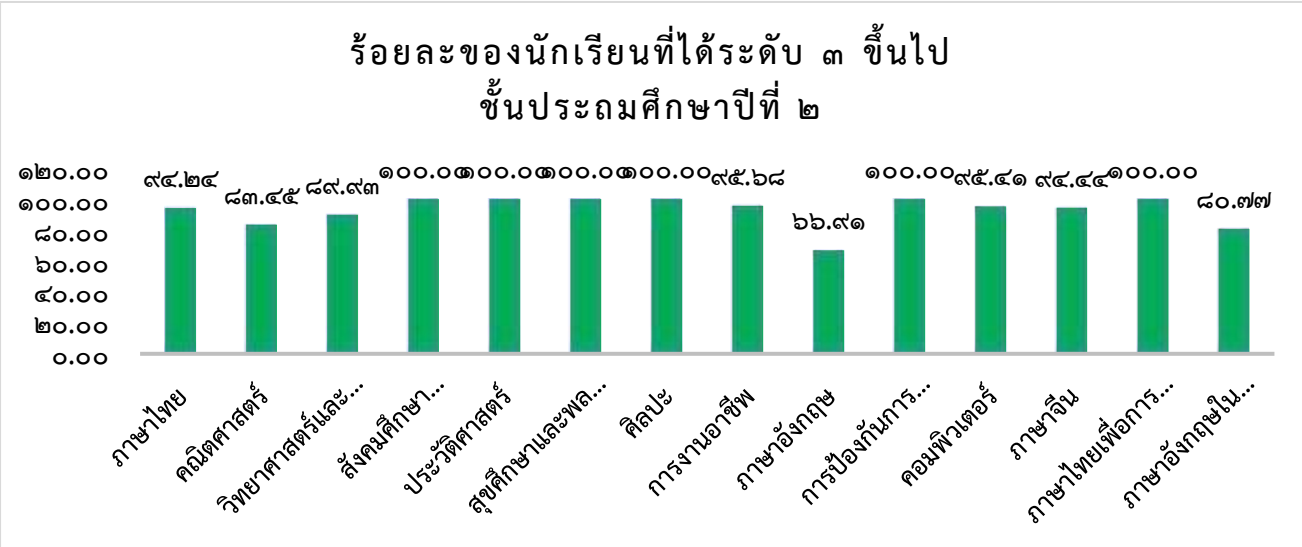
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

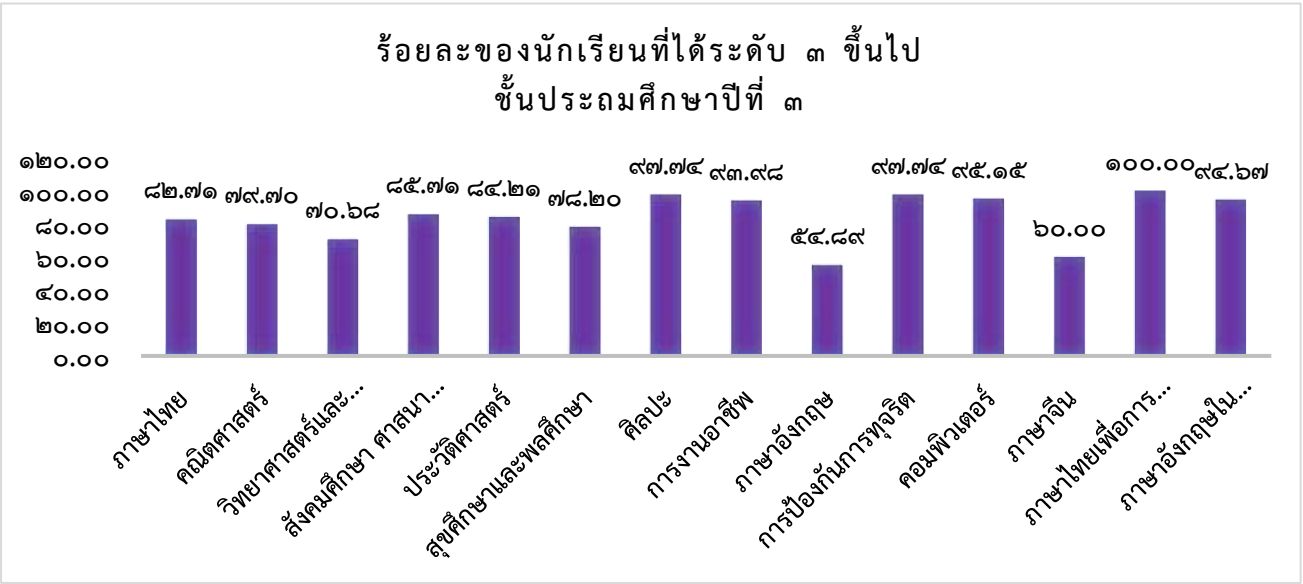
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๑	๐	๑	๓	๒	๔	๒๓	๑๘	๘๐	๑๒๑	๙๒.๓๗
คณิตศาสตร์	๑๓๑	๐	๐	๒	๐	๒	๑๘	๒๓	๘๖	๑๒๗	๙๖.๙๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๑	๐	๐	๐	๑	๖	๒๔	๔๔	๕๖	๑๒๔	๙๔.๖๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๒๐	๑๐๔	๑๓๑	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๓๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๗	๑๐๓	๑๓๐	๙๙.๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๑	๐	๐	๑	๔	๗	๒๐	๔๐	๕๙	๑๑๙	๙๐.๘๔
ศิลปะ	๑๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๗	๑๐๒	๑๓๑	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๓๑	๘๙	๑๓๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓๑	๐	๐	๐	๖	๒๐	๒๓	๒๙	๕๓	๑๐๕	๘๐.๑๕
การป้องกันการทุจริต	๑๓๑	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๒๗	๙๐	๑๒๗	๙๖.๙๕
คอมพิวเตอร์	๑๐๑	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๑๘	๗๔	๑๐๐	๙๙.๐๑
ภาษาจีน	๑๑๔	๐	๑	๑	๑	๕	๑๐	๑๙	๗๗	๑๐๖	๙๒.๙๘
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๘๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘	๖๖	๘๔	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๘๔	๐	๐	๘	๒๔	๒๖	๑๙	๕	๒	๒๖	๓๐.๙๕



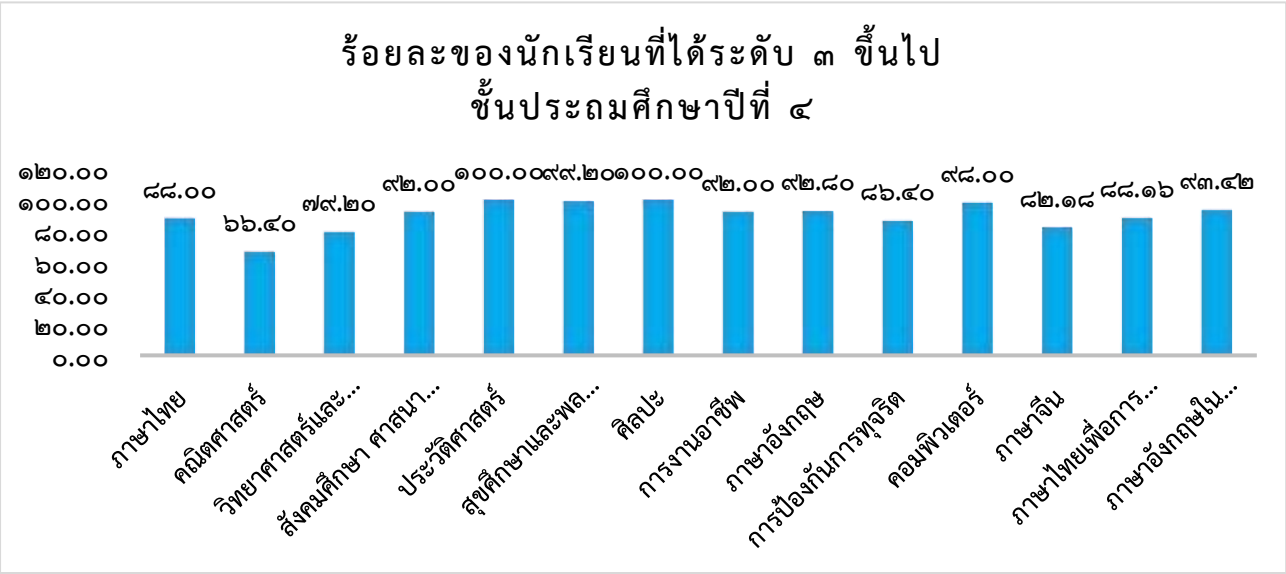
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๘	๓๙	๒๗	๖๕	๑๓๑	๙๔.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๓๙	๐	๑	๕	๗	๑๐	๒๖	๒๓	๖๗	๑๑๖	๘๓.๔๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๓๙	๐	๐	๑	๓	๑๐	๒๕	๓๔	๖๖	๑๒๕	๘๙.๙๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๒๘	๙๖	๑๓๙	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๘	๑๐๑	๑๓๙	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๘	๑๐๕	๑๓๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๒๓	๑๐๓	๑๓๙	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๑๓๙	๐	๐	๐	๑	๕	๑๓	๒๐	๑๐๐	๑๓๓	๙๕.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๑๓๙	๐	๐	๑	๑๗	๒๘	๓๒	๑๔	๔๗	๙๓	๖๖.๙๑
การป้องกันการทุจริต	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๓๐	๑๓๙	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๑๐๙	๐	๐	๓	๑	๑	๙	๑๖	๗๙	๑๐๔	๙๕.๔๑
ภาษาจีน	๑๐๘	๐	๑	๑	๒	๒	๑๐	๙	๘๓	๑๐๒	๙๔.๔๔
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๗๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๖๕	๗๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	๗๘	๐	๐	๓	๒	๑๐	๑๐	๒๑	๓๒	๖๓	๘๐.๗๗



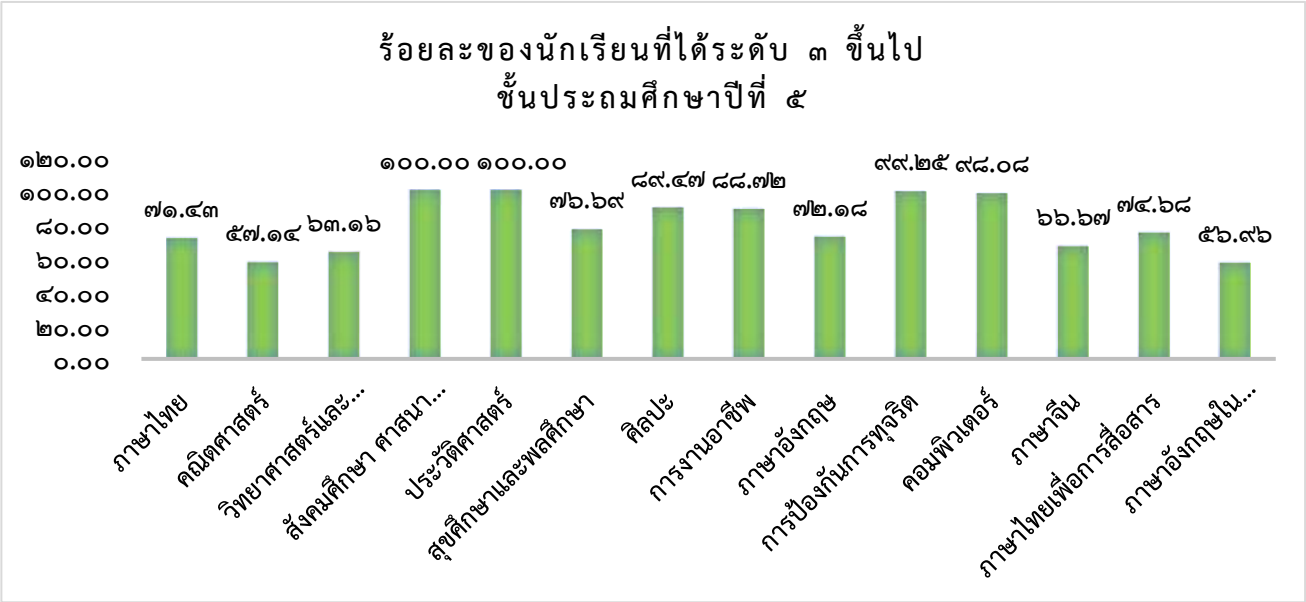
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๓	๐	๐	๐	๖	๑๗	๒๔	๒๑	๖๕	๑๑๐	๘๒.๗๑
คณิตศาสตร์	๑๓๓	๐	๐	๒	๔	๒๑	๒๖	๓๑	๔๙	๑๐๖	๗๙.๗๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๓๓	๐	๐	๓	๑๒	๒๔	๒๐	๒๐	๕๔	๙๔	๗๐.๖๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๓๓	๐	๐	๐	๗	๑๒	๑๖	๑๗	๘๑	๑๑๔	๘๕.๗๑
ประวัติศาสตร์	๑๓๓	๐	๐	๐	๑๑	๑๐	๓๑	๒๒	๕๙	๑๑๒	๘๔.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๓	๐	๐	๑	๘	๒๐	๒๑	๒๔	๕๙	๑๐๔	๗๘.๒๐
ศิลปะ	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๓	๒๘	๔๐	๖๒	๑๓๐	๙๗.๗๔
การงานอาชีพ	๑๓๓	๐	๐	๑	๐	๗	๑๔	๒๐	๙๑	๑๒๕	๙๓.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๑๓๓	๐	๐	๗	๒๖	๒๗	๒๖	๑๕	๓๒	๗๓	๕๔.๘๙
การป้องกันการทุจริต	๑๓๓	๐	๐	๑	๐	๒	๑๐	๑๘	๑๐๒	๑๓๐	๙๗.๗๔
คอมพิวเตอร์	๑๐๓	๐	๑	๐	๐	๔	๒๓	๒๔	๕๑	๙๘	๙๕.๑๕
ภาษาจีน	๑๐๕	๐	๒	๑๐	๑๖	๑๔	๑๓	๑๖	๓๔	๖๓	๖๐.๐๐
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๗๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๖๕	๗๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	๗๕	๐	๐	๑	๑	๒	๖	๑๔	๕๑	๗๑	๙๔.๖๗



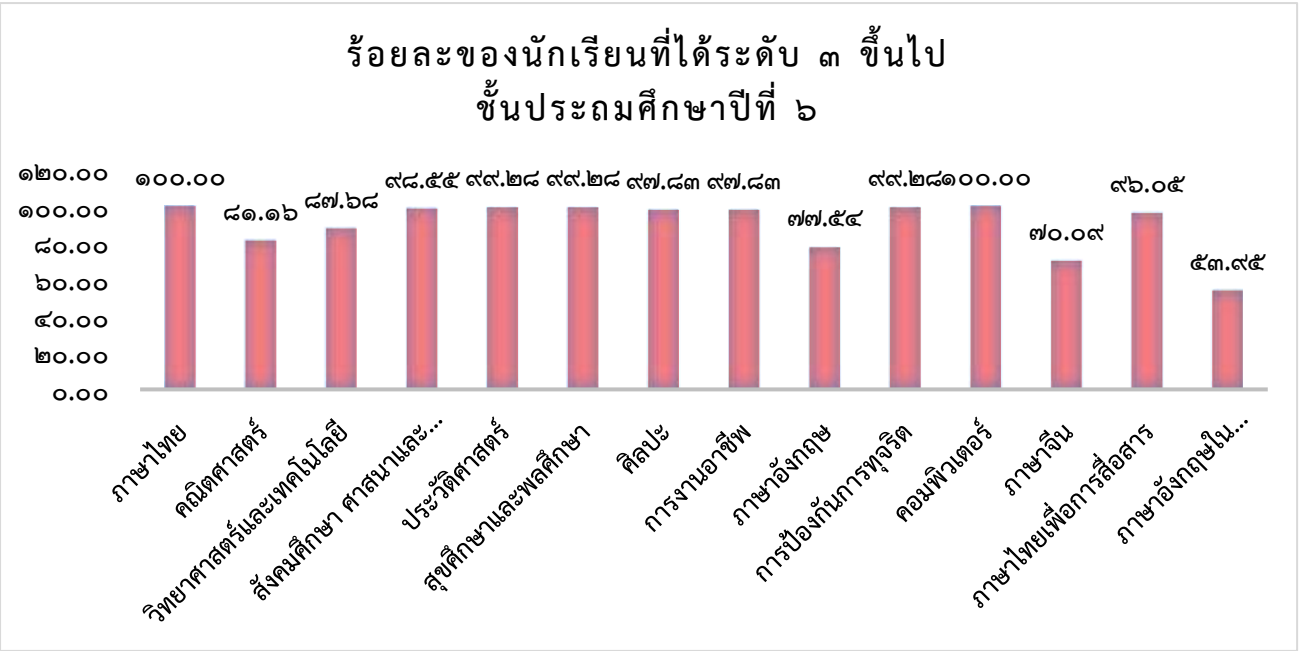
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๕	๐	๐	๐	๕	๑๐	๒๑	๑๔	๗๕	๑๑๐	๘๘.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒๕	๐	๐	๐	๑๕	๒๗	๒๑	๒๒	๔๐	๘๓	๖๖.๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๕	๐	๑	๖	๑๑	๘	๒๖	๑๕	๕๘	๙๙	๗๙.๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๕	๐	๐	๐	๑	๙	๒๗	๒๑	๖๗	๑๑๕	๙๒.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๔๑	๗๒	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๕	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๒๔	๙๒	๑๒๔	๙๙.๒๐
ศิลปะ	๑๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๒๘	๘๖	๑๒๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๒๕	๐	๐	๐	๓	๗	๑๓	๑๒	๙๐	๑๑๕	๙๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๕	๐	๐	๐	๒	๗	๖๐	๑๘	๓๘	๑๑๖	๙๒.๘๐
การป้องกันการทุจริต	๑๒๕	๐	๐	๐	๕	๑๒	๒๔	๑๓	๗๑	๑๐๘	๘๖.๔๐
คอมพิวเตอร์	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๒๖	๖๔	๙๘	๙๘.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๑	๐	๐	๑	๗	๑๐	๑๖	๑๐	๕๗	๘๓	๘๒.๑๘
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๗๖	๐	๐	๐	๔	๕	๑๑	๑๐	๔๖	๖๗	๘๘.๑๖
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๗๖	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๑๔	๔๗	๗๑	๙๓.๔๒



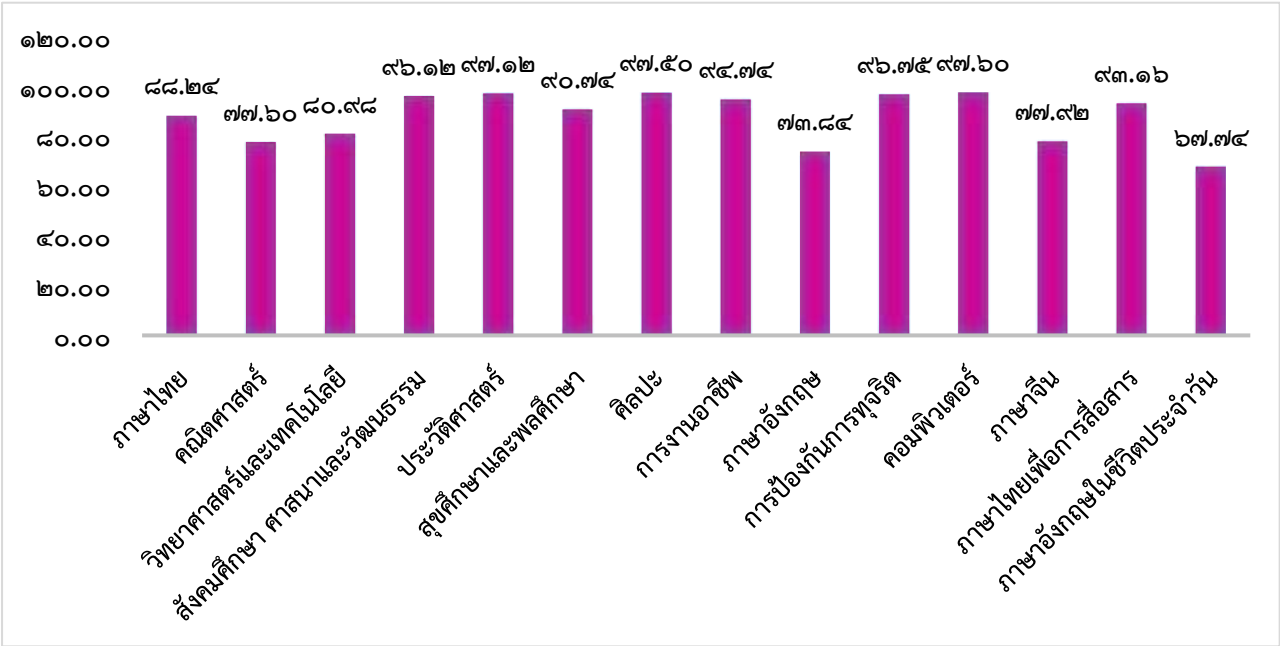
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๓	๐	๔	๖	๑๐	๑๘	๑๖	๑๔	๖๕	๙๕	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๓๓	๐	๔	๘	๒๐	๒๕	๑๔	๑๗	๔๕	๗๖	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๓๓	๐	๒	๑	๑๙	๒๗	๓๓	๒๘	๒๓	๘๔	๖๓.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔๐	๘๓	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๒๗	๙๙	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๓	๐	๓	๔	๑๐	๑๔	๑๑	๒๖	๖๕	๑๐๒	๗๖.๖๙
ศิลปะ	๑๓๓	๐	๐	๐	๑	๑๓	๒๓	๓๑	๖๕	๑๑๙	๘๙.๔๗
การงานอาชีพ	๑๓๓	๐	๑	๐	๕	๙	๑๒	๑๗	๘๙	๑๑๘	๘๘.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๑๓๓	๐	๑	๑	๑๖	๑๙	๒๖	๑๖	๕๔	๙๖	๗๒.๑๘
การป้องกันการทุจริต	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๑	๒๓	๓๐	๗๙	๑๓๒	๙๙.๒๕
คอมพิวเตอร์	๑๐๔	๐	๑	๐	๐	๑	๘	๒๐	๗๔	๑๐๒	๙๘.๐๘
ภาษาจีน	๑๐๘	๐	๕	๖	๑๔	๑๑	๕	๑๕	๕๒	๗๒	๖๖.๖๗
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๗๙	๐	๔	๓	๔	๙	๑๐	๘	๔๑	๕๙	๗๔.๖๘
ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	๗๙	๐	๐	๒	๑๔	๑๘	๑๘	๑๑	๑๖	๔๕	๕๖.๙๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๑๓๐	๑๓๘	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๓๘	๐	๐	๐	๕	๒๑	๒๘	๓๓	๕๑	๑๑๒	๘๑.๑๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๓๘	๐	๐	๐	๘	๙	๑๐	๓๔	๗๗	๑๒๑	๘๗.๖๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๓๘	๐	๐	๑	๐	๑	๑๓	๒๔	๙๙	๑๓๖	๙๘.๕๕
ประวัติศาสตร์	๑๓๘	๐	๐	๐	๑	๐	๑๑	๔๕	๘๑	๑๓๗	๙๙.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๑	๒๐	๒๒	๙๕	๑๓๗	๙๙.๒๘
ศิลปะ	๑๓๘	๐	๐	๐	๒	๑	๑๗	๑๖	๑๐๒	๑๓๕	๙๗.๘๓
การงานอาชีพ	๑๓๘	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๑๓๐	๑๓๕	๙๗.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๑๓๘	๐	๑	๐	๑๔	๑๖	๒๐	๓๔	๕๓	๑๐๗	๗๗.๕๔
การป้องกันการทุจริต	๑๓๘	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๘	๑๒๖	๑๓๗	๙๙.๒๘
คอมพิวเตอร์	๑๐๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๐๑	๑๐๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๗	๐	๒	๘	๑๐	๑๒	๑๓	๑๙	๔๓	๗๕	๗๐.๐๙
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๗๖	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๗	๕๒	๗๓	๙๖.๐๕
ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	๗๖	๐	๐	๐	๒๑	๑๔	๑๘	๙	๑๔	๔๑	๕๓.๙๕



ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT)

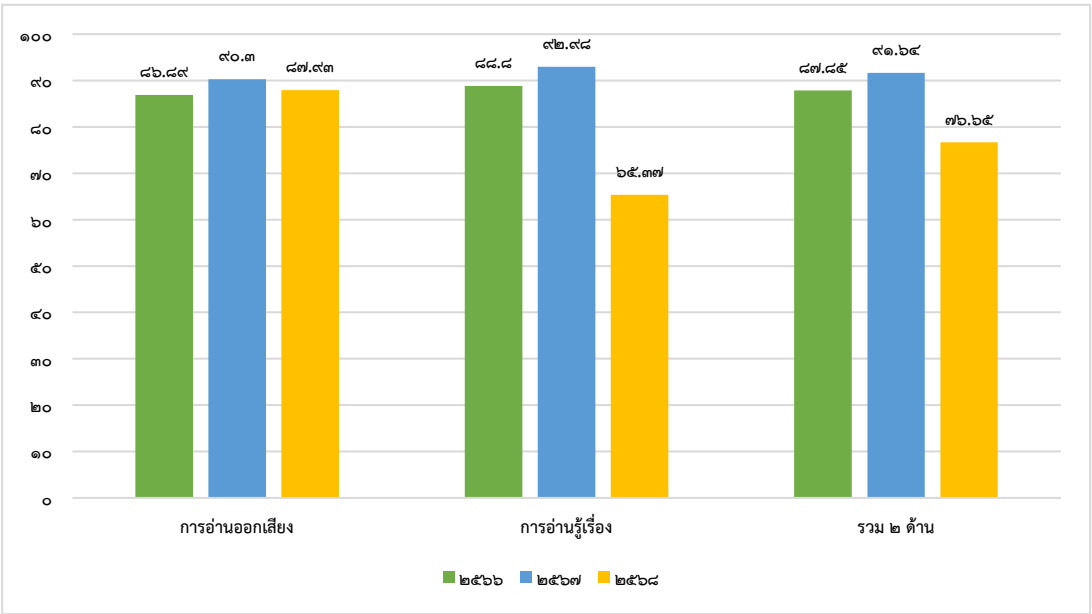
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ปีการศึกษา/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๖	๘๖.๘๙	๘๘.๘๐	๘๗.๘๕
๒๕๖๗	๙๐.๓๐	๙๒.๙๘	๙๑.๖๔
๒๕๖๘	๘๗.๙๓	๖๕.๓๗	๗๖.๖๕

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียน

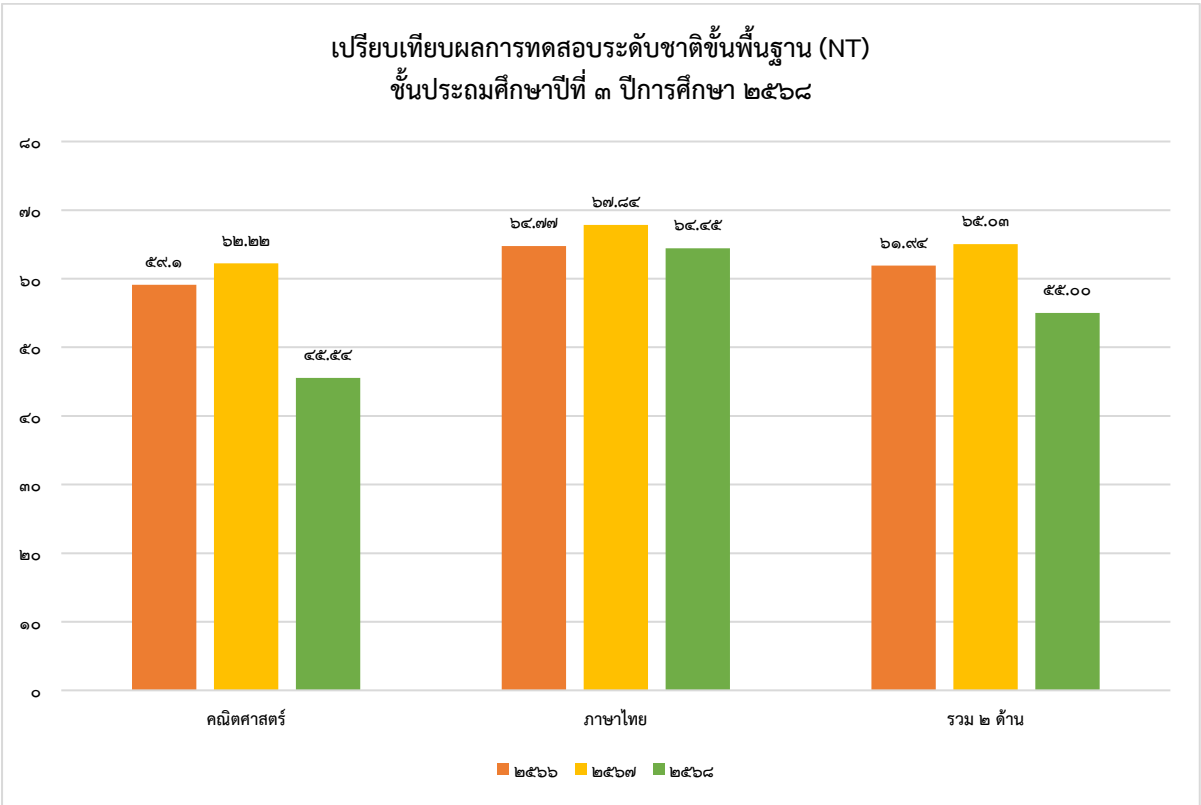
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

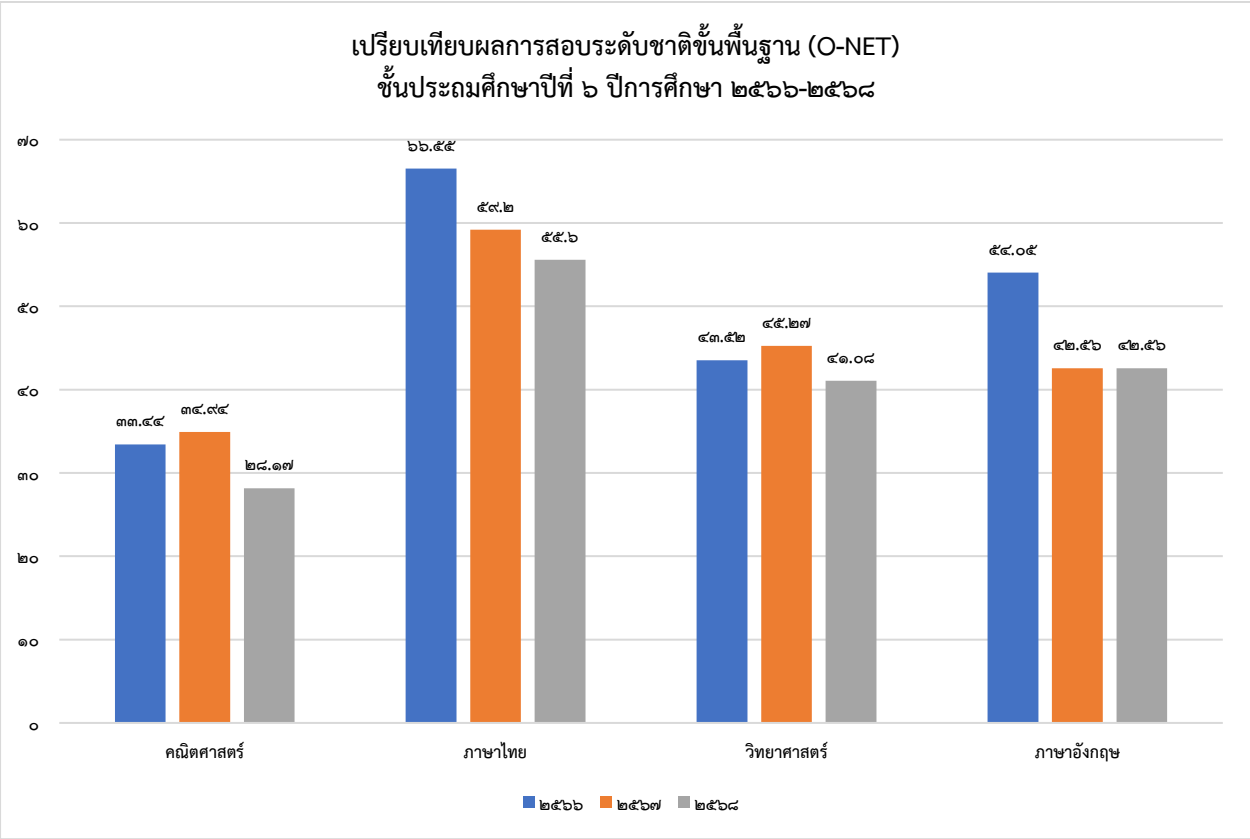
๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการคำนวณ	๔๕.๕๔	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
ด้านภาษา	๖๔.๔๕	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๐๐	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒



๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๓๔	๒๘.๑๗	๑๗.๖๔	๗๕	๕๕.๙๗
ภาษาไทย	๑๓๔	๕๕.๖๐	๑๕.๕๑	๙๕	๗๐.๘๙
วิทยาศาสตร์	๑๓๔	๔๑.๐๘	๑๕.๒๕	๗๗	๕๗.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๔	๔๒.๕๖	๒๔.๖๒	๗๖	๕๖.๗๑
รวมเฉลี่ย		๔๑.๘๕			



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๖๓	๖๓/๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๕	๙๗/๙๒.๓๘	๘/๗.๖๒	-
	อนุบาล ๓	๑๐๙	๑๐๙/๑๐๐	-	-

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดกระบวนการ รูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัยสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ และมีสุขนิสัยดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัด โครงการอาหารกลางวัน สด สะอาดถูกสุขลักษณะและจัดให้ในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ ดื่มนมเป็นประจำในเวลาช่วงบ่ายอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง จดบันทึกเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต มีสนามเด็กเล่นแคสเสด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายช่วยฝึกทักษะการเคลื่อนไหวให้ คล่องแคล่ว ฝึกการทรงตัว ดังนี้

ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวและความคล่องแคล่วในการใช้วัยะต่าง ๆ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา ได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะให้เด็กได้แสดงออกโดยการเคลื่อนไหว ทำท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง หรือเสียงดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

๒) กิจกรรมกลางแจ้ง โดยมีเป้าหมายให้เด็กมีโอกาสได้ไปนอกห้องเรียน (สนามแคแสด) เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงออกอย่างอิสระ ผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้เด็กได้เล่นอย่างหลากหลาย เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่น เป็นต้น

๓) กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก จากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประสานความสัมพันธ์มือ และตาจากกิจกรรมการร้อยลูกปัด ร้อยเชือก เป็นต้น

สุขนิสัยที่ดี มุ่งเน้นให้เด็กปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น ล้างหน้า แปรงฟัน ใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม การล้างมือ เก็บที่นอน รักษาความสะอาด รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้

๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ให้ความรู้และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของร่างกาย มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การใช้ ห้องน้ำ-ห้องส้วม การดูแลความสะอาดภายใน - นอกห้องเรียน การเก็บของใช้ส่วนตัว พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็ก ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านจนเป็นกิจนิสัย

๕) ได้รับการบริการเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ ในการดูแลและ ส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

๖) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม)และอาหารกลางครบ ๕ หมู่ มีการบันทึกการดื่มนมและ บันทึกการรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน

๗) คัดกรอง วัดไข้เด็กก่อนเข้าโรงเรียนโดยครูเวรประจำวัน เมื่อพบเด็กป่วยแจ้งครูประจำชั้นหรือแจ้ง ผู้ปกครองให้รับเด็กกลับไปดูแลหรือส่งโรงพยาบาลตามอาการของเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๖๓	๖๑/๙๖.๘๓	๒/๓.๑๗	-
	อนุบาล ๒	๑๐๕	๑๐๔/๙๘.๙๕	๑/๑.๐๕	-
	อนุบาล ๓	๑๐๙	๑๐๕/๙๖.๓๓	๔/๓.๖๗	-

ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ เพื่อส่งเสริมจินตนาการและ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น รำ ดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้แสดงออกโดยการท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง หรือเสียงดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการร่วมกิจกรรม

๒) กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กสร้างผลงานด้านศิลปะตามความคิด ความรู้สึก ความริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ และนำเสนอ

ผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อเพิ่มความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓) กิจกรรมเสรี โดยการให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมดนตรี เป็นต้น เล่นอิสระรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ รู้จักปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ แก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องและเนื้อหาที่เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา การอภิปราย การสาธิต การทดลอง การเล่านิทาน การเล่นบทบาทสมมติ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง กาทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

๕) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก ให้เด็กได้มีโอกาส ใช้ทักษะความสามารถพิเศษ ได้ร่วมทำการแสดง และร่วมแข่งขัน เช่น เข้าร่วมประกวดต่อตัวละครในวรรณคดี ในกิจกรรมวันสุนทรภู่ เข้าร่วมประกวดกิจกรรมหนูน้อยนพมาศ จัดโดยโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นต้น

๖) ส่งเสริมลักษณะนิสัยในการแสดงออกทางอารมณ์ในระหว่างที่เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้คำแนะนำและเชิญชวนให้เด็กปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์เมื่อเด็กแสดงออกไม่เหมาะสม

๗) จัดมุมประสบการณ์ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้สามารถเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองในระหว่างการเล่นและการทำกิจกรรม

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๖๓	๖๓/๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๕	๑๐๕/๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๓	๑๐๙	๑๐๙/๑๐๐	-	-

ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต ยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้ใหญ่ สามารถช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง รู้จักรักษาความสะอาด รู้จัก ช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงาน กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ โดยผ่านประสบการณ์จัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย

๒) จัดกิจกรรมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น โครงการร้อยดวงใจสายใยอนุบาล

๓) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถว การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การไปห้องน้ำ ห้องส้วม การล้างมือ การรับประทานอาหาร การเก็บจาน-ช้อน/ส้อม การแปรงฟัน การแต่งตัว การสวมถุงเท้า รองเท้า การจัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเป็นระเบียบด้วยตนเองเหมาะสมกับวัยตลอดจนรู้จักระเบียบในการเข้าแถวซื้อขนมหลังรับประทานอาหารกลางวัน

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเล่นร่วมกัน กิจกรรมสร้างสรรค์แบบร่วมมือทุกสัปดาห์เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน กิจกรรมโครงงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๕) การสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ปลุกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัยตัวเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลังและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เช่น ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่พูดปด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับผิดเมื่อเพื่อนทำผิดไม่ลำเอียงหรือเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่ซ้ำเติมเพื่อน เข้าแถวเรียงตามลำดับของการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความรับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรักษาความสะอาดในห้องเรียน ให้กำลังใจ ชมเชย เสริมแรงและให้รางวัลเมื่อเด็กทำตามข้อตกลง เมื่อเด็กทำความดี เช่น นำขยะไปทิ้ง ในถัง การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ และให้คำแนะนำหรือให้เด็กแก้ไขเมื่อไม่สามารถทำตามข้อตกลงได้

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๖๓	๖๓/๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๕	๑๐๓/๙.๘๑	๒/๑.๙	-
	อนุบาล ๓	๑๐๙	๑๐๙/๑๐๐	-	-

ส่งเสริมด้านสติปัญญา สนับสนุนให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ด้านการสื่อสารได้ ฟัง พูด อ่าน เขียน และแสวงหาความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะทางความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็ก ๆ ฝึกสังเกต ทดลอง แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสนใจในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนทนาโต้ตอบ ซักถามได้ตามวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะทางด้านภาษา โดยมีครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา / กิจกรรมภายในและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้เด็กรักการอ่านโดยส่งเสริมเด็กอ่านนิทาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่า/อ่าน/ฟังนิทาน มีโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ห้องศูนย์สื่อพอเพียง เป็นการปลูกฝังทัศนคติความคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ตามวัย เปิดห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด สำหรับเด็กที่มีความพร้อมและพัฒนาได้ถึงขีดสุด

๑) เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ผ่านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาได้แก่ การร้องเพลง ท่องกลอน หรือคำคล้องจอง การเล่านิทานปากเปล่า หรือเล่านิทานประกอบภาพ เป็นต้น ให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม

๒) ออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ ในเรื่องมิติสัมพันธ์ และการประมาณ ฝึกทักษะการเปรียบเทียบ ขนาด สี รูปร่าง ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกม การศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การสาธิต การทดลอง โครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

๓) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหา บอกลักษณะความเหมือนความแตกต่าง ความสัมพันธ์ทางด้านคุณลักษณะ คุณสมบัติ การตัดสินใจ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการธรรมสวัสดิ์ โครงการเกษตรกรรมน้อย

๔) กิจกรรมเกมการศึกษา การสังเกต จำแนกเปรียบเทียบจากการเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำใบงานตามหน่วยและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- แบบบันทึกอาหารเสริมนม
- แฟ้มสะสมผลงาน
- ภาพประกอบ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนัก- ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจ และมีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยใน ตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ โดยเด็กที่มีน้ำหนักเกินให้ออกกำลังกายและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเด็กที่มีน้ำหนักน้อยให้เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และทานอาหารเสริม นม เพิ่มเติม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสาร ๒ ภาษา มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ผู้เรียน และครูมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ผู้เรียนและครูมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวนบนพื้นฐานความพอเพียง และสร้างองค์ความรู้สู่การบูรณาการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมส่งเสริมการเรียนรู้สู่สากลบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้น้อมนำศาสตร์พระราชาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาตามวัย ทั้ง ๔ ด้านมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กมีทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเกษตรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียง กิจกรรมร้อยดวงใจสายใจอนุบาล กิจกรรมธรรมะสวัสดี นอกจากนี้สายชั้นปฐมวัยได้เปิดห้องเรียนพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา และกระบวนการคิด โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือพ่อแม่ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพมีการพัฒนาครู และบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และกำกับติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ศึกษา และเกิดการเรียนรู้ โดย มีห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อพอเพียง ห้องเทพรัตนสิริประภา สวนเกษตรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดการค้นพบด้วยตนเองผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- ๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
- ๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
- ๔. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- ๕. แผนการจัดการเรียนรู้
- ๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๗. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. ข้อมูลสารสนเทศครู

๙. บันทึกการประชุม

๑๐. บันทึกการนิเทศ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และครูผู้สอน ร่วมกันกำหนดโดยเสริมสร้างพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ครูได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรม มีการประชุมผู้ปกครองประจำ ทุกภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ร่วมออกแบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ เช่น คอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนปฐมวัยให้ฉลาดรู้ด้านเทคโนโลยี และจัดการอบรมพี่เลี้ยงในการดูแล นักเรียนอย่างปลอดภัย การพัฒนาครูและบุคลากรในสายชั้นปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนศึกษาเรียนรู้การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบขั้นตอน เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ให้ดียิ่งขึ้น ชุมชนควรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตในการช่วยเหลือตนเอง และการปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันรวมทั้งครู และผู้ปกครองให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มี ความพร้อมในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และเด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเองและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การดำรงชีวิต การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตามวัยทางด้านสังคมอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ทันสมัย และนำความรู้ที่ได้มาขยายผลต่อยอดประชุมวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เรียนรู้ผ่าน การเล่นและลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข จนเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยครูได้จัดทำนวัตกรรม และสื่อสอดคล้องกับ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่าง อิสระ เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ ทำนอง และเครื่องประกอบ ดนตรี

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้สร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกละและความสามารถของตนเอง

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่นกิจกรรมการ เล่นแต่ละประเภทตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลองให้ เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต สำรวจและปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณ กลางแจ้ง และในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของ เด็กแต่ละคนเป็นหลัก

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมเพื่อให้เกิด การเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

การจัดการเรียนการสอนด้านภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

สอนภาษาอังกฤษ ๑ ชั่วโมง ต่อวัน (๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์) สำหรับหลักสูตรห้องเรียน LAT สอน ภาษาอังกฤษ ๑ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ สำหรับห้องเรียนสามัญ ดังนี้

๑. Phonics Multi-sensory เป็นการฝึกประสาทการเรียนรู้ ทั้ง ๔ ส่วน ได้แก่ Seeing, Hearing, Saying, Writng จาก Phonics Program ของทางโรงเรียน

๒. เรียนรู้ทักษะการอ่าน การเขียน และการออกเสียงผ่านการสอนแบบ Jolly Phonics ที่ช่วยการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กอนุบาลได้อย่างสนุกสนานและรวดเร็ว

๓. Project Approach Learning by Doing เด็กได้เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายที่ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง เช่น การสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

๔. Bilingual Program โปรแกรมสองภาษามีหลักสูตรที่ต่อยอดมาจากหลักสูตรการเรียน การสอนแบบไทยปกติ หมายความว่าหลักสูตรก็ยังอิงอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งระดับชั้นเรียนสามารถเรียน ภาษาอังกฤษในวิชาไหนได้บ้าง เช่น ระดับอนุบาลสอนภาษาอังกฤษได้ไม่เกิน ๕๐% ของการเรียนการสอน ทั้งหมด

๕. เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน

๖. ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนานผ่านหลากหลายกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง หรือการทักทายคำศัพท์ ที่จะช่วยให้น้อง ๆ สนุกกับการพูดภาษาอังกฤษ

๗. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และหลักการใช้อย่างถูกต้องผ่านการฟังนิทาน และเรื่องเล่า สำหรับเด็ก

๘. สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษในบรรยากาศระดับสากล เป็นมิตร และเหมาะสำหรับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก โดยครูเจ้าของภาษาที่ผ่านการรับรองและมีประสบการณ์การสอนเด็กนักเรียนโดยเฉพาะ

กิจกรรมการสอนภาษาจีน

๑. สอนเสริมภาษาจีน ๑ คาบ /สัปดาห์ (โดยเจ้าของภาษา)
๒. ภาษาเพื่อการสื่อสาร
๓. ภาษาและวัฒนธรรม
๔. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๒. หลักฐานข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสรุปพัฒนาการ
- บัญชีเรียกชื่อ/แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.๑)
- โครงการ/กิจกรรม
- สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เทคโนโลยี
- วิจัยในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีโครงการ กิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ทุกห้องเรียน มีสื่อ นวัตกรรม/เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๒. มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
๓. การประเมินพัฒนาการ ประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมกับวัยและนำผลมาพัฒนาเด็ก เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งส่งต่อข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่ครูประจำชั้นในระดับถัดไป
๔. มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้รู้จักใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อให้รู้เท่าทันต่อศตวรรษที่ ๒๑

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยจัดกิจกรรมแบบ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
๒. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะชีวิตและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

พัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วงเริ่มต้นวัยเด็กยังมีความสัมพันธ์เฉพาะกับคนในครอบครัว และยังยึดติดตัวเองเป็นศูนย์กลาง แต่เมื่อเข้าสู่วัย ๓-๔ ขวบ เด็กเริ่มมีความสัมพันธ์กับคนภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

การทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยพัฒนาการทางด้านสังคม เพราะการเล่นทำให้เด็กได้มีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ช่วยให้มีโอกาสฝึกวิธีเข้าสังคมเรียนรู้การที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในขณะที่เด็กกำลังเล่นหรือทำกิจกรรม

จะสังเกตเห็นว่าเด็กจะเรียนรู้การรอคอย การเล่นเรียนรู้วิธีเล่นกับผู้อื่น เรียนรู้การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนในกลุ่มที่เล่นอยู่ด้วยกัน การแลกเปลี่ยนของเล่น ผลัดเปลี่ยนกันเล่นบ้าง บางครั้งก็เป็นผู้นำในการเล่นเครื่องเล่นหรือของเล่นต่าง ๆ บางครั้งก็เป็นผู้ตามที่ดี อีกทั้งยังรู้จักรักษากติกาการเล่น รู้จักแพ้ชนะ ซึ่งเท่ากับเป็นการเตรียมให้เด็กวัยนี้รู้จักปรับตัวในสังคมได้ดีเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ (มีการเผยแพร่ข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น แจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครองหรือเว็บไซต์

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักไตรสิกขา มีความพร้อมในการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย และมีความสุขสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตระหนักถึงความสำคัญในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การสอนแบบ On Site จัดการสอนปกติในสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ผ่าน Application ,YouTube โดยเปิดกว้างให้ครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความพร้อมของผู้เรียน ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด บริบทของหน่วยการเรียนรู้ และความพร้อมของครูผู้สอน โดยยังยึดหลักการจัดการศึกษา และจุดเน้นของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แม้ต้องมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

โรงเรียนคำนึงถึงความหลากหลายของความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ได้จัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และความสนใจนอกเหนือจากโปรแกรมสามัญ ได้แก่ Mini English Program และห้องเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนทางด้านภาษา มุ่งเน้นทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านภาษา และความแตกต่างทางวัฒนธรรม

- Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑, ๒/๑, ๓/๑, ๔/๑, ๕/๑ และ ๖/๑ ที่มีการจัดการเรียนการสอน ๔ วิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ

- ห้องเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒, ๒/๒, ๓/๒, ๔/๒ ๕/๒ และ ๖/๒ ที่มีการจัดให้เรียนรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ และจัดการเรียนการสอนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และงานอาชีพ เป็นภาษาจีน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้เริ่มปรับเพิ่มรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ให้เป็น ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยเริ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่ดีในการต่อยอดสู่การนำภาษาจีนไปใช้เป็นการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning สอดคล้องกับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยรับบริจาคอุปกรณ์เทคโนโลยี และจัดให้ผู้เรียนที่ขาดแคลนได้แจ้งความประสงค์ในการขอรับไปใช้เพื่อการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการคำนวณ และรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านเทคโนโลยีในทุกรายวิชา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล รู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คือ “ส่งเสริมความรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีพุทธ” ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพัฒนานักเรียนให้ไปถึงเป้าหมาย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้กับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย รู้จักคุณค่า และอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แบบกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เปิดเวทีให้นักเรียนมีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น และความสามารถของตนเอง ฝึกหัดการถ่ายทอดความรู้ และชิ้นงาน กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ดังกิจกรรมต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดโครงการรักการอ่าน ส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนได้จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วให้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการอ่าน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีกิจกรรมตอบคำถามคณิตศาสตร์ ให้ความรู้เกี่ยวกับข่าวสารต่าง ๆ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายวิชา การป้องกันการทุจริต เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน และส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียนในการคิดที่มีหลากหลาย รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาหาความรู้ในแขนงวิชาต่าง ๆ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ จัดกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนมีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการแต่งกายสวมผ้าไทยทั้งครูและนักเรียนทุกวันศุกร์ ทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย กิจกรรมวันสำคัญ และเทศกาลต่าง ๆ โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์

นอกจากนี้ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ นั่นคือครูผู้สอน โรงเรียนจึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบ Online เช่น Google site YouTube ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล แบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การใช้เกม รูปแบบการสอนที่หลากหลายในการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นและปรับเปลี่ยนทัศนคติในการเรียนให้เกิดการสนใจ ใฝ่รู้ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของหลักสูตร ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ผลการสอบ O-NET ป.๖
- บันทึกการอ่าน ป.๑-๖
- ปพ. ๕ ทุกกลุ่มสาระ
- แบบฝึกหัด
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน
- แบบรายงานผลการเรียน
- สรุป ปพ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
- ผลการเรียนรายวิชา การป้องกันการทุจริต
- สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระ
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- เอกสารธุรการในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคม และบริบทโดยรอบ

จุดควรพัฒนา

ควรมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความรู้ที่คงทนถาวร และเป็นพื้นฐานในการต่อยอดไปยังระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เร่งติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓R๘C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล/หลักสูตรท้องถิ่น/และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชา และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นของคณะครู และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และ มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอยู่เสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้จัดระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนโดยจัดทำทะเบียน เพื่อควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน จัดระบบการรายงานการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากร ของโรงเรียน วางแผนจัดสรรอัตราค่าจ้างครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีความขาดแคลน การดำเนินงาน พัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสมรรถนะ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน รวมถึงมีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงหลักสูตรแกนกลาง มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมกับองค์กรภายในและภายนอก รวมถึงการจัดอบรมภายใน โรงเรียนโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความปลอดภัย และทันสมัย โดยติดตั้งอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ จัดระบบสารสนเทศในการสรุปการเข้าอบรมของบุคลากรของโรงเรียน และมีการเผยแพร่สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรม เทคนิคการสอนลงในเว็บไซต์ และเว็บเพจของโรงเรียนรวมถึงช่องยูทูปของครูผู้สอนใน แต่ละรายวิชาเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ
- หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และ หลักสูตร Mini English Program
- หลักสูตรเพิ่มเติม สารรายวิชา การป้องกันการทุจริต

- มาตรฐานสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๘
- สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน ๔ งาน
- แผนการนิเทศ
- รายงานการศึกษาดูงาน
- แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน
- รายงานการอบรมครู (ฝ่ายบุคคล)
- เล่มสรุปสารสนเทศ
- รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ระบบ Smart TV และ จออัจฉริยะ สำหรับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยสามารถบูรณาการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับนักเรียนได้

จุดควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีและเผยแพร่สู่สาธารณชนเพิ่มมากขึ้น

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการ และดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรม และโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔) งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบ และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการ การประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผล และปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตและการทำความดีของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเอง เช่น เข้ารับการอบรมตามโครงการจัดอบรมของหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยส่งเสริมกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น การตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดองค์ความรู้เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินผลกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม มีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มบูรณาการทุกกลุ่มสาระ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการสอนวิชาการป้องกันการทุจริต
- รายงานชมรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)
- สวนเกษตรน้อยน้อยพอเพียง
- ป้ายนิเทศ
- จุดแยกขยะ
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- การประเมินตามสภาพจริง
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ข้อสอบปลายปี
- บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระ
- รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
- สื่อการสอน มัลติมีเดีย
- วิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานนักเรียน
- วิดีทัศน์ / เว็บไซต์ / สื่อออนไลน์
- บันทึกหลังการสอน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการทักษะในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างชิ้นงาน มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๒. มีการส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรมโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอีกครั้ง นำปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้จัดทำวิจัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน

๕. จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้
๖. ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางออนไลน์ การเรียนรู้จากเว็บไซต์ โดยปรับให้เข้าสู่ระบบการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๘. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าใช้บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีหน้าที่ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะชั้นเรียนคู่ขนาน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมความพร้อม ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีระบบการส่งต่อ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นไปตามกฎหมายของกระทรวง

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๗ คน แบ่งออกเป็น ๖ ห้องเรียน คือ

- ๑) ห้องเตรียมความพร้อม ๑ จำนวน ๑๐ คน
- ๒) ห้องเตรียมความพร้อม ๒ จำนวน ๗ คน
- ๓) ห้อง ป. ๑ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๖ คน
- ๔) ห้อง ป.๒ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๐ คน
- ๕) ห้อง ป. ๓-๔ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๒ คน
- ๖) ห้อง ป. ๕-๖ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๙ คน

การรับนักเรียนเข้ามาเรียนในระดับชั้นเตรียมความพร้อม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินความสามารถของนักเรียน มีขั้นตอนที่มีระบบชัดเจน และรวบรวมเอกสารที่ใช้ในการประกอบการพิจารณาเข้าเรียน จากนั้นครูประจำชั้นจะประเมินพัฒนาการ ระบุ จุดเด่น จุดอ่อน และกำหนดจุดประสงค์

ในการพัฒนา ระบุลงในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการจัดทำแผน และได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง

ในขณะที่ทำการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคล ครูผู้สอนจะมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน มีการจดบันทึกหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปความก้าวหน้า และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครอง รับทราบ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีการปรับแผนให้มีความเหมาะสม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลมาพิจารณาการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาของผู้เรียน เพื่อส่งต่อผู้เรียนไปเรียนที่ระดับที่สูงขึ้น หรือส่งต่อไปสู่การรับบริการด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการแพทย์

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๒.๑ ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), แผนการสอนรายบุคคล (IIP), แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)

๒.๒ ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๒)

แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖), ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

๒.๓ ประเด็น ๒.๑ ข้อ ๑)

แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖), โครงการ/กิจกรรม, ภาพกิจกรรม

๒.๔ ประเด็น ๒.๑ ข้อ ๒) โครงการ/กิจกรรม, ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย และมีการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนแต่ละคนจะแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผู้เรียนได้รับการบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้ดำเนินการโดยมีการวางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน จะมีการสรุปรายงานอย่างเป็นระบบ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง เพื่อให้มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา สามารถรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น การให้บริการทางการศึกษา บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือหน่วยงานอื่น

จุดควรพัฒนา

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท และกระบวนการใหม่ ๆ และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ครูและบุคลากรนาระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร มีความต่อเนื่องยั่งยืน และควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงเหมาะสมตามวัย สามารถแสดงศักยภาพของตนเอง และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ครูสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

๑) จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ ระยะเวลา งบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

๒) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน

๓) จัดการเรียนการสอนตามการปรับหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพร้อมของผู้เรียน เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ

๔) มีการวางแผนเพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและทัศนียภาพทุกจุดให้ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๖) สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการนำข้อมูลสารสนเทศขึ้นเผยแพร่ทางออนไลน์ที่เป็นข้อมูลปัจจุบันที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ แก่สาธารณะ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

๗) วางแผนและดำเนินงานที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทที่ดีและรักความเป็นไทย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงสร้างการบริหารงาน
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่
- โครงการ
- บันทึกการประชุม
- รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรม
- รูปภาพกิจกรรม
- ข้อมูลสารสนเทศ
- หนังสือขอขอบคุณ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค บริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ดำเนินงานและติดตามตรวจสอบ โดยใช้วงจร PDCA นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามโครงการสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยทุกฝ่ายจะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับงาน การดำเนินงานตามปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามงานโดยคณะกรรมการ และมีการประชุมนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จัก ยอมรับในชุมชน และองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และควรพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบการส่งต่ออย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น รวมถึงการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อผู้เรียน

๑) จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ ระยะเวลางบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

๒) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน

๓) จัดการเรียนการสอนตามการปรับหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงการจัดการ

เรียนการสอน ประเมินความพร้อมของผู้เรียน เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ

๔) มีการวางแผนเพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและทัศนียภาพทุกจุดให้ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๖) สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการนำข้อมูลสารสนเทศขึ้นเผยแพร่ทางออนไลน์ที่เป็นข้อมูลปัจจุบันที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ แก่สาธารณะ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

๗) วางแผนและดำเนินงานที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทที่ดีและรักความเป็นไทย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงสร้างการบริหารงาน
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่
- โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการประชุม
- รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรม
- รูปภาพกิจกรรม
- ข้อมูลสารสนเทศ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค บริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ดำเนินงานและติดตามตรวจสอบ โดยใช้วงจร PDCA นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยทุกฝ่ายจะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับงาน การดำเนินงานตามปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามงานโดยคณะกรรมการ และมีการประชุมนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จัก ยอมรับในชุมชน และองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และควรพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ภายใต้จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบการส่งต่ออย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น รวมถึงการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

๑) ครูผู้สอนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามขั้นตอน ดังนี้

(๑) รวบรวมข้อมูลนักเรียน

(๒) ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

(๓) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)

(๔) จัดการเรียนรู้และให้บริการทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)

(๕) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

(๖) การส่งต่อผู้เรียน

๒) ครูผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

๓) ครูที่รับผิดชอบแต่ละห้องเรียน ได้จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลเอกสารสารสนเทศของชั้นเรียน

๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๕) ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันเสนอแนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้ครูนำไปปฏิบัติและสะท้อนผลกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)
- สมุดการประเมิน
- บันทึก PLC
- ทะเบียนคุมคูปอง
- ผลงานนักเรียน
- ทะเบียนสื่อ
- เกียรติบัตรการอบรม
- ภาพการจัดชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย มีรูปแบบที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สอดแทรกความมีระเบียบวินัย เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ และเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล

จุดควรพัฒนา

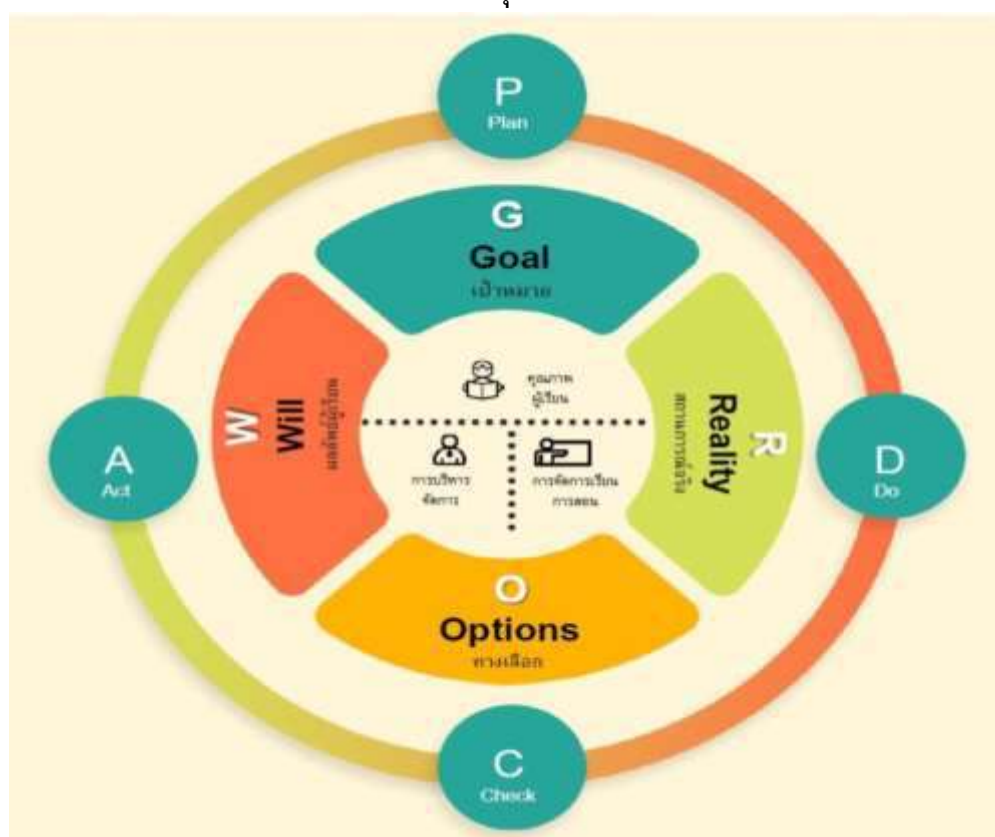
สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ควรพัฒนาพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จัดสื่อ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

วิธีการขับเคลื่อนแนวทางการนำกระบวนการพัฒนารูปแบบดำเนินการ “การบริหารการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โดยใช้วัฏจักร GROW MODEL”

ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย

๑. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย บูรณาการการเรียนรู้กับรายวิชาอื่น ในการนำภาษาไทยไปใช้ในการอย่างถูกต้อง ในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ เช่น การเขียนรายงาน ทั้งยังมีการ สร้างชิ้นงานบูรณาการในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ในรูปแบบของการทำป๊อปอัพ การสร้างโปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ การทำโปสเตอร์การรณรงค์ การต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์การอนุรักษ์พลังงาน

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภาษา ๕ ชั่วโมง และได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เรียน กับเจ้าของภาษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกชั้นปี เช่น การสร้างหนังสือป๊อปอัพ และ ชิ้นงานเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคภาษาอังกฤษ

๓. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยบูรณาการการเรียนรู้สู่การพัฒนากระบวนการคิดให้กับ นักเรียนทุกชั้นปี และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นให้มีการประเมินผล ตามสภาพจริงให้นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้ในแต่ละ รายวิชา เพื่อส่งเสริมความรู้ที่คงทน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง	
	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	
	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง	
	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	
	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง	
	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	
	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

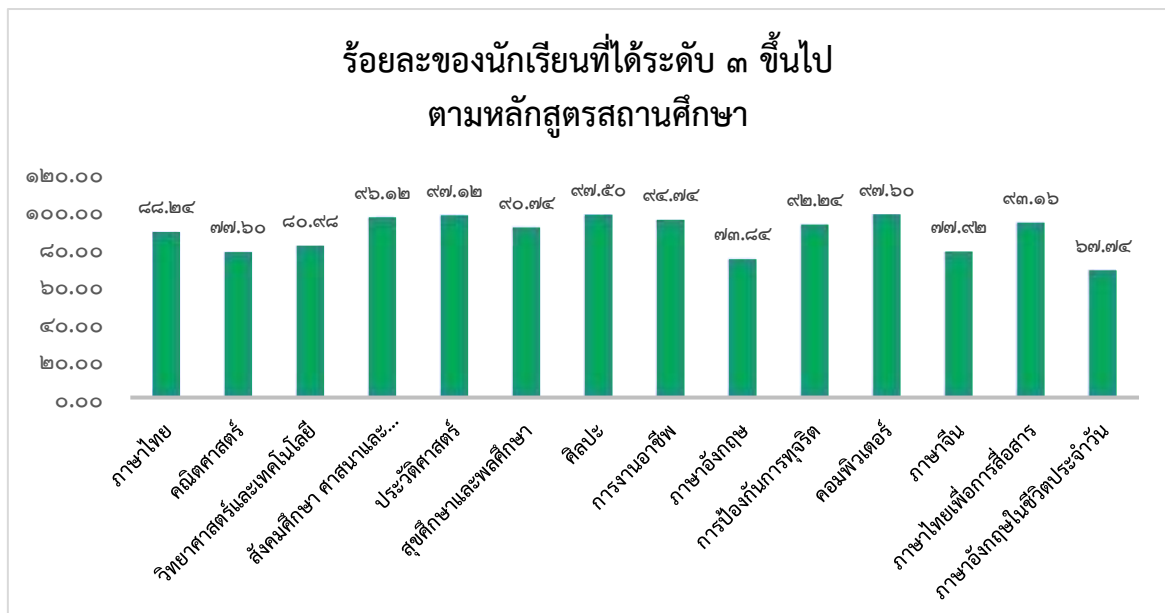
ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็ก ตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๖๓	๖๓/๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๕	๙๗/๙๒.๓๘	๘/๗.๖๒	-
	อนุบาล ๓	๑๐๙	๑๐๙/๑๐๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๖๓	๖๑/๙๖.๘๓	๒/๓.๑๗	-
	อนุบาล ๒	๑๐๕	๑๐๔/๙๘.๙๕	๑/๑.๐๕	-
	อนุบาล ๓	๑๐๙	๑๐๕/๙๖.๓๓	๔/๓.๖๗	-
๓. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๖๓	๖๓/๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๕	๑๐๕/๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๓	๑๐๙	๑๐๙/๑๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๖๓	๖๓/๑๐๐	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๕	๑๐๓/๙๘.๑	๒/๑.๙	-
	อนุบาล ๓	๑๐๙	๑๐๙/๑๐๐	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๙๙	๐	๕	๙	๒๓	๕๗	๑๒๖	๙๙	๔๘๐	๗๐๕	๘๘.๒๔
คณิตศาสตร์	๗๙๙	๐	๕	๑๗	๕๑	๑๐๖	๑๓๓	๑๔๙	๓๓๘	๖๒๐	๗๗.๖๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๗๙๙	๐	๓	๑๑	๕๔	๘๔	๑๓๘	๑๗๕	๓๓๔	๖๔๗	๘๐.๙๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๙๙	๐	๐	๑	๘	๒๒	๘๘	๑๕๐	๕๓๐	๗๖๘	๙๖.๑๒
ประวัติศาสตร์	๗๙๙	๐	๐	๐	๑๒	๑๑	๘๑	๑๘๐	๕๑๕	๗๗๖	๙๗.๑๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๗๙๙	๐	๓	๖	๒๒	๔๓	๙๖	๑๕๔	๔๗๕	๗๒๕	๙๐.๗๔
ศิลปะ	๗๙๙	๐	๐	๐	๓	๑๗	๙๔	๑๖๕	๕๒๐	๗๗๙	๙๗.๕๐
การทำงานอาชีพ	๗๙๙	๐	๑	๑	๑๐	๓๐	๖๔	๑๐๔	๕๘๙	๗๕๗	๙๔.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๗๙๙	๐	๒	๙	๘๑	๑๑๗	๑๘๗	๑๒๖	๒๗๗	๕๙๐	๗๓.๘๔
การป้องกันการ ทุจริต	๗๙๙	๐	๑	๒	๒๑	๓๘	๗๓	๙๑	๕๗๓	๗๓๗	๙๒.๒๔
คอมพิวเตอร์	๖๒๔	๐	๒	๓	๑	๙	๕๗	๑๐๙	๔๔๓	๖๐๙	๙๗.๖๐
ภาษาจีน	๖๔๓	๐	๑๑	๒๗	๕๐	๕๔	๖๗	๘๘	๓๔๖	๕๐๑	๗๗.๙๒
ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	๔๖๘		๔	๓	๘	๑๗	๒๖	๗๕	๓๓๕	๔๓๖	๙๓.๑๖
ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	๔๖๘	๐	๐	๑๔	๖๒	๗๕	๘๑	๗๔	๑๖๒	๓๑๗	๖๗.๗๔



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๘	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๔	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๕	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๖	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๗๙๙	๗๙๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๙๔.๗๔	๕.๒๖	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๗๕.๑๙	๒๔.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๘	๙๘.๔๔	๑.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๔	๘๓.๕๘	๑๖.๔๒	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๕	๙๑.๑๑	๘.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๖	๙๐.๔๔	๙.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๗๙๙	๕๓๓.๕๐	๖๖.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๘.๘๖	๑๑.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๓	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๘	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๔	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๕	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๖	๑๐๐	-
รวม	๗๙๙	๗๙๙	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๗๙๙	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๗๙๙	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๙๙	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๙๙	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๙๙	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๗๙๙	๗๙๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การศึกษาพิเศษ									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลกาเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	๐	๑๐	๑๑	๑๑	๙	๘	๕	๓	๑๖	๒๘.๐๗
คณิตศาสตร์	๕๗	๐	๘	๑๔	๑๐	๑๑	๙	๑	๔	๑๔	๒๔.๕๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๕๗	๐	๙	๑๓	๑๙	๑๐	๓	๑	๑	๖	๑๐.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๕๗	๐	๙	๑๓	๑๗	๑๑	๔	๑	๑	๗	๑๒.๒๘
ประวัติศาสตร์	๕๗	๐	๗	๑๙	๑๒	๑๑	๖	๑	๑	๘	๑๔.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๗	๐	๖	๑๐	๑๔	๑๗	๖	๐	๔	๑๐	๑๗.๕๔
ศิลปะ	๕๗	๐	๗	๘	๑๓	๘	๑๒	๖	๓	๒๑	๓๖.๘๔
การงานอาชีพ	๕๗	๐	๗	๑๓	๑๕	๑๐	๗	๒	๓	๑๒	๒๑.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๕๗	๐	๑๑	๑๗	๑๒	๑๐	๕	๑	๑	๗	๑๒.๒๘
หน้าที่พลเมือง	๕๗	๐	๖	๑๕	๑๗	๑๕	๓	๐	๑	๔	๗.๐๒

ระดับการศึกษาพิเศษเตรียมความพร้อม

รายวิชา	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑๗	๑๐๐	๐	๐
๒. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑๗	๑๐๐	๐	๐
๓. ทักษะสังคมและอารมณ์	๑๗	๑๐๐	๐	๐
๔. ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร	๑๗	๑๐๐	๐	๐
๕. ทักษะทางวิชาการ	๑๗	๑๐๐	๐	๐
๖. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	๑๗	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๗	๑๐๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐๐		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๐	๐	๑๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๐	๐	๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๐	๐	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๐	๐	๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑	๑	๙	๐
รวม	๕๗	๑	๑	๕๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑.๗๕	๑.๗๕	๙๖.๕๐	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๓.๕๐			

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๐	๐	๑๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๐	๐	๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๐	๐	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๐	๐	๘	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑	๑	๙	๐
รวม	๕๗	๑	๑	๕๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑.๗๕	๑.๗๕	๙๖.๕๐	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๓.๕๐			

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐๐	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๕๗	๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๗	๐.๐๐	๘.๗๗	๙๑.๒๓	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๕๗	๐.๐๐	๘.๗๗	๙๑.๒๓	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป	๘.๗๗				

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพนักเรียน เด็กระดับปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ร่างกายแข็งแรงมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นสนใจ มีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ครูได้สืบค้นข้อมูล จัดให้เด็กได้รับพัฒนาการโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประเมินพัฒนาการพร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและ การประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ชุมชนให้การสนับสนุนและเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านสิ่งแวดล้อมมีการปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น ติดเครื่องปรับอากาศ จัดซื้อสื่อที่เหมาะสมกับวัยสำหรับแต่ละห้องเรียน รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งเป็น Soft Power (โรงเห็ด) ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคสายชั้นปฐมวัย ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดกระบวนการ โดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเน้นทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศและฝึกทักษะกระบวนการคิดที่มีความพร้อม และเหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการโดยจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถตามขีดความสามารถของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องของการใช้ทักษะชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตบนความเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษา ๒ ภาษา เช่น การใช้ภาษาต่างประเทศ ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามวัย และการเรียนรู้ที่ควบคู่กับการเรียนด้านวิชาการในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข มีการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้โดยใช้บูรณาการแนวคิดต่าง ๆ เช่น โดยใช้กระบวนการ รูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะกระบวนการคิด คำนวณทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอย่างต่อเนื่องตามวัย

ความต้องการการช่วยเหลือ

ทางสายชั้นปฐมวัยขาดแคลนครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาเฉพาะทาง เพื่อสนับสนุนผู้เรียนและครูให้มีสมรรถนะในการใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารตามวัยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องกับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยในสถานศึกษา

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Site เพิ่มรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (ผลการทดสอบ O - NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างรูปแบบและแนวทางในการเรียนการสอนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓R๘C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล/ หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชา และเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลสุขภาพ การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการ และดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรม และโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ และตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔) งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติวางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบ และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การบริการ และการประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลและปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

ความต้องการการช่วยเหลือ

จัดสรรบุคลากรในสายงานผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยในการบริหารงาน และส่งเสริมสนับสนุนสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดเรียนตามหลักสูตรด้านไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จุดเด่น

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ให้บริการทางการศึกษาและจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาทักษะสังคมและทักษะชีวิตประจำวัน การลงมือปฏิบัติจริง การพึ่งตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่ทั่วถึง และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสม มีการปรับและจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ตรงตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้มีการสนับสนุนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม

จุดควรพัฒนา

การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ควรมีรูปแบบที่มีความชัดเจน มีการสนับสนุนอย่างเป็นระบบที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกกระบวนการคิด เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น แก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานที่เป็นตามสภาพจริงมากขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

ครูผู้สอนวิชาเอกการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอต่อการสอนนักเรียน เนื่องจากการปรับเกณฑ์ อัตรากำลังในการคำนวณอัตราค่าจ้างครู ซึ่งรวมนักเรียนพิการกับนักเรียนทั่วไป และส่งผลให้อัตราครูในโรงเรียนเกินเกณฑ์ หากยังคงไม่สามารถเปลี่ยนวิธีการคิดอัตราค่าจ้างของครูการศึกษาพิเศษเป็นเกณฑ์เดียวกับโรงเรียนเฉพาะทางได้ รวมถึงความต้องการงบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการมากขึ้น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑.หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ















 **โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

 **ขอแสดงความยินดี**

เด็กชายอริษฐ์ วุธรา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

มีคะแนนสอบ O-NET
วิชาภาษาอังกฤษ

ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม

โทร: 02-413-0607 | WWW.RNK.AC.TH | FACEBOOK แพนเพจ : โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

 **โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

 **ขอแสดงความยินดี**

เด็กชายธนภูเบศ ปวรังกูร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

มีคะแนนสอบ O-NET
วิชาภาษาอังกฤษ

ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม

โทร: 02-413-0607 | WWW.RNK.AC.TH | FACEBOOK แพนเพจ : โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

 **โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

 **ขอแสดงความยินดี**

เด็กชายศุภชัย วงศ์สะอาด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

มีคะแนนสอบ O-NET
วิชาภาษาอังกฤษ

ได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม

โทร: 02-413-0607 | WWW.RNK.AC.TH | FACEBOOK แพนเพจ : โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
เด็กชายธีรภัทร ทองสวัสดิ์ (น้องก๊อดดี)
 นักเรียนระดับชั้นป.3/3 MEP
 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
 ตั้งใจ ใฝ่เรียน ใฝ่ทำงาน โรงเรียนราชวินิต




1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง
 ด้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม อันดับที่ 4 รุ่น 8 ปี ชาย
 การแข่งขันกีฬาราชวินิต
 ราชวินิตบางนา สวิมมิ่ง แอนด์แอควาติกส์ ครั้งที่ 2

ขอแสดงความยินดี
 กับ
เด็กชายกวินภพ แซ่อึ้ง
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันคิดเลขเร็ว
 ในงาน JPV Open House 2026
 จักรพรรดิอภินิหาร 2569
 ณ โรงเรียนจักรังประดิษฐารามวิทยา
 ผิดชอบโดย : ครูฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ



โทร: 02-413-0607 | WWW.RNK.AC.TH | FACEBOOK แฟนเพจ : โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ขอแสดงความยินดี
 กับ
เด็กชายรัฐพล เลขะกุล
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
การแข่งขันกีฬาเทควันโด
 กีฬายาวนนท์แห่งชาติ ครั้งที่ 41 รอบตัวแทนภาค 4
 ประเภท ต่อสู้รุ่นชาย



โทร: 02-413-0607 | WWW.RNK.AC.TH | FACEBOOK แฟนเพจ : โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ขอแสดงความยินดี
 กับ
เด็กชายกววิวัฒน์ วิฑูรประสาธผล
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
ประเภท ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี
 การแข่งขันกีฬานานาชาติชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2568
 ระหว่างวันที่ 23-25 สิงหาคม 2568
 ณ ศูนย์กีฬาบางกอก



โทร: 02-413-0607 | WWW.RNK.AC.TH | FACEBOOK แฟนเพจ : โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
/ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ที่ ๐๔๗ / ๒๕๖๙ แก้ไขเพิ่มเติม

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิด การพัฒนาและเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางสมหมาย ปะบุตร	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๑.๒	นายสุโรธฤกษ์ ลัดกรุด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓	นางวาลิกา พงศ์ภัทรานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นายศิลปชัย พิมเนียม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕	นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖	นางพรพิมล ทองเห้งง้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗	นางแคทลียา ศิริฐานะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘	นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑.๙ นางสาวนิตา บุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวณัฏฐิมา ภาชีรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวจินตนา ช้างสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย อำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และแต่งตั้งคณะกรรมการ ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา

๒.๑ นายศิลปชัย พิมเนียม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.๒ นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้างาน
๒.๓ นายธีรณัยน์ เขียวแก่	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
๒.๔ นางสาวมณิสรา สมปราษฎ์	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
๒.๕ นางภัทธร ณะนนท์โสภณ	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๒.๖ นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
๒.๗ นายไทรรงค์ ทองนอก	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
๒.๘ นายณัฐวุฒิ สว่างศรี	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
๒.๙ นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
๒.๑๐ นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธ้	ครู	กรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๒.๑๑ นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ครู	กรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๒.๑๒ นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการฝ่ายปฐมวัย
๒.๑๓ นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	ครูชำนาญการ	กรรมการฝ่ายการศึกษาพิเศษ
๒.๑๔ นางสาวพิมพ์อรัญญา สารรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ :ให้อำนวยความสะดวก และดูแลความเรียบร้อยแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ประสานงาน ติดตาม กำกับ ดูแล งานเอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑ นางสาวจินตนา ช้างสาร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒ นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓ นายจิตรวิทย์ โชติบุลย์	ครู	กรรมการ
๔ นายไทรรงค์ ทองนอก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕ นางสาวโซซิดา ชื่นกลิ่น	ครู	กรรมการ
๖ นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ครู	กรรมการ
๗ นายกมลภ จุพันธ์	ครู	กรรมการ
๘ นางสาวกรรณิการ์ จอมพงษ์	ครู	กรรมการ

๙ นางสาวสุมาลี นักสอน	ครู	กรรมการ
๑๐ นางสาวรุ่งนภา วิวาสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑ นายวารุต ศรีพุทธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒ นางสาวกมลชนก แก้วโก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกประเด็น จัดทำเก็บเอกสารร่องรอยหลักฐานให้เป็นระบบ ให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายในฯ เพื่อรองรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑ นายธีรณัยน์ เขียวแก่	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓ นางณฤดี อาศุรีย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔ นางภัทธร ณะนนทโสภณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕ นายณทีชล สุระโคต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖ นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗ นายวรวัฒน์ คำบัว	ครู	กรรมการ
๘ นางสาววราพร จุลสำโรง	ครู	กรรมการ
๙ นายจักรพงษ์ ทาราศรี	ครู	กรรมการ
๑๐ นายณัฐวุฒิ สว่างศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑ นางสาวญาณิศา ปาณะวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒ นางสาวภารินทร์ เผื่อนปฐม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓ นายวิชาญ อารีเอื้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔ นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธสง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัว บ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายในฯ เพื่อเตรียมรับการประเมิน จากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมิน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวจิรา วรเกต	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓ นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔ นางอุษา จินตามณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕ นางสาวสุกัญญา ไยพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖ นางสาวกรัญญา ไกรदानนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗ นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘ นางสาวมณิสรา สมปราษฎ์	ครู	กรรมการ
๙ นางสาวณฐมน พงศ์ไพโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐ นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑ นายประพันธ์ สิงห์ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒ นางสาวพิมพ์อรุณ สารรัตน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายในฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี

ประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑ นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวอังคณา เวปุลานันท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓ นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔ นางสาวอรปริยา กุลโยธี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑ นางสาววนิดา บุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒ นางแคทลียา ศิริฐานะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓ นางสาวพรายแก้ว ศรีเลิศรวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ นางสาวนิจิตยา จันรุน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒ นายอานันท์ จันทร์เทศ	ครู	กรรมการ
๓ นางสาวประวีณา ผลสงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔ นางสาวภาวิชัยพร ฐิตาภาธนวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐาน ที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ในระดับปฐมวัยของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางทิวาพร จินดาวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพรพิมล ทองเหง้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. นายสมยศ พวงเกิดแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ บัวจรรุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนิรमान ชนะโรจน์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนัญญา ไชยคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน

๖. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบแฟ้มงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาเรียนร่วมประกอบด้วย

๑ ผศ.สมหมาย ปวบุตร	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ที่ปรึกษา
๒ อาจารย์บุญฤดี อุดมผล	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ที่ปรึกษา
๓ นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔ นางวาลิกา พงศ์ภัทรานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕ นายศิลปชัย พิมเนียม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖ นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗ นางสาวอังคณา เวปุลานันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘ นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙ นางพรพิมล ทองเหง้า	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๐ นางสาวจินตนา ช้างสาร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๑ นางแคทลียา ศิริฐานะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑๒ นายสมยศ พวงเกิดแก้ว	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๓ นางสาววนิดา บุญมา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๔ นายธีรณัยน์ เขียวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕ นางสาวนิรमान ชนะโรจน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖ นางสาวจิรา วรเกต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗ นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘ นางสาวชุตินันต์ หมื่นไธสง	ครู	กรรมการ

๑๙ นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ครู	กรรมการ
๒๐ นางสาวพิมพ์อรุณ สารรัตน์	ครู	กรรมการ
๒๑ นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒ นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบการจัดเอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเตรียมพร้อมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

อนึ่งเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสำเร็จ ขอให้บุคลากรทุกท่านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทั้งเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



ผศ.ดร.สมหมาย ปะบุตร
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางอรุณี จิรมหาศาล
กรรมการและเลขาธิการ



นางสุรีย์ บุญวัฒนะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



น.ท.นันทวัฒน์ รัตนานันท์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายกิตติศักดิ์ เต่าประเสริฐ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสุดาวรรณ อัครบัญญัติ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวิโรจน์ ชนรักษ์สลากุล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



พระครูสุธีธรรมโสภิต
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

พระครูปลัดชาญณรงค์
ผู้แทนองค์กรศาสนา



นายอาคม นันตสุคนธ์
ผู้แทนศิษย์เก่า



นายอำนาจ ปานเผือก
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นางบุญล่อม ไกรศรี
ผู้แทนองค์กรชุมชน



นางแคทลียา ศิริฐานะ
ผู้แทนครู



นายณัฐจักร อัสวโชติวัฒน์
ผู้แทนผู้ปกครอง

๓. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
และรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา



การให้ความเห็นชอบผลการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคแล้วนั้น

มติที่ประชุมให้การเห็นชอบความเห็นชอบในผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้ง ๓ ระดับ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ประกาศต่อสาธารณชน และหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.สมหมาย ปวะบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ลงชื่อ

(นายสุไกรฤกษ์ ลัดกรุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง รอบที่สาม และรอบที่สี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบแรก

ผลการประเมินรอบแรก			
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายละเอียดตามเป็นตารางดังต่อไปนี้			
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษยัติน	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
(ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจระญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ครวญและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนิษยัติน สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาดำรงเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๑ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๓ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างคืบเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสืบเสาะค้นหา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแนะนำผู้ที่มีปัญหาทางน้ำหนักและสมรรถภาพทางกาย เช่น การรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ การออกกำลังกายให้เหมาะสม สม่ำเสมอ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบ เช่น อบรมให้ความรู้ด้านระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างจริงจังและการทำอย่างสม่ำเสมอทุกวัน จัดเวรบริการประจำวัน แบ่งความรับผิดชอบดูแลความเรียบร้อย ด้านความสะอาด ตลอดจนจัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านครู

ควรเตรียมตัวกำลังทดแทน เพื่อแก้ไขปัญหาคู้งานสอนในระยะยาว สถานศึกษาสมควรที่จะเตรียมการเรื่องการขออัตราจ้างครูแต่เนิ่นๆ ให้เพียงพอเพื่อให้ได้อัตราครูที่เป็นข้าราชการ การเขียนโครงการเสนอขอที่ชัดเจนว่าขาดครูจำนวนเท่าไร สาขาวิชาอะไรให้ส่วนกลางได้เตรียมการสรรหาบุคลากรมาไว้ก่อนเกิดปัญหา บุคลากรลาออก หรือไม่มีงบประมาณจ้าง ทั้งนี้ควรระบุถึงครูสาขาที่ขาดแคลน เช่น ครูคณิตศาสตร์ ครูศิลปะ ครูภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีครูเพียงพอทั้งด้านปริมาณและคุณภาพในการสอน ควรจัดการอบรมพัฒนาบุคลากร โดยควรตรวจสอบ/สอบถามบุคลากรเกี่ยวกับความต้องการ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องใด และจัดการพัฒนาบุคลากร โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น ในประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลปฏิบัติงาน และโครงการงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการอบรมเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีและมีระบบการนิเทศภายในที่ดี

ด้านผู้บริหาร

ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ปรัชญา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ในที่ที่เหมาะสมภายในสถานศึกษา ให้บุคลากรทุกฝ่ายคือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครู ทราบดีและเข้าใจตรงกัน การพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน จัดเก็บจำแนกประเภทของข้อมูล เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน แยกเก็บไว้ตามฝ่ายงาน โครงสร้างให้ชัดเจน อาจพิจารณาให้คอมพิวเตอร์มาเป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อสะดวกรวดเร็วต่อการนำมาใช้ในการประเมินโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ สถานศึกษาควรมีการกำหนดรูปแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ตลอดจนขั้นตอนในการประเมิน โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้ และมีความเข้าใจตรงกัน ร่วมกันออกแบบ ประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน และประเมินให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนด สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ใน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการของบประมาณสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือชุมชน เป็นต้น ควรจัดให้มีป้ายประกาศ กิจกรรมของสถานศึกษา ณ บริเวณประตูของสถานศึกษาที่เห็นได้ชัดเจน เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้รับทราบและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และอาจจัดให้มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดทำกิจกรรม/โครงการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากร และเป็นผู้สื่อกลางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ที่ควรรู้แก่ผู้ปกครอง ดำรงผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนรู้จักอาชีพท้องถิ่นอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ผู้ปกครองทุกคนตระหนักในเรื่องการดูแลอบรมเอาใจใส่บุตรหลานให้พบทวนความรู้ การทำการบ้าน ให้ความอบอุ่น และมีความสุขในระบบครอบครัว สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญในการกำจัดการทิ้งขยะในถังขยะให้เป็นที่ เพื่อในการประหยัดและรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกระลึก ได้ด้วยตนเองเป็นนิสัย ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เป็นหลักสูตรท้องถิ่น ควรพัฒนาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของท้องถิ่นที่อาศัยอยู่อนุรักษ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม อาชีพท้องถิ่น อนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ดำรงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา ฯลฯ โดยจัดเป็นเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและสมดุลงานในทุกระดับชั้น สถานศึกษาควรมีการวางแผนด้านการใช้สื่อให้เป็นระบบ และเน้นให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น มีความสุขสนุกสนานกับการเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนแหล่งพิเศษ ให้มีบรรยากาศทางวิชาการ มีความเป็นปัจจุบัน และทันสมัยอยู่เสมอ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
แขวงบางปะอิน เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส.ป.ค.



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๓ - ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๒๔๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๗ คน นักเรียน จำนวน ๑,๑๑๒ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๑ คน นักเรียน จำนวน ๑,๓๕๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๕๓)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๔๕)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๔๑)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๓๓)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๓๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๒๕)
- ๗) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๓.๒๐)
- ๘) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๗)
- ๙) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๑๗)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๑๖)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๒)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๕)

- ๑๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๐๔)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๐)
๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๔๕)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๑๕)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๑๓)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๑๐)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๑๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๓.๒๕)
- ๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๒๒)
- ๘) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๕)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๓)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๑๒)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๑๑)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๕)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๐๒)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๑)
๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาศวเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของระเบียบวินัย อนามัยส่วนบุคคลและสุขนิสัยที่ดี ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการคิด ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน และควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้มีจำนวนที่เพียงพอ และควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผน ทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนให้มากยิ่งขึ้น

๒) ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราวประชุม ปฐมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมืออย่างจริงจังให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๓) ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ทั้งรัฐและเอกชนช่วยดูแล ปioneer ระเบิดระวัง สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบาอมุข

๔) ปรึกษาต้นสังกัด ปรึกษาและหาทางแก้ไขเรื่องอัตราจ้างบุคลากร

๕) ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษานำศิลปะมาบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ เพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา และควรนำความสามารถทางดนตรี และการแสดงของผู้เรียน ไปพัฒนาร่วมกับกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ต้องการในตัวผู้เรียน ควรส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาอย่างค่อนเนื่อง และต่อไปยังผู้เรียนทุกคน รวมทั้งการให้แหล่งเรียนรู้ภายในที่มีอยู่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดของผู้เรียน

๒) เนื่องจาก พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการควรวางระบบให้มีการจัดการและดำเนินการที่มีความคล่องตัว

๓) สถานศึกษามีครูที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนมีหน่วยงานองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี จึงควรส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างค่อนเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและเพิ่มวิทยฐานะของครูในโอกาสต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมอันดีที่มีทั้งปวง	๓.๓๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ คุณภาพและคุณลักษณะที่ดี	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีและมีคุณลักษณะที่ดี	๓.๓๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๑๘	ดี	๓	ดี	๓.๐๕	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๒๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๘	ดี	๓	ดี	๓.๐๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษา รักการอ่าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๓	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงตามหน้าที่รับผิดชอบและวิสัยทัศน์	๓.๔๐	ดี	๓	ดี	๓.๒๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๔๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๑	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๑ ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนและท้องถิ่น มีผลการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ ศักยภาพแห่งความรัก ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๒๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ศรัทธาและจิตที่ดี	๓.๔๓	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะรักการอ่าน รัก การเรียนรู้ ค้นคว้า และศึกษา	๓.๒๑	ดี	๓	ดี	๓.๑๑	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหา	๓.๐๘	ดี	๓	ดี	๓.๐๘	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๓๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๓.๐๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๒	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษา รักการ อ่านเขียน สามารถทำรายงานได้ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	๓.๒๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๔ ครูมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถทาง งานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๔	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีคุณสมบัตินำการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๖	ดี	๓	ดี	๓.๐๘	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีคุณสมบัตินำ ในการบริหารจัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครบวงจร ได้รับการประเมินการศึกษา	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดการรวมและ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๘	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีส่งเสริมคุณ ธรรมร่วมกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ
เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๕ และ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครู จำนวน ๑๓ คน เด็ก จำนวน ๓๔๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๔๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๒๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๑๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นต่อไปเนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีทั้งการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการจัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และครูดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด

ครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีเป็นไปตามกฎกระทรวง

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยได้ให้ความสำคัญกับกิริยา มารยาท และความมีระเบียบวินัย ของเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นคนดีในอนาคต โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการคาราวานพาน้องเที่ยว โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โครงการเศรษฐกิจน้อย โครงการห้องเรียนสีเขียว เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๕	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๘	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
• ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๓๘ คะแนน • มีคุณภาพระดับดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๔	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๓	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๔	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนนเพชรเกษม ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวง บางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี ในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้

๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี โดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุกคน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก

๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่ง สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะกระดาช เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก ตัด ปะกระดาช โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่นๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ ดังนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลุกฝัง ให้สามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้ โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของสถานศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้ และเป็นรูปธรรม ครูต้องจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตามวัย ทั้งนี้ การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์ และสื่อประเภทวิธีการหรือกระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ดี เหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติ การจัดศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้หัวข้อเรื่องที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และการคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย อุดมการณ์ ทีมเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPIM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา สร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ คัดแยกรีไซเคิล และสร้างรายได้ โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงงานจากสิ่งเหลือใช้ ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้วผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนทำอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่ และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงงานสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียน และตามสาระการเรียนรู้ โดยการนำเสนอโครงงานในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงงาน และร่วมกันประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครู ได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้อัฒนตรี การส่งบอลรอบวงตามจังหวะดนตรี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงถาวร ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับงานต่าง ๆ ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกะลุงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนายักดำเนินการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้า วิจัยจนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ ขยายผลต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกะลุง) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๘



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๕ - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (๖1)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	134	49.99	5.62	55.60	14.00	3.43	15.51	77.00	13.00	87.50	10.50	0.00	12.50	55.00	43.00*
ขนาดโรงเรียน	110,126	45.94	5.37	51.31	15.67	4.19	17.87	85.00	15.00	99.50	0.00	0.00	0.00	52.00	53.00
ที่ตั้งโรงเรียน	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
จังหวัด	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
สังกัด	378,404	41.44	4.67	46.11	15.12	4.02	17.16	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ภาค	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	62.94	24.82	54.91	25.95	57.68	25.88	57.68	25.88	48.03	25.53	57.68	25.88	50.25	25.92
การเขียน	100.00	55.51	17.10	51.43	22.19	52.91	21.60	52.91	21.60	46.93	22.28	52.91	21.60	47.93	22.43
การฟัง การดู และการพูด	100.00	58.46	30.32	52.01	29.47	52.76	29.11	52.76	29.11	47.47	29.27	52.76	29.11	48.51	29.45
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	49.25	21.63	46.56	23.30	48.04	23.33	48.04	23.33	41.56	22.37	48.04	23.33	43.15	22.81
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	51.00	28.42	52.65	31.54	54.69	31.48	54.69	31.48	48.08	31.13	54.69	31.48	49.49	31.32



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	42.56	24.62	100.00	9.38	34.38	25.00*
ขนาดโรงเรียน	110,135	38.88	22.14	100.00	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
จังหวัด	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
สังกัด	378,334	29.72	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
ประเทศ	599,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	44.06	25.49	41.08	23.60	47.48	26.94	47.48	26.94	31.11	16.47	47.48	26.94	35.25	20.55
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	37.56	26.21	31.87	24.46	37.34	27.70	37.34	27.70	25.88	19.66	37.34	27.70	28.53	22.15
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	41.79	35.33	37.26	30.46	44.81	33.72	44.81	33.72	27.80	24.65	44.81	33.72	31.92	27.86



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าเฉลี่ยยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	28.17	17.64	93.50	0.00	26.00	19.50
ขนาดโรงเรียน	110,119	28.02	19.51	100.00	0.00	26.00	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
จังหวัด	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
อำเภอ	378,330	23.36	13.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ภาค	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
ประเทศ	999,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยยกตามระดับ											
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนกระทู้ข้อคณิต	100.00	33.99	20.02	32.40	22.80	33.78	23.49	33.78	23.49	27.74	20.00	33.78	23.49
การวัดผลจากคณิต	100.00	21.33	18.55	23.82	21.03	25.07	22.01	25.07	22.01	19.88	18.23	25.07	22.01
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	28.06	33.82	25.24	33.18	28.13	34.48	28.13	34.48	18.42	28.64	28.13	34.48



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	41.08	15.25	80.00	12.50	40.00	22.50
ขนาดโรงเรียน	110,120	37.86	15.64	100.00	0.00	35.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	378,342	34.56	14.19	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	40.11	23.81	31.43	23.01	31.62	22.82	31.62	22.82	28.73	22.28	31.62	22.82	29.41	22.51
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	46.68	19.63	43.18	20.64	44.07	20.86	44.07	20.86	38.59	18.83	44.07	20.86	39.92	19.57
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	38.96	23.09	40.80	24.41	40.55	24.19	40.55	24.19	37.74	23.71	40.55	24.19	38.42	23.91
เทคโนโลยี	100.00	23.13	27.08	19.41	26.95	18.87	26.64	18.87	26.64	20.13	27.34	18.87	26.64	19.75	27.07



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	134	49.99	5.62	55.60	14.00	3.43	15.51	77.00	13.00	87.50	10.50	0.00	12.50	55.00	43.00*
ขนาดโรงเรียน	110,126	45.94	5.37	51.31	15.67	4.19	17.87	85.00	15.00	99.50	0.00	0.00	0.00	52.00	53.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
จังหวัด	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
เขตพื้นที่	2,837	48.98	6.14	55.13	15.50	4.14	17.63	85.00	15.00	97.00	0.00	0.00	1.00	56.50	53.00*
สังกัด	378,404	41.44	4.67	46.11	15.12	4.02	17.16	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ศร.ภาค	93,560	46.61	5.40	52.01	15.49	4.24	17.68	85.00	15.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ภาค(ภูมิภาคสตรี)	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
กระทรวง: ศธ	525,621	42.66	4.82	47.49	15.49	4.09	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	42.56	24.62	100.00	9.38	34.38	25.00*
ขนาดโรงเรียน	110,135	38.88	22.14	100.00	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
จังหวัด	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
เขตพื้นที่	2,837	44.34	24.41	100.00	3.13	34.38	28.13
สังกัด	378,334	29.72	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	93,563	42.48	24.74	100.00	3.13	34.38	25.00
ภาค(ภูมิภาคสตรี)	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
กระทรวง: ศธ	525,550	33.44	18.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	599,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	28.17	17.64	93.50	0.00	26.00	19.50
ขนาดโรงเรียน	110,119	28.02	19.51	100.00	0.00	26.00	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
จังหวัด	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
เขตพื้นที่	2,837	29.86	19.85	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	378,330	23.36	15.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ศร.ภาค	93,557	28.17	19.60	100.00	0.00	26.00	13.00
ภาค(ภูมิภาค)	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
กระทรวง: ศร	525,501	24.98	17.47	100.00	0.00	19.50	13.00
ประเทศ	599,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	41.08	15.25	80.00	12.50	40.00	22.50
ขนาดโรงเรียน	110,120	37.86	15.64	100.00	0.00	35.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	2,837	39.87	16.62	100.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	378,342	34.56	14.19	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	93,547	37.46	15.29	100.00	0.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
กระทรวง: ศร	525,536	35.51	14.76	100.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

๖. มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางอรุณี จิรมหาศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
- ๓.๕ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริต และการทำความดีของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๘

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่เหมาะสมไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและรักความเป็นไทย



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางอรุณี จิรมหาศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดกเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๘.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๘.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๙.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๘.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๗.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๙.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๗ จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๗.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๗.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตและการทำความดีของนักเรียน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๒.๐๐
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๗.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๒.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๒.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๒.๐๐
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน