



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๐๖๕๕ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนการศึกษาพิเศษจำนวนนักเรียน ๑,๑๕๗ คน จำนวนครูและบุคลากร ๙๗ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายการสรุปโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตรการแข่งขัน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกอาหารเสริมนม แฟ้มสะสมผลงาน ภาพประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศครู บันทึกการนิเทศ บันทึกหลังสอน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล บัญชีเรียกชื่อแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บันทึกการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปพ.๕ ทุกกลุ่มสาระ แบบฝึกหัด แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบรายงานผลการเรียน แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง สรุป ปพ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์,การประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน, การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์ พระราชา สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระ ผลการเรียนรายวิชาโครงการ โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ ภาษาจีน โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน หลักสูตร สถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และหลักสูตร Mini English Program หลักสูตรเพิ่มเติม รายวิชาโครงการ และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราชา มาตรฐานสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔ สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงาน ๔ งาน แผนการ นิเทศ รายงานการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน รายงานการอบรมครู (ฝ่ายบุคคล) เล่มสรุป สารสนเทศ รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์ แผนการสอนวิชาโครงการ การสอบธรรมสนามหลวง แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราชา กิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) บันทึกการ ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ สวนเกษตรน้อยน้อยพอเพียง มุมรักการอ่าน ป้ายนิเทศ มุมแยกขยะ มุมแสดงผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินตามสภาพจริง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, RT, ข้อสอบปลายปี บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระ รายงานการปฏิบัติงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล สื่อการสอน มัลติมีเดีย ผลงานนักเรียน วิทยักษ์ /เว็บไซต์ / สื่อออนไลน์ บันทึกหลังการสอน

๓.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แบบรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) โครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม โครงการ บันทึกการประชุม คำสั่ง รายงานผลการดำเนินโครงการ, กิจกรรมรูปภาพ กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศเฉพาะบุคคลของผู้เรียน หนังสือขอขอบคุณ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สมุดการประเมิน บันทึก PLC ทะเบียนคุมคู่มือ ผลงานนักเรียน ทะเบียนสื่อ เกียรติบัตรการอบรม ภาพถ่ายการจัดชั้นเรียน

๔. จุดเด่น

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม เป็นไปตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำกิจกรรม ร่วมกับเพื่อนได้

๒. สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ จริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน

๓. สายชั้นปฐมวัยมีโครงการกิจกรรม โครงการที่หลากหลายทุกห้องเรียน มีสื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มในการดำเนินงาน ในด้านการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำสื่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอนให้กับครู ได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูจัดติดตั้งโทรทัศน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ On site ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ตามสถานการณ์แพร่ระบาด (COVID – ๑๙) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการสอน ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด (COVID – ๑๙) การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ และความถนัดผ่านกระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตร และความเป็นพลเมืองดีอย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ ระดับการศึกษาพิเศษ

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

๕.จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมมาวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงการ สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถ ของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ตัด แยกรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชน โดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

๓. ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPM ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงการสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียนและตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอโครงการในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการ และร่วมกัน ประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุก ห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา หรือรูปแบบ กระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาพิเศษ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรม ในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของ การนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อน และใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพดีประจำตำบล และจัดทำโครงการ ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะและรายงานสรุปโครงการ ทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด

คำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบ ทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกันด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลรักษาสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรค (COVID – ๑๙) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายใน และภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

ระดับการศึกษาพิเศษ

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

ลงชื่อ.....

(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ตอน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ เอกสาร ภาคผนวก โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนใช้รายงานฉบับ นี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ทั้งเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการ ร้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน	๔
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๕. ข้อมูลสถานที่	๑๔
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
๗. ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๕
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๕
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๐
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๑
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๔๙
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา รอบสี่	๕๒
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๕๔
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๗
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๙
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๗
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๖๗
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	๘๔
การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๘๙
ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย	๙๓
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๔
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๑๐๒
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	๑๐๔
ส่วนที่ ๔ เอกสารภาคผนวก	๑๐๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๙๙ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เดิมชื่อ "โรงเรียนประถมบางแค" มีกำเนิดจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี เมื่อครั้งมีจำนวนนักเรียน เพิ่มมากขึ้น นายณรงค์ อนันตรังษี ศึกษาธิการอำเภอภาษีเจริญ นายจำนุญ เกียรติมงคล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี และนายสุธรรม ปั้นประเสริฐ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี ได้จัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ขึ้น เพื่อรองรับนักเรียนที่จะเข้าเรียน ซึ่งอยู่ในพื้นที่ไม่ห่างไกลจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี

โรงเรียนได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ มีพื้นที่ขนาด ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา และในปีนั้นเป็นมหามิ่งมงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี (ปีกาญจนาภิเษก) คณะครูและกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมบางแค ต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และมีความปรารถนาให้ชื่อ "ราชวินิต" สถิตยอยู่ทุกสี่มุมเมืองของกรุงเทพมหานคร นายสุธีรพัฒน์ คุ่มปานอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมบางแค จึงได้นำความไปปรึกษารื้อกับ คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต) และคุณขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาของโรงเรียนประถมบางแคทั้งสองท่านได้ให้ความเห็นชอบ ดังนั้นคุณขวัญแก้ว วัชโรทัยโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชิงชัย มงคลธรรม) ได้เสนอเรื่องถึงราชเลขาธิการ เพื่อนำความกราบบังคมทูลซึ่งความทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทแล้วท่านทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาต ชื่อ "ราชวินิต" เป็น "โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค" ตามที่ขอพระมหากรุณาธิคุณ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ปรัชญาของโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน

รู้งาน รู้กาล รู้จรรยา

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ



พระมหาพิชัยมงกุฏ

สีประจำโรงเรียน

กรมท่า – ขาว



กรมท่า หมายถึง พระมหากษัตริย์

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นแคแสด



ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกแคแสด



แผนที่โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



ตลาดบางแค

ถนนบางแค



ซอยเพชรเกษม 66



ถนนเพชรเกษม



คอนโด
บางแค

ซอยเพชรเกษม 64

ถนนพุทธมณฑลสาย 1



โรงเรียนราชวินิต
ประถมบางแค

หมู่บ้านเรือนันต์

ชุมชนหลังโรงเรียนราชวินิต
ประถมบางแค

หมู่บ้านเรือนันต์

หมู่บ้านเรือนันต์

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางเมตตา ศิริรัตน์ โทรศัพท์ ๐๘-๙๑๔๑-๘๖๖๕
e-mail : Mettasirirat@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การวิเคราะห์และการวางแผนทาง
สังคม ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวปิญญาพัชญ์ ทำทาน โทรศัพท์ ๐๖๔๑๒๘๘๘๔๖
E-mail pinyarnk๕๗@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
ตั้งแต่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาววชิรา สมพงษ์ โทรศัพท์ ๐๙๔๗๙๒๘๙๙๘
E-mail Wachirasomphon๒@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๔) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวสันถวรินทร์ พยาเลี้ยง โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๖๙ ๖๙๓๓
E-mail Art๘noynoy@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
ตั้งแต่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๓ เดือน

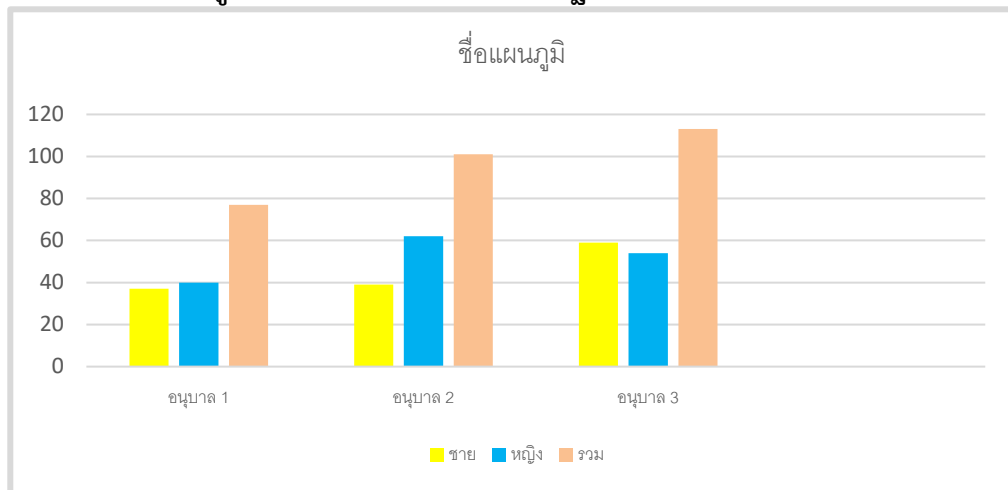
๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน

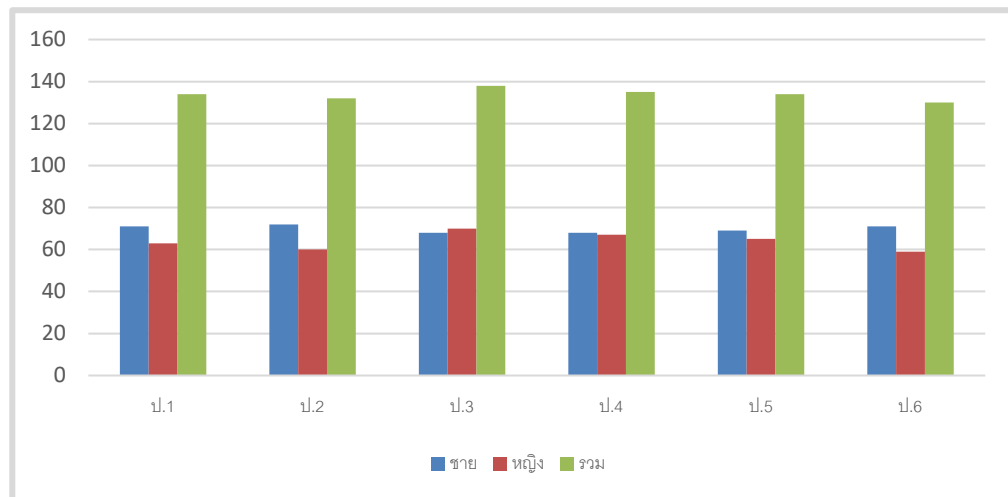
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๕๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๓	๓๗	๔๐	๗๗	๒๖
อนุบาล ๒	๔	๓๙	๖๒	๑๐๑	๒๕
อนุบาล ๓	๔	๕๙	๕๔	๑๑๓	๒๙
รวม	๑๑	๑๓๕	๑๕๖	๒๙๑	
ป.๑	๕	๗๑	๖๓	๑๓๔	๒๖
ป.๒	๕	๗๒	๖๐	๑๓๒	๒๖
ป.๓	๔	๖๘	๗๐	๑๓๘	๓๔
ป.๔	๔	๖๘	๖๗	๑๓๕	๓๓
ป.๕	๔	๖๙	๖๕	๑๓๔	๓๓
ป.๖	๔	๗๑	๕๙	๑๓๐	๓๒
รวม	๒๖	๔๑๙	๓๘๔	๘๐๓	
เตรียมความพร้อม	๑	๖	๒	๘	๘
การศึกษาพิเศษ ป.๑	๑	๖	๒	๘	๘
การศึกษาพิเศษ ป.๒	๑	๔	๕	๙	๙
การศึกษาพิเศษ ป.๓	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
การศึกษาพิเศษ ป.๔	๑	๙	๑	๑๐	๑๐
การศึกษาพิเศษ ป.๕	๑	๔	๓	๗	๗
การศึกษาพิเศษ ป.๖	๑	๗	๓	๑๐	๑๐
รวม	๔๔	๔๔	๑๙	๖๓	
รวมทั้งหมด	๘๑	๔๙๘	๕๖๑	๑,๑๕๗	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ(เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางเมตตา ศิริรัตน์	๕๙/๑๑	๓๔.๔	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การวิเคราะห์และการวางแผนทางสังคม	ผู้อำนวยการ	๖/๓๘
๒	นางสาวกัญญาพัชญ์ ทำทาน	๔๗	๑๑/๑๐	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๒๐/๑๘๐
๓	นางสาวชिरา สมพงษ์	๓๔	๑๐/๕	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๖/๕๘
๔	นางสาวสันถวภัท พยาเลี้ยง	๕๒	๑๑/๑๐	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๕/๗๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๕	นางสาวกรัญญา ไกรตานนท์	๕๖	๖.๒	ครู	กศ.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมและ ประวัติศาสตร์ ป.๑	๘ /๒๓
๖	นางสาวอัญญารัตน์ นิตศักดิ์	๓๒	๗	ครู	ศศ.บ. คม	การประถมศึกษา ประถมศึกษา	ภาษาไทย.ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๑ ลูกเสือ ชุมนุม,แนะแนว	๑๑/๔๘
๗	นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	๓๘	๓.๖	ครู	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒ โครงงาน ป.๒ ลูกเสือ ป.๒	๑๘ /๕๔
๘	นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วทอง	๒๖	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓ โครงงาน ป.๓ ลูกเสือ ป.๓ ชุมนุม ป.๑-๔	๑๙ /๕๐
๙	นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	๔๓	๑๑.๑	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม	ภาษาไทย/การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๔ โครงงาน ป.๔ ลูกเสือ ป.๔ แนะแนว ชุมนุม	๔ /๑๗
๑๐	นางอุษา จินตามณี	๔๕	๑๓.๗	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	การประถมศึกษา /ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕ โครงงาน ป.๕ ลูกเสือ ป.๕ แนะแนว ชุมนุม	๓ /๒๕
๑๑	นายธรรศ พงษ์ด้วง	๒๙	๓.๑๑	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๓/๑๘

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๑๒	นายทีชล สุระโคตร	๒๖	๓.๕ ปี	ครู	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ป.๒	๙/๘๐
๑๓	นายสำคัญ ลิ่มสุวรรณ	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓	๓/๒๔
๑๔	นายธีรณันท์ เขียวแก่	๕๓	๒๔	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	การประถมศึกษา/ เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	คณิตศาสตร์ ป.๔ โครงการ ป.๔	๑ /๒๐
๑๕	นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	๔๑	๑๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ป.๕	๑๓/๑๒๐
๑๖	นางสาวจิรา วรเกต	๓๗	๘	ครู	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖	๑๑/๘๖
๑๗	นายกมลภพ จูพันธ์	๓๗	๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๑/๓ ป.๑/๕	๕/๔๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี								
๑๘	นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	๒๙	๕.๓ ปี	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ป. ๑/ป.๕ โครง งานป.๕	๖/๔๒
๑๙	นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	๓๕	๑๐.๔ ปี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	วิทยาศาสตร์ป. ๒/๔-๕,ป.๖	๙/๒๑๐
๒๐	นางสาวจินตนา ช้างสาร	๔๑	๑๔ ปี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ป. ๕-๖ ศาสตร์พระราช าโครงการป.๖	๙/๕๐
๒๑	นางสาวโชษิตา ชื่นกลิ่น	๒๗	๒.๙ ปี	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	การงานอาชีพ ป. ๓-๖	๓/๓๐
๒๒	นางสาวพิมอรัญญา สารรัตน์	๓๑	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป. ๑,๓ การงาน อาชีพ ป.๑ ศาสตร์พระราช าป.๒	๑๐/๖๕
๒๓	นางสาวกรรณิการ์ จอมหงษ์	๒๗	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ) ป.๒, ป.๔ ศาสตร์พระราช าป.๔ การงานอาชีพ ป. ๒	๕/๒๔
๒๔	นางสาวสุมาลี นักสอน	๒๕	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป. ๒,๓,๔ โครงการ ป.๓	๕/๒๔

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม								
๒๕	นายจักรพงษ์ ทาราศรี	๓๙	๒.๗	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	สังคมฯ ป.๑,ป.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๑,๒ ศาสตร์พระราชา ป.๑	๑๐ /๘๐
๒๖	นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	๔๒	๑๓.๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ . ศษ.ม	บรรณารักษ์ ศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ /การบริหาร การศึกษา	สังคม ป.๓ ประวัติศาสตร์ป.๕ ศาสตร์พระราช ป.๕ ลูกเสือ ป.๕ / วิทย์ ป.๒	๕ /๔๖
๒๗	นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	๒๖	๓.๕	ครู	ค.บ.	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ป.๔ โครงงาน ป.๔	๔/๓๖
๒๘	นายสิทธิ รุนเจริญ	๒๘	๒.๗	ครูผู้ช่วย	ค.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๖ ประวัติศาสตร์ ป.๕	๗ /๔๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๒๙	นายจิตติวัศ โชติบุญ	๒๘	๓.๒	ครู	ศษ.บ .	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๑,ป.๓, ป.๕	๑๐ /๘๐
๓๐	นายไตรรงค์ ทองนอก	๒๘	๓.๖	ครู	ศษ.บ .	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ศึกษา ป.๒,ป.๓ ,ป.๔,ป.๖	๗ /๕๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๓๑	นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	๓๒	๙.๙	ครูชำนาญการ	คศ.บ	ดนตรีศึกษ ดนตรีไทย	ดนตรี ป.๑-ป.๖/ ศิลปะ ป.๒,๔,๖	๗ /๔๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๓๒	นางสาวสรณีย์ เดชะปราปต์	๔๒.๓	๓.๒	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๒๓/๑๒๐
๓๓	นางสาวสิริยากรณ์ นานันทอง	๒๙	๓.๖	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษป.๑	๑๔ /๑๖๐
๓๔	นางสาวสุกัญญา ไยพวง	๔๒	๙.๑	ครูชำนาญการ	ศศ.บ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๑๒ /๖๑
๓๕	นางสาวฤทัย หินราชา	๓๘	๘.๓	ครู	ศศบ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๒๖ /๑๖๐
๓๖	นางสาวบัวทิพย์ วงศ์สว่าง	๓๓	๘	ครู	กศ.บ .	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓	๑๐/๔๘

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
๓๗	นายวรรณ คำบัว	๓๑	๒.๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖	๑๑/๙๐
๓๘	นางสาวราพร จุลสำโรง	๒๙.๙	๒.๗	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔ โครงการ ป.๔	๖ /๙๘
๓๙	นางภัทรธร ธนะนนทโสภณ	๓๑	๓.๑๑	ครู	ศศบ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕ โครงการ ป.๔	๑๕ /๙๐
๔๐	นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิลัย	๓๐	๒.๗	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๑๑ /๙๐
๔๑	นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธ้	๓๒	๓.๒	ครู	กศ.บ.	การสอน ภาษาต่างประเทศ (จีน)	ภาษาจีน ป.๒/๓-๕ ภาษาจีน ป.๓/๒-๔	๗ /๓๑๒
๔๒	นางสาวกมลชนก แก้วโก	๓๐	๕.๔	ครู	ค.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีนป.๑/๓-๕ ภาษาจีนป.๔/๓-๔ ภาษาจีนป.๖/๒	๖ /๒๐๕
๔๓	นางสาวพรทิพา จันทะรี	๓๑	๒.๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีนป.๕/๒-๔ ภาษาจีนป.๖/๓-๔	๖ /๒๐๕
การศึกษาพิเศษ								
๔๔	นางพรพิมล ทองเหง้า	๔๕	๑๑.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	เตรียมความพร้อมพิเศษ สุขศึกษาป.๑-ป.๖	๙ /๖๐
๔๕	นายอภิชาติ บัวจรรยา	๓๑	๕.๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๑ ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์/ ศาสตร์พระราชา	๔ /๒๒
๔๖	นางสาวนิรมาณ ชนะโรจน์	๓๐	๖.๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๒ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ป.๑ -ป.๖	๘/๗๖
๔๗	นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	๕๔	๓๑	ครูชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ/ การบริหาร การศึกษา	ป.๓-๔ การศึกษาพิเศษ พลศึกษา ป.๑ -ป.๖	๘ /๕๐
๔๘	นางทิวาพร จินดาวงษ์	๔๔	๑๑.๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ป.๕-๖/พิเศษ ศิลปะ ป.๑ -ป.๖	๖ /๔๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๑๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
การศึกษาปฐมวัย								
๔๙	นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	๔๗	๗	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑/๑	๒/๓๐
๕๐	นางสาวณัฏฐิมา ภาษีรอด	๔๕	๘	ครู	ศศบ.	การจัดการทั่วไป	อนุบาล ๑/๒	๖/๖๔
๕๑	นางแคทลียา ศิริฐานะ	๓๔	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย /ปฐมวัยศึกษา	อนุบาล ๑/๓	๒/๕๔
๕๒	นายอานูวัฒน์ จันทะ	๒๗	๒	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ /๑	๕/๖๗
๕๓	นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	๓๘	๗	ครู	บธ.บ. . ศศ.บ.	บริหารธุรกิจ (บริหารทรัพยากรมนุษย์) การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๒	๒/๓๐
๕๔	นางสาวชิดชนก ลามะลิ้ง	๓๑	๒	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ /๓	๓/๔๐
๕๕	นางสาววนิดา บุญมา	๓๖	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๔	๒ /๔๐
๕๖	นางสาวนิจดยา จันรุน	๔๑	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓/๑	๖/๖๔
๕๗	นางสาวภาวิชัยพร ฐิตาภาธนวัฒน์	๓๖	๑.๓	ครูผู้ช่วย	ศศบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓ /๒	๖/๙๒
๕๘	นางสาวพรายแก้ว ศรีเลิศรวงค์	๒๙	๓	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๔	๑/๓๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารายปี
ครูเกษียณและครูย้ายระหว่างปีการศึกษา								
๕๙	นางมุกดา ต้องเสรีกุล	๖๐	๓๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษ์ศาสตร์	ภาษาไทย ป.๓	เกษียณ
๖๐	นางสาวศิวพร จอมคำสี	๓๗	๘	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป-ธุรกิจงานประดิษฐ์	การงานอาชีพ ป. ๓	ย้ายเม.ย.
๖๑	นางสาวเกษประภา ศรีแสนตอ	๓๒	๔	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒	ย้ายเม.ย.
๖๒	นางสาวปนัดดา เหมือนสุวรรณ	๓๖	๑๐/๖	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ย้ายต.ค.
๖๓	นางชนานันท์ สดาร์ศิย์	๓๗	๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษป.๕	ย้ายพ.ย.

๔.๒ ระดับปฐมวัย

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐

๔.๓ ระดับประถมศึกษา

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๗

๔.๔ ระดับประถมศึกษา (การศึกษาพิเศษ)

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๑	นายมนตรี คำตื้อ	๒๙	๓/๕	กศ.บ	การสอนศิลปะ	ทัศนศิลป์ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ ป.๑-๖ ลูกเสือ ป.๖	เงินรายได้ สถานศึกษา	๘/๓๘
๒	นางสาวอนัญญา นนทพา	๔๑	๔ เดือน	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒,๓ โครงการ/ ลูกเสือ	เงินรายได้ สถานศึกษา	๔/๒๔
ระดับปฐมวัย								
๓	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดาวลัย เกษมสุข	๓๓	๖/๔	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	งบขาดแคลน ครูชั้นวิกฤต	๕/๓๖
๔	นางสาวอรุณ เจริญศรี	๕๕.	๙ เดือน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาอังกฤษ ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๕/๓๐
๕	นางสาวกัญญาณัฐ จันทโรโสภา	๒๔	๔ เดือน	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๓/๒๐
ย้ายและลาออกระหว่างปีการศึกษา								
๖	นางสาวแก้วตา สีสาดระการกุล	๓๕	๗ เดือน	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษา จีน	สพฐ.	ลาออก ก.ย.
๗	นางสาววราภา นัตรธนาภักดี	๒๔	๗ เดือน	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	สพฐ.	ลาออก ก.ย.
๘	นางสาวกรณิการ์ ใจเที่ยง	๒๗	๓ เดือน	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว	เงินรายได้ สถานศึกษา	ลาออก ธ.ค.

ครูอัตราจ้างต่างชาติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	Mr.Rey Froilan Montero Sagun	๒๗	๑๐ เดือน	Bachelor	English	Mathematics MEP ๔-๖ Health MEP ๔-๖ Science MEP ๒	งบสถานศึกษา
๒	Miss Aloha Capacite Barrientos	๒๕	๑๐ เดือน	Bachelor	English	English MEP ๑-๓ Health MEP ๑	งบสถานศึกษา
๓	Miss Frexy Jean Sumagang Oca	๓๒	๑๐ เดือน	Bachelor	Science	Mathematics MEP ๑-๓ Heath MEP ๒-๓ Science MEP ๑-๒	งบสถานศึกษา
๔	Mr. Marlon Donlie Abella Rivera	๒๓	๑ ปี ๑๐ เดือน	Bachelor	Science In Information Technology	English MEP ๔-๖ Science MEP ๔-๖	งบสถานศึกษา
ลาออกระหว่างปีการศึกษา							
๕	Mr.Jason Robert Craw	๕๕	๑.๓	Bachelor	English	Mathematics MEP ๑-๓ English MEP๑- ๓	งบสถานศึกษา
๖	Mr.Alberto Manangan Pascual	๖๑	๙ เดือน	Bachelor	Science in Elementary Education	Mathematics MEP ๔-๖ English MEP ๔ Heath MEP ๔	งบสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๗	Miss Josephine Escalo Eneres	๒๘	๑๐ เดือน	Bachelor	Science in Physical Education	English MEP ๑-๒ Heath MEP ๑-๒ Science MEP ๑-๒	งบสถานศึกษา

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางสาวพิชามณูช์ ถือมาลา	๕๘	๒๕/๙	ป.๖	-	ช่างสี
๒	นางอัจฉราภรณ์ ธูปแจ้ง	๕๕	๒๘/๕	ป.๖	-	ช่างสี
ลาออกระหว่างปีการศึกษา						
	-					

พี่เลี้ยง/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางดลนภา วงศ์ดี	๔๙	๑๘.๑๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒	นางพรศรี ทวีวิเวก	๕๙	๑๒.๑๑	ปวช.	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓	นางสาวยุพดี คำหอม	๔๔	๑๒.๕	ม.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๔	นางสาวอภิญญา คร้ามเจริญ	๔๙	๖.๒	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๕	นางสาวแบงค์ มีสัจย์	๔๕	๔.๑๐	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๖	นางสาวอุรารัตน์ คงนาค	๓๔	๘ เดือน	ม.๖		พี่เลี้ยงปฐมวัย
๗	นางสาวรัชณี แก้วศรีทัศน์	๒๙	๖ เดือน	ปวช.	สำรวจโยธา	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๘	นางสาวจิตนภา วงศ์ดี	๕๓	๔ เดือน	ป.๖		พี่เลี้ยงปฐมวัย
๙	นางสาวธัญญิชา รัตนจำนง	๔๑	๑๐ เดือน	ม.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๐	นางสาวเพชรรุ้ง ศิริญาณ	๔๐	๕.๓	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๑	นางสาวสม เสาเนตร	๕๕	๒๐.๑๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๒	นางสาววงลักษณ์ สิงห์วัฒนา	๔๓	๑๙.๖	ม.๓	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๓	นางสาวนฤภัทร ผึ้งหลวง	๔๒	๑๑.๖	ปวช.	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๔	นางศิวพร แสงอากาศ	๕๙	๘ เดือน	ป.ตรี	พัฒนาชุมชนและครอบครัว	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๕	นางสาวเกษรินทร์ ทินกร	๓๙	๕.๑๐	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๖	นางสาวชุดิณณชนา แสงอาวุธ	๕๐	๘.๑๑	บธ.บ	บัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการงานธุรการ
๑๗	นางสาวทิพวรรณ จันทร์ประเสริฐ	๓๓	๕.๔	ปวส.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานการเงิน
๑๘	นางสาววีรยา เลื่องลอยศ	๔๒	๒.๑	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่พัสดุ
๑๙	นางปานิศา โปร่งปรีชา	๔๖	๙.๑๑	ป.๖	-	เจ้าหน้าที่สวัสดิการ
๒๐	นางระพีพรรณ บุญประคอง	๔๕	๔.๗	ม.๖	-	พนักงานทำความสะอาด
๒๑	นายวิวัฒน์ กันฉาย	๔๖	๑๓.๑๐	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	พนักงานขับรถ
๒๒	นางสาวมาลัย สุขสมกิจ	๕๘	๕.๒	ป.๔	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๓	นางสาวนันทน์ คำหอม	๕๕	๒.๘	ป.๖	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๔	นางสายพิน บุรุษชาติ	๖๒	๑๐ เดือน	ป.๗	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๕	นางสาววิภาวัลย์ ผลหว่า	๕๖	๙ เดือน	ป.๖	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๖	นางเฉลา สายทอง	๖๒	๑๐ เดือน	ป.๔	-	พนักงานทำความสะอาด
๒๗	นายทัตชัย สำราญจิต	๖๘	๑	ป.ตรี	ประวัติศาสตร์	เจ้าหน้าที่ปรับภูมิทัศน์
บุคลากรที่ลาออกระหว่างปีการศึกษา						
๒๙	นางจรีนทิพย์ หังโส	๕๑	๑ เดือน	ป.ตรี	ปฐมวัยศึกษา	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓๐	นางสมใจ ผ่องบุรุษ	๕๒	๑ เดือน	ป.ตรี	ปฐมวัยศึกษา	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓๑	นางสาวปณิชา รุจิสร้อย	๔๔	๑ เดือน	ป.ตรี	การตลาด	พี่เลี้ยงปฐมวัย

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๓	๓
ครู คศ.๔	-	-	-
ครู คศ.๓	-	๑	๑
ครู คศ.๒	๓	๑๔	๑๗
ครู คศ.๑	๗	๑๗	๒๔
ครูผู้ช่วย	๕	๗	๑๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๔	-
ครูลูกจ้างประจำ	-	๒	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ลูกจ้าง	๒	๒๖	๒๘
อื่นๆ (โปรดระบุ).....			

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ห้องสุขา ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ แห่ง สนามออกกำลังกาย ๑ แห่ง หลังคาไร้โครงสร้าง ๑ หลัง โรงเรือนเก็บของ ๑ หลัง ศาลาศาลายาย ๑ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓๑,๐๔๗,๗๘๙.๔๙	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๐,๑๔๗,๔๑๖.๖๘
เงินนอกงบประมาณ	๖,๖๘๕,๙๐๑.๓๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๙,๘๕๐,๕๗๔.๔๗
รายได้สถานศึกษา	๗,๐๔๐,๒๒๔.๑๐	รายได้สถานศึกษา	๖,๒๐๔,๓๕๗.๐๘
รวมรายรับ	๔๔,๗๗๓,๙๑๔.๙๓	รวมรายจ่าย	๓๖,๒๐๒,๓๔๘.๒๓

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง ๒๐,๑๔๗,๔๑๖.๖๘

คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๙,๘๕๐,๕๗๔.๔๗

คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๑ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นแหล่งชุมชนขนาดกลาง คนในชุมชนมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างใช้แรงงาน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นแหล่งเศรษฐกิจด้านการค้า ซึ่งมีแหล่งการค้า ได้แก่ ตลาดบางแค และห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานีรถไฟสายสีน้ำเงินอยู่ทางเข้าโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ – ๔๕๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กร มหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน และองค์กร ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดยังได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีบริบทในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ทั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปโภค แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้เป็น ที่ศึกษาค้นคว้า และทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Mini English Program และ จัดห้องเรียนภาษาจีนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษ และโรงเรียนให้มีชื่อเสียงที่ดีเป็นที่รู้จัก ได้รับความนิยมนจากชุมชน และเขตพื้นที่บริการใกล้เคียง ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ เป็นที่นิยมของชุมชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงในฝั่งกรุงธน

ปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่นกัน เนื่องจากผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการ มีการเลิกจ้าง ตามสภาพเศรษฐกิจ การได้รับผลกระทบ การแพร่ระบาดของโรคโควิด (COVID – ๑๙) ที่ส่งผลกระทบทำให้มีการย้ายที่ทำงาน ย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และ สถานศึกษาของบุตรบ่อย บางส่วนมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง แยกกันอยู่เป็นครอบครัวเดี่ยว ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะได้ไม่เต็มที่และเต็มความสามารถ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโครงสร้างและอัตราเวลาเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ระดับปฐมวัย

สาระการเรียนรู้/ บูรณาการ ๖ กิจกรรม	เวลาเรียน (๔๐ นาที) / คาบ		
	ระดับชั้นปฐมวัย		
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมเสรี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐

สาระการเรียนรู้/ บูรณาการ ๖ กิจกรรม	เวลาเรียน (๔๐ นาที) / คาบ		
	ระดับชั้นปฐมวัย		
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	๔๐	๔๐
พละ	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ

ชั่วโมงเรียน ๑ คาบเรียน เท่ากับ ๔๐ นาที
๑,๒๐๐ คาบ เท่ากับ ๘๐๐ นาที ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมเพิ่มเติม

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ – ดนตรี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ – ภาษาอังกฤษ
๓. กิจกรรมเสรี – ภาษาจีน
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง – พละ
๕. กิจกรรมเกมการศึกษา – คอมพิวเตอร์

การกำหนดระยะเวลาเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคระดับการศึกษาปฐมวัย จัดเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ กลุ่ม คือ ๓ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร ๓ ปี ได้แก่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดการศึกษาห้องเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด Language and Thinking Skills (LAT) ทั้งหมด ๓ ห้องเรียนดังนี้ อนุบาลปีที่ ๑/๑ อนุบาลปีที่ ๒/๑ และ อนุบาลปีที่ ๓/๑

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีอายุระหว่าง ๓ - ๖ ปี โดยกำหนดการศึกษาปฐมวัยเป็น ๓ ระดับ คือ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๓-๔ ปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๔-๕ ปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๕-๖ ปี

ระยะเวลา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค แบ่งออกเป็น ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ใช้เวลาการศึกษาต่อภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

ภาคเรียนที่ ๑ มิถุนายนถึงตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ พฤศจิกายนถึงมีนาคม

โครงสร้างเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดหลักสูตรภาคบังคับ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา แบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น ๓ หลักสูตรโรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนที่ปรับตามโครงสร้างของนโยบายของกระทรวง ดังแสดงโครงสร้าง ต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา ห้องเรียนปกติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
โครงงาน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
กิจกรรมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐(๕)	๒๐๐(๕)	๒๐๐(๕)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)	๒๔๐(๖)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐ (๒๙)	๑,๑๖๐ (๒๙)	๑,๑๖๐ (๒๙)	๑,๒๐๐ (๓๐)	๑,๒๐๐ (๓๐)	๑,๒๐๐ (๓๐)

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Mathematics	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Science	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
Health and Physical Education	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
English	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
โครงงาน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราช	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
กิจกรรมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมเพิ่มเติม)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)

****หมายเหตุ มีการเรียนการสอนในคาบเรียนที่ ๗ ทุกวันจันทร์กับครูชาวต่างชาติ**

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับประถมศึกษา ห้องพิเศษภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาอังกฤษ	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)	๘๔๐(๒๑)
รายวิชาเพิ่มเติม						
โครงการ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราช	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
กิจกรรมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)	๒๘๐ (๗)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)	๑,๒๔๐ (๓๑)

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๑๐๐ เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑,๑๕๗ คน
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 200 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 25.06 ของนักเรียนทั้งหมด (เนื่องในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-๒๐๑๙)

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

๓) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๒๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ) (เนื่องในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-๒๐๑๙)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๒๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๒๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑	๑๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๒	๘๐
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๘๐
๗. ห้องดนตรีไทย	๑๐๐
๘. ห้องดนตรีสากล	๘๐
๙. ห้องนาฏศิลป์	๘๐
๑๐. ห้องศิลปศึกษา	๑๐๐
๑๑. ห้องเรียนสีเขียว	๘๐
๑๒. ห้องสมุด	๑๐๐
๑๓. ห้องพยาบาล	๖๐
๑๔. ห้องประชุม ๑	๑๖๐
๑๕. ห้องประชุม ๓	๔๐๐
๑๖. สนาม	
๑๗. ห้องเฉลิมพระเกียรติ	๕๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๘. ห้องภาษาต่างประเทศ	๘๐
๑๙. ห้องศูนย์สื่อพอเพียงตามรอยพ่อ ร.๙	๖๐
๒๐. สวนเกษตรคนเมือง/สวนเกษตรกรน้อยสู่ความพอเพียง	๒๐
๒๑. ห้องเทพรัตนสิริประภา	๔๐
๒๒. ห้องเรียนศาสตร์พระราชา	๒๐
๒๓. ห้องลูกเสือ	๔๐
๒๔. ห้องกรงานอาชีพ	๔๐
๒๕ ห้องภาษาจีน	๘๐
	๔๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. แหล่งการเรียนรู้สวนสามพราน	๑
๒. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย EGAT	๔
๓. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ ๑ (จตุจักร)	๙
๔. หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงบ้านหัวอ่าว อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม	๑
๕. วัดนิมมานรดี	๒
๖. พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า อพวช.	๑
๗. วัดอโศการาม อำเภอสมุทรปราการ	๑
๘. วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร	๑
๙. พิพิธภัณฑ์วัดไตรมิตร ศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช	๑
๑๐. อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี	๑

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๑.	นายมีชัย แท้มศิริชัย	ให้ความรู้เรื่องข้อคิดนำร่องก่อนศึกษาต่อ	๒
๒.	นายเกตุม สระบุรินทร์	ให้ความรู้เรื่อง ความเลิศด้านคณิตศาสตร์	๒
๓.	นายสมชาย ทิพย์นุช	ให้ความรู้เรื่อง การเล่นเกมเครื่องดนตรีอังกฤษ	๕
๔	ร.ต.อ. จักรี กอวิเศษ	ให้ความรู้เรื่อง อันตรายของสิ่งเสพติด	๕

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๕.	สถานีตำรวจนครบาลหลักสอง	- โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข (D.A.R.E.) - ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเอง จากโรคระบาดโควิด ไวรัสโคโรน่าสาย พันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙	๑๐
๖.	เจ้าหน้าที่ดับเพลิงสถานีดับเพลิงและ กู้ภัยบางแค	การซ้อมหนีไฟ/Big cleaning day	๔
๗.	ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ บางแค	ตรวจสอบสุขภาพเด็กและให้ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันตนเองจากโรคระบาดโควิด ไวรัสโคโรน่า / สุขภาพโภชนาการ	๔
๘	๑. โรงเรียนศึกษานารี ๒. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ๓. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม วิทยาคม ๔. โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ ๕. โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ๖. โรงเรียนปัญญาวรคุณ ๗. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ๘. โรงเรียนโพธิสารวิทยากร ๙. วิทยาลัยนาฏศิลป์ ๑๐.โรงเรียนเทพศิรินทร์	- กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ "ข้อคิด นำร่องก่อน ตัดสินใจเลือกโรงเรียนมัธยม	๑๐
๙	นางอุทัยวรรณ เณิมชัย	การนิเทศการสอนครูต่างชาติหลักสูตร MEP	๖
๑๐	พระครูสุธีธรรมโสภิต จากวัด นิมมานรดี	กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวัน อาสาฬหบูชา	๑
๑๑	นายโครงการ เจียมจิรกุล ผู้ช่วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตบางแค	กิจกรรม เรื่อง การป้องกันตนเองและผู้อื่น จากโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในโครงการ กองทุนหลักประกันสุขภาพ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๑๒	คุณลัดติดา พลระสิทธิ์ พยาบาล วิชาชีพชำนาญการ จากศูนย์บริการ สาธารณสุข ๔๐ บางแค	กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ เรื่อง อาหาร เข้ามามีความสำคัญต่อสุขภาพในวัยเรียน ซึ่ง อ้างอิงจากโครงการวัดนิมมานิพัสนุช โดย ได้รับความอนุเคราะห์อาหารเข้าให้กับ นักเรียนที่มีสุขภาพต่ำกว่าเกณฑ์ จากพระ ครูสุธีธรรมโสภิต รักษาการเจ้าอาวาสวัด นิมมานนรดี	๑
๑๓	นางสาวณภัทร ใจกล้า ศึกษาพิเศษ ชำนาญการ นายมานะชัย หวังผล และนางสาวอารดา รัตนนภลัย เป็นวิทยากรในการอบรม	รองผู้อำนวยการและตัวแทนครู โรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค เข้ารับการอบรม พัฒนาระบบสารสนเทศ เนื่องด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จัดอบรมพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินงานของสพ.กทม. ในระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑
๑๔	คุณอิทธิชาชัย ชันตันดิธนนพ จากบริษัท โซเบอร์บุคส์ แอนด์ ปริ้นท์ จำกัด	มอบหนังสือให้ห้องสมุดโรงเรียน ดังนี้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย คู่มือจิตอาสาจิต สาธารณะ สืบสานพระราชปณิธานรัชกาล ที่ ๙ และการสร้างเสริมประชาธิปไตยใน ชุมชน ทางโรงเรียนจะนำไปในห้องสมุด ให้กับนักเรียน	๑
๑๕	ผู้อำนวยการชาตรี นามคุณ	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและคณะครู เข้าศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ณ โรงเรียนประถมนนทรี โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการดำเนินงานของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพให้นักเรียน	๑
๑๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ปวงบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญดี อุดมผล คณะกรรมการ สถานศึกษา และคณะครูพี่เลี้ยง	การประเมินการเตรียมความพร้อมและ พัฒนาอย่างเข้ม ครั้งที่ ๔ โดยมีผู้เข้า ประเมินดังนี้ นายอานันท์ จันทะ นางสาวโชติตา ชื่นกลิ่น และ นางสาวจิตชนก ลามะหลิ่ง	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๑๗	กองควบคุมโรคติดต่อร่วมกับ ศูนย์บริการสาธารณสุข ๕๐ บางแค	ได้เข้ามาสำรวจและสุ่มตรวจแหล่ง เพาะพันธุ์ของลูกน้ำยุงลายตามบ่อน้ำ และ บริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค เพื่อป้องกันการ ระบาดของโรคไข้เลือดออกในช่วงฤดูฝน	๑
๑๘	นายวรชัย แต้มศิริชัย หัวหน้างาน แนะแนว วิทยากรจากโรงเรียนสวน กุหลาบวิทยาลัย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการจัด กิจกรรมอบรม “ชีวิตที่ดีกว่า เริ่มจาก วันนี้”ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
๑๙	ผศ.ดร. สมหมาย ปวะบุตร อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา	กิจกรรมตามโครงการโภชนาการ เพื่อ สร้างเสริมสุขภาพตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพด้านโภชนาการ เพื่อสร้าง เสริมภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย และส่งเสริม การปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกฝังค่านิยม ความพอเพียงให้นักเรียน	๑
๒๐	สำนักงานเขตบางแคได้จัดทำ แผนการดำเนินงานด้านการจัดการ อาหารปลอดภัยในโรงเรียนภาคเรียน ที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	การตรวจทางด้านกายภาพตามแบบ ประเมินสุขาภิบาลอาหารในสถานศึกษา ตรวจคุณภาพอาหารน้ำดื่มทางเคมีและ ทางจุลชีววิทยาด้วยชุดทดสอบเบื้องต้น เพื่อนำไปสู่การประกอบปรุงอาหารที่ สะอาดปลอดภัย	๑
๒๑	พ.ต.อ.วงศต สุวรรณวัฒน์ ผู้กำกับ สถานีตำรวจนครบาลหลักสอง	เจ้าหน้าที่จากสถานีตำรวจนครบาลหลัก สอง เพื่อช่วยดูแล เรื่องการจัดการจราจร ในช่วงโมงเร่งด่วนตอนเช้าและตอนเย็น บริเวณหน้าโรงเรียน ที่มีผู้ปกครองมารับ- ส่งบุตรหลานจำนวนมาก	๑
๒๒	นายยิ่งยง จงทวีธรรม (ครูตี๋) สายดำ คาราเต้ขั้นที่ ๔ จากสำนักโชโตกัน กรรมการตัดสินกีฬาคาราเต้ ระดับ เอเชีย	กิจกรรม และฝึกซ้อมกับโค้ชคาราเต้ของ สมาคม โดยไม่มีค่าใช้จ่าย	๑
๒๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ปวะบุตร ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา	อนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ การติดตั้งกล้องวงจรปิด จำนวน ๔๐ ตัว และขออนุมัติค่าเป้าหมาย การประกันคุณภาพภายใน	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๒๔	นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการจัดการศึกษาของ ครูผู้สอนประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๕	๑
๒๕	นางนภัทร ธัญญนิชกุล รอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร นางสาวชมกมล หาพินนา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา และนางสาวณภัทร ใจกล้า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ คณะกรรมการตรวจเยี่ยม และนิเทศการ จัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ได้มาเยี่ยมชมการ จัดการเรียนการสอน ในวันเปิดภาคเรียน ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๒๖	ท่านผู้ช่วยเขียนชัย วงศ์สุวรรณ ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขตบางแค นางสาวพัศราวตรี ทุนดี หัวหน้าฝ่าย พัฒนาชุมชน	กิจกรรมโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และ งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์	๑
๒๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ปวะบุตร ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา	การดำเนินงานวันสถาปนาโรงเรียน ครบรอบ ๕๖ ปี ในวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕ ขออนุมัติจัดจ้าง ครูอัตราจ้าง ตำแหน่งครูภาษาไทย ๑ ตำแหน่งและครู ปฐมวัย ๑ ตำแหน่ง และขออนุมัติ งบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ใน การจัดการเรียนการสอนทดแทนของเดิม ที่เสื่อมสภาพ	๑
๒๘	ท่านดร.พิเชฐร์ วันทอง ผู้อำนวยการ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	ประธานจัดงานวันคล้าย วันสถาปนา โรงเรียนครบรอบ ๕๖ ปี	๑
๒๙	ผศ.ดร.สมหมาย ปวะบุตร อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา พร้อมด้วย อาจารย์อุทัยวรรณ เถลิ้มชัย ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้เดินตรวจเยี่ยม ชมการจัดการเรียนการสอน	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๓๐	นายวรชัย แต้ศิริชัย	จัดการอบรมการ"แก้ปัญหา Learning Loss ด้วยการบูรณาการโดย Active Learning โดยฝ่ายวิชาการและสำนักพิมพ์ พว. การอบรม โฮมรูมเพื่อการแนะแนว	๑
๓๑	นายสากล สีสันรัมย์พนักงานเทคนิค ตำแหน่ง ส.๒	ได้อำนวยความสะดวกจรรยาจรในช่วงเช้า	๑
๓๒	พระคุณพระครูสุธี ธรรมโสภิต เจ้าอาวาสวัดนิมมานนรดี	ให้ความเมตตาในการประสานงานกับ บริษัทไมโม้เทคโนโลยี ในเครือบริษัท AIS ในการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน ๖๐ เครื่อง และคอมพิวเตอร์ All in one จำนวน ๖๐ เครื่องให้กับทางโรงเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑
๓๓	กองพันทหารม้า ที่ ๒๙ รักษาพระองค์	ที่มอบเจลแอลกอฮอล์ล้างมือให้กับทางโรงเรียน เพื่อใช้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาและตามวัตถุประสงค์ต่อไป	๑
๓๔	นางนภัทร ธัญญวนิชกุล รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นางสาวณภัทร ใจกล้า ศึกษาพิเศษ ชำนาญการ กลุ่มนโยบายและแผน นางสาวดารัตน์ นพทริฎ และ นางสาวสุชา อินธนู เพื่อตรวจเยี่ยม ความเรียบร้อยการเปิดภาคเรียนที่ ๒	ได้รับการตรวจเยี่ยมและนิเทศความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑
๓๕	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.)	เข้ามาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ "เรื่อง รณรงค์หยุดพนัน" เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	๑
๓๖	นางสุปรีย์ คงวงศ์สุภัค ข้าราชการ บำนาญพิเศษ นางยุริรัตน์ กิตติภูมิชัย ข้าราชการ บำนาญ วิทยฐานะศึกษานิเทศ ชำนาญการพิเศษ	วันจันทร์ที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ การประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อขอมีวิทยฐานะครู ชำนาญการ ศศ.๒ ของ นางสาวสุกัญญา ไยพวง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ การประเมินในครั้งนี้	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๓๗	รศ.ดร.สิริชัย ส่งเสริมพงษ์ นางบุญล้อม ไกรศรี ตัวแทนชุมชน นางเมตตา ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	ประธานในพิธีจัดกิจกรรมวันคล้ายวันพระ บรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตรวันชาติ และวัน พ่อแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕ กิจกรรม การมอบรางวัลพ่อดีเด่นแต่ละสายชั้น	๑
๓๘	ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา	นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู สายชั้นปฐมวัย จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๑๐ คน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๓๙	ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล อาจารย์คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา	ได้เข้าร่วมการประเมินการเตรียมความ พร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โดยมีครูที่เข้ารับการ ประเมิน ๗ ท่าน	๑
๔๐	อาจารย์อุทัยวรรณ เถลิ้มชัย ข้าราชการบำนาญ	จัดกิจกรรมการแนะแนวการเรียนต่อด้าน ภาษาจีน ให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ภาษาจีน	๑
๔๑	นางบุญล้อม ไกรศรี ประธานชุมชน	จัดพิธีมอบทุนการศึกษาเนื่องในกิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ จำนวน ๕๐ ทุน ทุนละ ๕๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๐ บาท ซึ่งเป็นทุนที่ได้กำไรจากการขายเสื้อ วิ่งครบรอบ ๖๕ ปี ของทางโรงเรียน	๑
๔๒	บริษัท นิโอ คอร์ปอเรท จำกัด	จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ และการศึกษาพิเศษ โดยกิจกรรม จะเน้นส่งเสริมสุขภาพให้แข็งแรงและมี พัฒนาการที่สมวัย ทั้งพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รูปแบบกิจกรรม เน้นการส่งเสริมความรู้ ด้านการดูแลสุขภาพของร่างกายควบคู่ กับความสนุกสนานผ่านกิจกรรมที่ หลากหลายรูปแบบ วันอังคารที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
		แข็งแรงและมีพัฒนาการที่สมวัย ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รูปแบบกิจกรรม เน้นการส่งเสริมความรู้ด้านการดูแลสุขภาพของร่างกายควบคู่กับความสนุกสนานผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ วันอังคารที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕	
๔๓	กลุ่มโรงเรียนรักเมืองไทย	วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดกิจกรรมตัดผมให้กับนักเรียนโดยไม่มีค่าใช้จ่าย จากกลุ่มโรงเรียนรักเมืองไทย ในการนี้มีผู้รับบริการเป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทางโรงเรียนจึงขอขอบคุณ กลุ่มโรงเรียนรักเมืองไทยที่ให้บริการ การตัดผมให้แก่นักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้แก่นักเรียน	๑
๔๔	นายเกรียงไกร จงเจริญ ผู้อำนวยการศึกษากรุงเทพมหานคร	วันที่ ๒๐ - ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นศูนย์การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นประธานการเปิดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐	๑
๔๕	ดร.พิเชฐร์ วันทอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พร้อมด้วย นายธวัชชัย มิตรโกสุม ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี และนางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ	ตรวจเยี่ยมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ศูนย์แข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๔๖	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ศูนย์ ๔๐) และกลุ่มงานอนามัยโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	จัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเข้าอบรม เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และฝึกการ	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
		ช่วยชีวิตเบื้องต้น Cardiopulmonary resuscitation (CPR)	
๔๗	นายมีชัย วงศ์นพดลเดชา นางเมตตา ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการ โรงเรียน นางสุรีย์ บุญวัฒนะ รองผู้อำนวยการและตัวแทนครู	มีการประชุมสมาคมครู ผู้ปกครอง และ เครือข่ายศิษย์เก่า ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม ๑ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคโดยได้ ประชุมเกี่ยวกับ เรื่องการดำเนินการ และ หารือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน	๑
๔๘	ผศ.ดร. สมหมาย ปะบุตร และ ผศ.ดร. บุญฤดี อุดมผล อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา	เข้าตรวจเยี่ยมการแข่งขันสำหรับรายการ แข่งขันประกอบด้วยการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา จัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๑
๔๙	พระครูสุธีธรรมโสภิต เจ้าอาวาสวัด นิมมานรดี	ช่วยสนับสนุนเครื่องเสียงเพื่อใช้ในการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑
๕๐	นางนภัทร ธัญญวนิชกุล รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕ โรงเรียน ราชวินิตประถมบางแคได้จัดกิจกรรม แคสเสดเกมส์ ซึ่งได้รับเกียรติจาก นางนภัทร ธัญญวนิชกุล รองผู้อำนวยการ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มาเป็นประธานเปิด กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และทั้งนี้ นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ ก็ยังได้มาร่วมเป็นนักกีฬาวิ่ง คบเพลิงและนักกีฬาอาวุโส	๑
๕๑	อาจารย์อุทัยวรรณ เถลิ้มชัย	ร่วมกิจกรรม "Merry Christmas and Happy New Year ๒๐๒๓"ชัย เป็น ประธานในพิธี และมีการแสดงจากคุณ โสภา และคุณนายวิษญ์ สุจริตกุล (เสือ) ศิษย์เก่าโรงเรียนร่วมแสดงในครั้งนี้	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๕๒	คณะหุ่นละครเล็กแม่นายสีปะพรรณ	วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดกิจกรรมการแสดงหุ่นละครเล็ก เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน จอมนน ชุต : หนูมานจับนางสุพรรณมัจฉา โดยคณะหุ่นละครเล็กแม่นายสีปะพรรณ ให้นักเรียนได้รับชม เนื่องในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	๑
๕๓	นายทาคาชิ ไทโยตะ ตัวแทนจากธนาคารซูมิโตโมะ มิทซึอิ จำกัด มหาชน และคณะผู้ติดตาม	ได้มอบเครื่องกรองน้ำและเครื่องทำน้ำเย็นให้โรงเรียน เพื่อให้เด็ก ๆ มีน้ำเย็นดื่ม	๑
๕๔	นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช ข้าราชการบำนาญ นางชนบทรณ์ แก้วคงคา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนึ่ง	การประเมินวิทยฐานะ คศ.๓ ของรองผู้อำนวยการทั้ง ๒ ท่าน คือนางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน รองผู้อำนวยการ ฝ่ายงบประมาณ และนางสาววชิรา สมพงษ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	๑
๕๕	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)	รับมอบป้ายอาคารเบอร์ ๕ (อาคารต้นแบบการอนุรักษ์พลังงาน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ในการเข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียว	๑
๕๖	นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ	วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ นิเทศการสอนครูโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๕๗	สถานีตำรวจหลักสอง	กิจกรรม D.E.A.R. จากสถานีตำรวจหลักสอง มอบเกียรติบัตรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่ได้ผ่านการอบรม	๑
๕๘	ดร.ชลชัย อานามนารถ	อบรมพัฒนาครู ในหัวข้อ "ครูรุ่นใหม่ใส่ใจสุขภาพ" ในวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับสถานศึกษา		
สถานศึกษาปลอดภัย	สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ต่อเนื่องปีที่ ๖	กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม
โรงเรียนดีเด่นด้านการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพในโครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี	รางวัลโรงเรียนดีเด่นด้านการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพในโครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี	บริษัท เอไอเอแห่งประเทศไทย
โครงการโรงเรียนนักรุกข์น้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนส่งเสริมการประกวดการแข่งวิทยาศาสตร์	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน “การประกวดการแข่งวิทยาศาสตร์ (Science Show)”	คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	สพฐ. , สวทช. , สสวท. , อวพช. นามิบูคส์
โรงเรียนเข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียว	โรงเรียนรับมอบป้ายอาคารเบอร์ ๕ (อาคารต้นแบบการอนุรักษ์พลังงาน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ในการเข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียว	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้ร่วมโครงการ "C-vitt Back to school" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ไร้เชื้อเพลิงจากกล่อง C-vitt มินิ วิตามิน ในระดับชั้นประถมศึกษา ณ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โดยทางโรงเรียน ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมเงินสนับสนุนการศึกษา	วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ร่วมโครงการ “C-vitt Back to school “ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ไร้เชื้อเพลิงจากกล่อง C-vitt มินิ วิตามิน ในระดับชั้นประถมศึกษา ณ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โดยทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด ๑ ทีม และได้รับรางวัลชมเชย พร้อมเงินสนับสนุนการศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐ บาท มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันจำนวน ๕ คน	ณ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	ได้รับมอบป้ายอาคารเบอร์ ๕ (อาคารต้นแบบการอนุรักษ์พลังงาน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ในการเข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียว	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	ได้ร่วมแสดงในงานในวันอาทิตย์ ที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ นางเมตตา ศิริรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้นำนักเรียนห้องเรียน MEP ๑ เข้าร่วมแสดงในนิทรรศการทันตสุขภาพ "เพื่อฟันที่คุณรัก" ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าปิ่นเกล้า เพื่อเฉลิมพระเกียรติ "พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว" และเข้ารับประทานโล่ที่ระลึกพระเจ้าวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสนทนาวรินาถ	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าปิ่นเกล้า
ผู้บริหาร		
นางเมตตา ศิริรัตน์	รางวัลโรงเรียนดีเด่นด้านการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพในโครงการสุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี	บริษัท เอไอเอแห่งประเทศไทย
นางสาวกัญญาพัชญ์ ทำทาน	เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาววชิรา สมพงษ์	ได้รับรางวัลครูดีศรีประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	เข้ารับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ระดับครูปฐมวัย		
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ได้รับรางวัล ครูดีปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางแคทลียา ศิริฐานะ	ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้นประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดาวลัย เกษมสุข	ได้รับรางวัล ครูดีปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ระดับครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
นายธรรศ พงษ์ด้วง	ได้รับครูดีศรีประมกรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายธรรศ พงษ์ด้วง	ผู้พัฒนาลังสื่อออนไลน์ยอดเยี่ยมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวกรัญญ์ ไกรदानนท์	ได้รับครูดีศรีประมกรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
นางสาวกมลชนก แก้วโก	แข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-๖ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ แข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวพรทิพา จันทะรี	แข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.๔-๖ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ แข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นางสาววจิรา วรเกต	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลเหรียญทอง เอแมทแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณทีชล สุระโคต	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลเหรียญทอง เอแมทแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
นางสาวโซซิดา ชื่นกลิ่น	๑. รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์โครงการนักรูรกีจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ ชื่อผลงานนวัตกรรม “RNK Garden House” ไม้มงคลพอกอากาศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	๒. รางวัลครูดีศรีประถมกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	แข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ ระดับเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายสิทธิ รุนเจริญ	แข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	แข่งขันประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ ระดับเหรียญทอง ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
ครูสมยศ พวงเกิดแก้ว ครูจิตรทิวส์ โชติบุลย์ ครูไตรรงค์ ทองนอก	ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ครูสมยศ พวงเกตุแก้ว ครูจิตรทิวส์ โซติบูลย์ ครูไตรรงค์ ทองนอก	ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี รายการเดอะแชมป์เปียน ฟุตบอลร่วมใจเด็กไทย ห้างไกลยาเสพติด ณ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ประจำปี ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
ครูสมยศ พวงเกตุแก้ว ครูจิตรทิวส์ โซติบูลย์ ครูไตรรงค์ ทองนอก	ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี รายการเดอะแชมป์เปียน ฟุตบอลร่วมใจเด็กไทย ห้างไกลยาเสพติด ณ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ประจำปี ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
ครูสมยศ พวงเกตุแก้ว ครูจิตรทิวส์ โซติบูลย์ ครูไตรรงค์ ทองนอก	ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะกีฬาฟุตบอลระดับประถมศึกษา ในงาน POTISARN OPEN HOUSE ๒๐๒๓	โรงเรียนโพธิสารพิทยากร
ระดับการศึกษาพิเศษ		
นางทิวาพร จินดาวงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายอภิชาติ บัวจรรณู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	๑. รางวัลครูดีศรีประมงกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	๒. ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภท นักเรียนออทิสติก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผลงานดีเด่นของนักเรียน
สายชั้นปฐมวัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขันศิลปะศิลปหัตถกรรม นักเรียน	ปิ่นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทองแดง ด.ญ.ณัฐปรีญา ประเสริฐผล เด็กหญิงพรลดา เซร่า เด็กหญิงทาริกา ชมภูพันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	ฉีก ตัด ปะ รางวัลเหรียญเงิน ด.ญ.นิชาภา พุ่มไทรย์ ด.ญ.ปาณณา อังคสุโข ด.ญ.ณัฐนิชา จันทโชติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

สายชั้นประถมศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายทิพากร สามัญเขตรกิจ ป.๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายเจตติศักดิ์ รักษ์จันทร์ ป.๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอริชา โพธิ์อำพล ป.๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ : กลอนสี่ (๔บท) งานศิลปหัตถกรรม ครึ่ง ที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปวรัตน์ ดะสมุทร ป.๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ : กลอนสี่ (๔บท) งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายวุฒิกัทร โกวิทวรภัทร ป.๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงทับทิม ราชยะ ป.๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัลยาณมิตร นิยมคุณ ป.๑	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายอติพัฒน์ จินะประภาพงศ์ ป.๔	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ภาควรรณ กิตติธนาชัย ป.๔-๖	Story Telling เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.รุจิภาส อภิขิตนรานนท์ ป.๔-๖	Speech Contest เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ปัญญาศิ หวังสุข ป.๔-๖ ด.ญ.กมลรัตน์ เพชรเขียว ป.๔-๖	แข่งขันพูดภาษาจีน เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๑)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกฤติพงษ์ ทินกร ป.๖/๑	รางวัลเหรียญทอง คณิตศาสตร์นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายพัฒนชนนัทพร ยอยรู้รอบ ป.๖/๑	รางวัลเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกฤติพงษ์ ทินกร ป.๖/๑	รางวัลเหรียญทอง เอแมท ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายพัฒนชนนัทพร ยอยรู้รอบ ป.๖/๑	รางวัลเหรียญทอง เอแมท ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายจิระพัฒน์ ชาญมาลี ป.๖/๓	รางวัลเหรียญทองแดง ซูโดกุ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑. ด.ช.กฤติพงษ์ ทินกร ป.๖/๑ ๒. ด.ญ.พรไพลิน รุ่งทิวา ป.๖/๓ ๓. ด.ญ.อริชา โพธิ์อำพล ป.๖/๔	รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและ ผลิตภัณฑ์ โครงการนักเรียนกิจน้อมมี คุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับประเทศ	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. ด.ญ.วชิรญาณ ปิตาธรรมา ป.๖/๓ ๒. ด.ญ.พรไพสิน รุ่งทิวา ป.๖/๓ ๓. ด.ญ.ไอน้ำ อินทวงศ์ ป.๖/๓	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ “การทำอาหารคาว หวานเพื่อ สุขภาพ” ชั้นป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑. ด.ญ.รณิศา แชนโพธิ์ ป.๕/๓ ๒. ด.ญ.ณภัทร แก้วแก้ว ป.๕/๓ ๓. ด.ญ.เกวณีน เมฆใส ป.๕/๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ “การทำน้ำพริก ผักสดและเครื่อง เคียง” ชั้นป.๔-๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๑. ด.ช.ปกรณเกียรติ บุญนอก ป.๔/๒ ๒. ด.ช.กิตติพงศ์ ชมนา ป.๔/๒ ๓. ด.ญ.เกวณีน ยุธิษยานุวัฒน์ ป.๔/๒	"การประกวดการแสดง วิทยาศาสตร์ (Science Show)" ระดับชั้นประถมศึกษา งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย พะเยา ร่วมกับกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
๑. ด.ญ.พลอยปภัส พุทธิสิงห์ ป.๖/๒ ๒. ด.ญ.สุกิสรา ทองพันธ์ ป.๔/๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมเพนท์ งาน Open House โรงเรียนราช วินิตบางแคปานขำ	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
๑. ด.ญ.อภิษฎา ป้อมหลักทอง ป.๖/๔ ๒. ด.ช.โชติภณ เวสสมูลา ป.๖/๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การ แข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑. ด.ญ.บุญยาพร บุญนอก ป.๖/๒ ๒. ด.ช.ปิยพัทธ์ อยู่ศิริ ป.๖/๔ ๓. ด.ช.พิพัฒน์ ไชยดำ ป.๕/๒	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายปฏิภาณ เสมศรี ๒. เด็กหญิงวรรัฐธยา ไกรบำรุง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑. เด็กชายจักรพงศ์ บุญประคอง ๒. เด็กหญิงเบญญาภา ธนาคุณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงชนาภา นาคแป้น	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นป.๔ -ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กหญิงเอวริญท์ ผาคำ ๒.เด็กหญิงอริตา ป้อมหลักสอง ๓.เด็กหญิงนภัสนิภา แจ้งอักษร ๔.เด็กหญิงณิชนันท์ กาญจนศรีกุล ๕.เด็กหญิงกชพรรณ จิรรัตนสัจพร ๖.เด็กหญิงดาริน ยี่กิม	ได้รางวัลระดับเหรียญทองแดง ประกวดสวดมนต์หมู่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑. ด.ญ.อริตา ป้อมหลักสอง ๒. เด็กหญิงภาววรรณ กิตตินาชัย	ได้รางวัลระดับเหรียญทองแดง ประกวดบรรยายธรรม	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงสิริยากร เทพรพ ป.๕/๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงมธรรดา จิตราคนี ป.๕/๒	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาด ทุ้ม ระดับชั้น ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายดนัยวัฒน์ วรรณภักดีพร ป.๖/๓	รางวัลระดับเหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.วีรภัทร แซ่แบ้ ป.๕/๒ ด.ช.สุภเดช พรหมานอก ป.๕/๔ ด.ช.ธันวา หนูเจีย ป.๕/๓ ด.ญ.อรกานต์ คำงาม ป.๕/๑ ด.ญ.วิรัชิตา ฉัตรสกุลวิไล ป.๕/๑ ด.ญ.อังคณา หงษ์เหาะ ป.๕/๒ ด.ญ.ปรีชญา แก้วพวง ป.๕/๒ ด.ญ.วิจิตรา กิตติวาณิชกุล ป.๕/๒ ด.ญ.เจนจิรา มณีจันทร์ ป.๕/๔ ด.ญ.ภัสรนนท์ เผือกสุภา ป.๕/๔	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้าน กีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปะหัตถ์ กรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.สุภเดช พรหมานอก ป.๕/๔ ด.ช.จิรายุทธ ยอมเจริญ ป.๔/๔ ด.ช.ภาณุวัฒน์ ปุณพันธ์ ป.๔/๔ ด.ช.พิสิษฐ์ รัตนนิรันดร์ ป.๔/๔ ด.ช.ณัฐวัฒน์ อริยะธรรมถาวร ป.๔/๓	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กีฬา ฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี รายการเดอะแชมป์เปียน ฟุตบอล ร่วมใจเด็กไทยท่ามกลางเสาเสพติด	โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ ถาวรคุณ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.ด.ญ. ไพรยา ทิพย์ถาวรณกุล ๒. ด.ช. สุทิวส์ นิลทรัพย์	ถาวรณกุล อายุ ๘-๙ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๓๓ กก.(เข้าร่วมรอบสุดท้าย) ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เกิด ๘มีนาคม๒๐๑๔(๒๕๕๗) น้ำหนัก ๓๕ กก. รุ่นอายุ ๘-๙ ปี น้ำหนักมากกว่า ๓๓ กก. ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	
ด.ช.กัณฑ์พัฒน์ ช่วยศรี ป.๓/๒ ด.ช.นรินทร์ เพ็ญเพชร ป.๓/๓ ด.ช.ธนวัฒน์ อากภักดี ป.๓/๓ ด.ช.อัศวินท์ หนูเจีย ป.๒/๕ ด.ช.เขมชาติ นามมูลน้อย ป.๒/๕ ด.ช.ธนาชาติ นามมูลน้อย ป.๒/๔	ณ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ประจำปี ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
ด.ช.ธนาชาติ สุวรรณฤทธิ์เดช ป.๖/๔ ด.ช.วุฒิชชาติ นามมูลน้อย ป.๖/๔ ด.ช.วิศรุต อากภักดี ป.๖/๔ ด.ช.จิระพัฒน์ ชาญมาลี ป.๖/๓ ด.ช.โชติภณ เวสสมูลา ป.๖/๓ ด.ช.อัครพนธ์ จันทรมณี ป.๖/๓ ด.ช.ทิพากร สามัญเขตรกิจ ป.๖/๑ ด.ช.กฤติพงษ์ ทินกร ป.๖/๑ ด.ช.ธันวา หนูเจีย ป.๕/๓ ด.ช.มังกร เพชรสง่า ป.๕/๔ ด.ช.นครินทร์ บุญจันทร์ ป.๕/๔ ด.ช.พีรภัทร วีระวงศ์ ป.๕/๔	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี รายการเดอะแชมป์เปียนฟุตบอลร่วมใจเด็กไทยท่ามกลางยาเสพติด ณ โรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ) ประจำปี ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
ด.ช.ธนาชาติ สุวรรณฤทธิ์เดช ป.๖/๔ ด.ช.วุฒิชชาติ นามมูลน้อย ป.๖/๔ ด.ช.อัครพนธ์ จันทรมณี ป.๖/๓	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะกีฬาฟุตบอลระดับประถมศึกษา ในงาน POTISARN OPEN HOUSE ๒๐๒๓	โรงเรียนโพธิสารพิทยากร
ด.ช.กวิณท์ แก้วพานิชย์เจริญ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทนักเรียนนอกทิสติก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.บุญยกร วิทยากุล	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.อิสฮากห์ แอลคาน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ. ไพรยา ทิพย์ถาวรณกุล	รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย แข่งขันคาราเต้ อายุ ๘-๙ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๓๓ กก.(เข้าร่วม รอบสุดท้าย) ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	
ด.ช. สุทิวส์ นิลทรัพย์	รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย แข่งขันคาราเต้ น้ำหนัก ๓๕ กก. รุ่นอายุ ๘-๙ ปี น้ำหนักมากกว่า ๓๓ กก. ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	
เด็กชายสงกรานต์ แก้วปาริฉัตร	ผลการทดสอบระดับชาติ O net คะแนนเต็มวิชา ภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เด็กชายกฤติพงษ์ ทินกร	ผลการทดสอบระดับชาติ O net คะแนนเต็มวิชา ภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนนเต็ม	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เด็กชายกฤติพงษ์ ทินกร	แข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รอบสอง ระดับประเทศ) วิชา คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางภาษาไทย ๒๕๖๕	๑. เพื่อให้นักเรียนใน ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ ๒. เพื่อเพิ่มผลการ ทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน RT (ป.๑), NT (ป.๓), O – NET (ป.๖) และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔ และ ๕ ๓. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มสาระ ภาษาไทยให้สูงขึ้น	ขั้นวางแผน ๑. ประชุมวางแผนการ ดำเนินการ ๒. วางแผนเพื่อจัดทำ โครงการ ขั้นดำเนินงาน ๑. วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อจัดทำ ขอบข่ายการเรียนรู้และการ สอน ๒. ดำเนินการจัดทำชุดพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน ๓. นำชุดพัฒนาทักษะการ อ่าน การเขียนไปใช้พร้อมทั้ง ติดตามวัดผลประเมินผล ๔. วิเคราะห์ข้อสอบ ศึกษา รูปแบบของข้อสอบ ๕. จัดเตรียมความพร้อมก่อน สอบ ๔. นิเทศ ติดตามกำกับ ดำเนินงานในการจัดการเรียน การสอนของแต่ละระดับชั้น ๕. คัดเลือกและส่งเสริม นักเรียนที่มีความ สามารถเข้า รับการแข่งขันทักษะวิชาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ขั้นสรุปผล ๑. ทดสอบ ๒. นำผลการทดสอบมา จัดทำสรุป จุดเด่น จุดด้อย เพื่อการพัฒนา	๑. นักเรียนชั้น ประถม ศึกษปีที่ ๑ ที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ร้อยละ ๕๐ ผ่านการประเมิน ทักษะการอ่าน เขียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET และ นักเรียนมีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้น ไป ๓. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยมี การพัฒนาที่ดีขึ้น ๔. กิจกรรมการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ NTระดับชั้น ป.๓ งด การทดสอบเนื่องจาก อยู่ในระหว่างการ สับเปลี่ยน ครูผู้สอนวิชา ภาษาไทยที่เกษียณ อายุราชการและ นักเรียน ไม่มีความ พร้อม

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒.	โครงการส่งเสริม ห้องเรียนที่มีความเป็น เลิศทางด้าน ภาษาอังกฤษ MEP ปี การศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรม Open house	๑.นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถด้านการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร กระบวนการคิด วิเคราะห์และสื่อ ความหมายให้เข้าสู่ ประชาคมโลกอย่างมี คุณภาพ ๒.นักเรียนได้เรียนรู้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปใช้สื่อสาร ได้อย่างมีคุณภาพ ๓.เพื่อสร้างเจตคติที่ดี ต่อการเรียน ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน	ขั้นเตรียมการ ๑.ประชุมวางแผน คณะกรรมการดำเนินงาน ๒.นำเสนอโครงการเพื่อ พิจารณาอนุมัติ ขั้นดำเนินการ ๑.ประชาสัมพันธ์และขอความ ร่วมมือจากครูประจำชั้น ๒. วางแผนการจัดกิจกรรม ๓. เตรียมสถานที่ ๔.จัดกิจกรรมโดยเวียน กิจกรรมตามฐาน ขั้นประเมินผล ๑.สรุปแบบประเมินผล ขั้นสรุปผล ๑. สรุปรายงานการปฏิบัติงาน ๒.สรุปรายงานการปรับปรุง และพัฒนา	นักเรียนห้องเรียน พิเศษ MEP มีความ พึงพอใจในการจัด กิจกรรม Open House ในระดับดี มากจำนวน 80% ในระดับประสบ ผลสำเร็จ
๓	โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โครงการสร้างนัก คณิตศาสตร์รุ่นเยาว์	๑. เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางวิชา คณิตศาสตร์จากชั้น เรียนมาประยุกต์ใช้ใ การทำกิจกรรมทาง คณิตศาสตร์ สืบค้น และศึกษาด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒.เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทางคณิตศาสตร์ให้แก่	ดำเนินการจัดในรูปแบบ กิจกรรมออนไลน์ส่งผลให้ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของ วิชาคณิตศาสตร์ มาบูรณาการ กับการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ในเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน คณิตศาสตร์และนำหลักการ คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ ร่วมกับวิชาต่างๆเช่นวิชา โครงการงาน	นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ผลงาน ๑.นักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทองการแข่งขัน คณิตศาสตร์ นานาชาติ ๒. นักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญ ทองแดงการแข่งขัน คณิตศาสตร์ นานาชาติ ๓. นักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		นักเรียน เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยผ่านการเรียนรู้ผ่านเกมคณิตศาสตร์บนพื้นฐานการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. นักเรียนมีทักษะทักษะทางเกมคณิตศาสตร์และสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมการแข่งขันเกม A Math , Sudoku และ คณิตเลขเร็ว ในเวทีต่างๆ ๕. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน		ทองแดงการแข่งขันโซโดกุ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔. นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๔	กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก	๑.เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และช่วยกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อนผ่านกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม (สองมือน้อยสร้างโลก)	๑. ประชุมวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการ - รวบรวมข้อมูลเพื่อทำกิจกรรม ๒. จัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก (สองมือน้อยสร้างโลก) ๓. สรุปผลกิจกรรม - ประเมินผลและจัดทำรูปเล่มรายงาน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และช่วยกันอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๒. เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์		อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมและ เข้าใจในบทบาทของ ตนเองต่อการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อมตามวัย
๕	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑. เพื่อส่งเสริมและเปิด โอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการ เรียนวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ ฝึกทักษะการสังเกต อยากรู้อยากเห็น รู้จัก คิด ตั้งคำถามและ ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา ๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ครูด้านเทคนิคการ เรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย	๑. ศึกษาข้อมูล ๒.อบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับ การสอนวิทยาศาสตร์ ๓.ประชุมชี้แจง ๔.วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรม/ทำคำสั่ง ๕.เตรียมอุปกรณ์ในการทำ โครงการ ๖.แบ่งกิจกรรมการทดลอง ๔ กิจกรรม สายชั้นละ ๒ กิจกรรม - ผู้รับผิดชอบศึกษาข้อมูล อย่างละเอียด - จัดทำชาร์ตการทดลอง ๔ กิจกรรม - จัดเตรียมสถานที่และวัสดุ/ อุปกรณ์การทำกิจกรรม การ ทดลอง - ดำเนินกิจกรรมการทดลอง - จัดทำโครงงาน - นิเทศ ติดตาม - นำเสนอโครงงาน - สรุปผล	๑.เด็กปฐมวัยทุก ระดับชั้น คิดเป็นร้อย ละ ๘๕ มี ประสบการณ์ในการ เรียนวิทยาศาสตร์ ๒.เด็กปฐมวัยทุก ระดับชั้น มีทักษะ การสังเกต อยากรู อยากรู้ รู้จักคิด ตั้ง คำถามและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๕ เด็กปฐมวัยทุก ระดับชั้น มีการ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ ๘๕ ครูทุกคนพัฒนา คุณภาพด้านเทคนิค การเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

โครงการพิเศษ งบกองทุนหลักประกันสุขภาพและสำนักงานเขตบางแค

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการโภชนาการเพื่อ สร้างเสริมสุขภาพตาม แนวเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจ การดูแลสุขภาพด้าน โภชนาการ เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันให้กับร่างกาย ๒. เพื่อส่งเสริมการ ปลูกพืชผักสวนครัว ให้กับนักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครอง ปลูกฝังค่านิยมความ พอเพียงให้กับนักเรียน ของโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค	การจัดกิจกรรมตามโครงการ โภชนาการเพื่อสร้างเสริม สุขภาพตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองที่เข้า ร่วมกิจกรรมได้รับ ประสบการณ์ตรง เห็น ความสำคัญและตระหนักถึง ประโยชน์ของการรับประทาน ผักผลไม้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับร่างกาย สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมที่ จัดตามโครงการได้แก่ ๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ไฮโดรโปนิกส์ ๒. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับงานโภชนาการ ส่งเสริมการรับประทานผัก เพื่อสุขภาพให้กับนักเรียนและ ผู้ปกครองทุกระดับชั้นอนุบาล และการศึกษาพิเศษ, ชั้น ป.๑-๓, ชั้น ป.๔-๖) - ฐานที่ ๑ ให้ความรู้เกี่ยวกับ งานโภชนาการ - ฐานที่ ๒ ปลูกพืชสมุนไพร - ฐานที่ ๓ การแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรเพื่อ สุขภาพ - ฐานที่ ๔ น้ำสมุนไพร - ฐานที่ ๕ ปลูกผักสวนครัว ตามแบบวิถีคนเมือง	๑. นักเรียน ครู บุคลากร และ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความ เข้าใจ การดูแล สุขภาพด้าน โภชนาการ เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันให้กับ ร่างกาย ๒. นักเรียน ครู บุคลากรและ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ สามารถปลูก พืชผักสวนครัวได้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			3.กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เสริมสร้างสุขภาพ อาหาร สร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - ฐานที่ 1 น้ำสมุนไพรเพื่อ สุขภาพ - ฐานที่ 2 ยำปลาทุสมุนไพรร - ฐานที่ 3 แขนวิชผักสามสี - ฐานที่ 4 สลัดโรลเพื่อ สุขภาพ - ฐานที่ 5 ส้มตำ - ฐานที่ 6 เห็ดย่างและผักย่าง เพื่อสุขภาพ 4. กิจกรรมปลูกพืชผัก สมุนไพรเพื่อป้องกันรักษาโรค	
๗	โครงการราชวินิตประถม บางแคเรียนรู้ปลอดภัย สร้างอุปนิสัยใส่ใจสุขภาพ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนผู้ปกครองมี สุขภาพร่างกายที่ แข็งแรงรู้เท่าทัน การป้องกันโรค ๒.เพื่อให้นักเรียน ครูบุคลากรทาง การศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความ ตระหนักสร้างอุปนิสัย ป้องกันตนเองและมี อุปกรณ์ป้องกัน เพื่อควบคุมโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๓.เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับ การดูแลความ ปลอดภัยและ ชีวนามัยในการใช้ สถานที่ราชการ	๑.กิจกรรมอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องการป้องกัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้กับนักเรียนแกนนำ ๕๐ คน ครู ๒๐ คน บุคลากรทางการศึกษา ๑๐ คน ผู้ปกครองแกนนำ ๒๐ คน ๒.กิจกรรมกระเปาะสุขภาพ สร้างอุปนิสัยป้องกันโรค - เจลแอลกอฮอล์พกพา สำหรับเด็ก - สบู่แผ่นกระดาษสบู่ล้างมือ แบบพกพา - ชุดเรียนรู้อยู่ร่วมกับโรค อุบัติใหม่ เล่มที่ ๑ คู่มือเรียนรู้และเข้าใจ โรค เล่มที่ ๒ คู่มือตระหนักรู้สู่โรค ด้วยตนเอง เล่มที่ ๓ คู่มือการฉีดวัคซีน เล่มที่ ๔ คู่มือการปฏิบัติตน เมื่อพบโรคอุบัติใหม่	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			เล่มที่ ๕ คู่มือกินเพื่อสุขภาพ ๓.กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์รักษา ความสะอาดและป้องกันไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ในสถานศึกษา ดังนี้ - หน้ากากอนามัย (สำรองแจกนักเรียนใน ๑ ภาคเรียน) ๔๑ ห้องเรียน - ชุดตรวจ ATK (สำรองสุ่มตรวจ ๔ คนต่อห้องเรียน ต่อ ๑ สัปดาห์) - แอลกอฮอล์น้ำล้างมือ ๗๕% - ฉากกันรับประทาน อาหารของนักเรียน - ถุงขยะแดง ขนาด ๒๔*๒๘ (ขยะมีพิษ) - ถุงมือทางการแพทย์ - ถุงมือทำความสะอาด - น้ำยาฆ่าเชื้อ ๕ ลิตร ๔. กิจกรรม ร.น.ค.ตัวน้อย (หนูน้อยรักสุขภาพ) ๔.๑ กิจกรรมให้ความรู้ด้าน สุขภาพและประชาสัมพันธ์ นักเรียนและผู้ปกครอง ๔.๒ กิจกรรมประกวดการ เขียนเรียงความ (๓๐ รางวัล) “สุขภาพดีสร้างได้ด้วยมือเรา” ๔.๓ กิจกรรมประกวด คลิป Tiktok (๓๐รางวัล) เชิญชวน การดูแลสุขภาพ ยุค New Normal ๔.๔ กิจกรรมประกวดหนังสือ เล่มเล็ก (๓๐ รางวัล)อาหาร เพื่อสุขภาพ ครอบครัวยุคใหม่	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			๔.๕ กิจกรรมประกวดการจัด ทำโปสเตอร์ (๓๐ รางวัล) เรื่อง การไม่มีโรคเป็นลาภ อันประเสริฐ ๕.กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอ ส่งเสริมการออกกำลังกายนัก เรียนและผู้ปกครองเพื่อ สุขภาพดี ออกกำลังกาย ๔ สัปดาห์ ระยะเวลา ๑ เดือน สัปดาห์ ที่ ๑ เคลื่อนไหวประกอบเพลง สัปดาห์ ที่ ๒ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ สัปดาห์ ที่ ๓ โยคะ สัปดาห์ ที่ ๔ ออกกำลังกายและเคลื่อนไหว อย่างอิสระ	

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม,

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๓ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา รอบสี่

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

- ด้านคุณภาพของเด็ก**
๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้
๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีโดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**
- สถานศึกษาให้การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ เนื่องจากสถานศึกษาให้การส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุก คน
- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**
๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก
๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

- ด้านคุณภาพของเด็ก**
๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะกระดาษ เด็ก ควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก ตัด ปะกระดาษ โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่น ๆ
๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ดั่งนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลูกฝัง ให้สามารถ ปฏิบัติ ตนตามวิถีประชาธิปไตยได้โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติ ตาม

ข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้ว เผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน ของสถานศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มี ประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้และเป็นรูปธรรม ครูต้อง จัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึก ทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตาม วัย ทั้งนี้การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทวิธีการหรือ กระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการเชื่อมโยง การเรียนรู้ได้ดีเหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติการจัดศูนย์ การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้อำนาจหน้าที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และ การคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ ด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนด เป้าหมาย อุดมการณ์ทีมเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงการตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPIM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้วัดผล ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้างและพัฒนาโครงงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้คัด แยกรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบ นวัตกรรม ชิ้นงาน โครงงานจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกน นำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่ชัดเจนทำอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุก ห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบ กระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำให้นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกจะทำ ตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการงานชิ้นนี้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัด ประสพการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ครูเรียนรู้ร่วมกันกับ ผู้เรียน โดยโครงงานสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียน และตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอ โครงงานในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงงาน และร่วมกัน ประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้อัปเดตวิธีการส่งบอลรอบวงตาม จังหวะดนตรี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงถาวร ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับประทานอาหาร ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกะลุงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เดินเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม

และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนาย่ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัยจนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ขยายผลต่อไป สรุปผลการประเมินความโดดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกฤษ) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น เฉพาะทาง

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้โดยโครงงาน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

นำผลงานวิจัยที่ดำเนินการอยู่ ปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มใหม่ต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มาก ยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ ให้เป็น ที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของ สถานศึกษา ต่อไป

๒. ครูสามารถต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็น ระบบ โดยให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมี อยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการ ผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมและมีความ แม่นยำในเนื้อหาเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น และสามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ขณะทำกิจกรรม

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมใน การ สอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการ นิเทศให้ ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด

๔. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียนและควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้จำนวนที่เพียงพอ

๕. สถานศึกษาควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๖. ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราวประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๘. ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรทั้งของรัฐและเอกชนช่วยเหลือ ป้องปราบ รมัตระวังสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบายมุข

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้งการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบฐานข้อมูลในเรื่องรทัสรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ปรับให้ถูกต้อง

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านกีฬามารยาท และความมีระเบียบวินัยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยมีแผนปฏิบัติงานซึ่งระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนในการดำเนิน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผน การปฏิบัติงานนำแผนงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการมีการติดตามวัดผลประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการประเมิน และสิ้นสุดโครงการในแต่ละปีการศึกษาตามกลยุทธ์ของแผนการปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นซึ่งส่งผลกระทบต่อชุมชนและท้องถิ่น กล่าวคือ เด็กปฐมวัยมีกีฬามารยาทที่ดี มีคุณธรรมรู้จักเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งผลจากการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับโล่ รางวัลชนะเลิศงานสร้างคนเก่ง เสริมคนดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และผู้เรียนได้รับทุนพระราชทานเรียนดี มารยาทงาม บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมมาวางแผน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถ ของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ คัดแยกขยะรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบ นวัตกรรม ชิ้นงาน โครงงานจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

๓. ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงงานสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียนและตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอ โครงงาน ในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงงาน และร่วมกัน ประเมิน สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนทำอะไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุก ห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบ กระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

จุดที่ควรพัฒนา

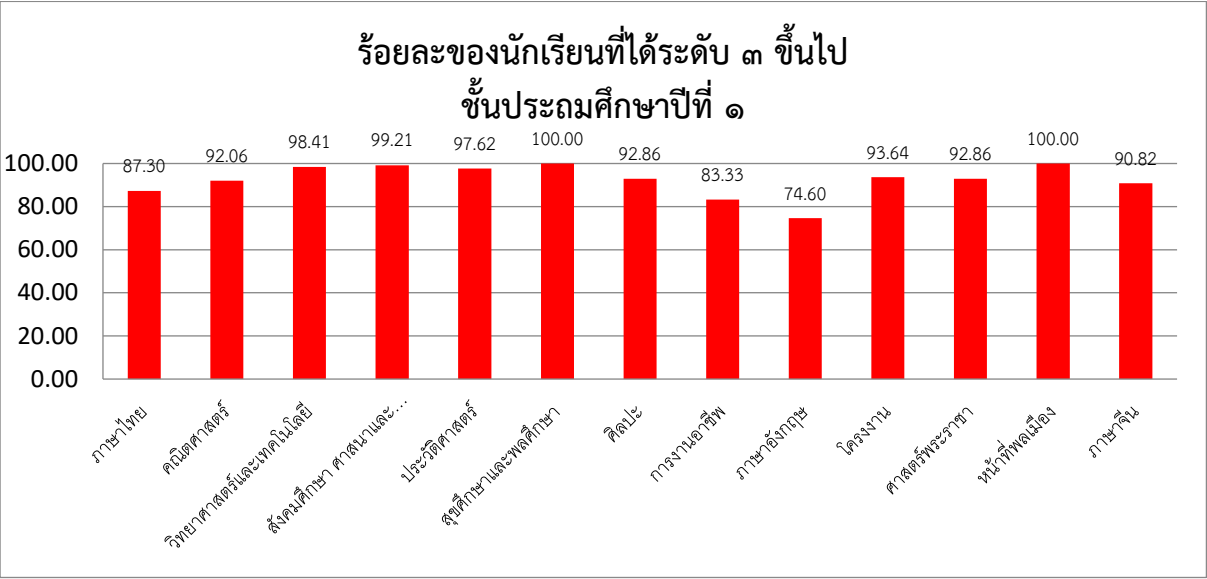
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้าง นวัตกรรม ในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการ นิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒. ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้ เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรี ให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วน ในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ

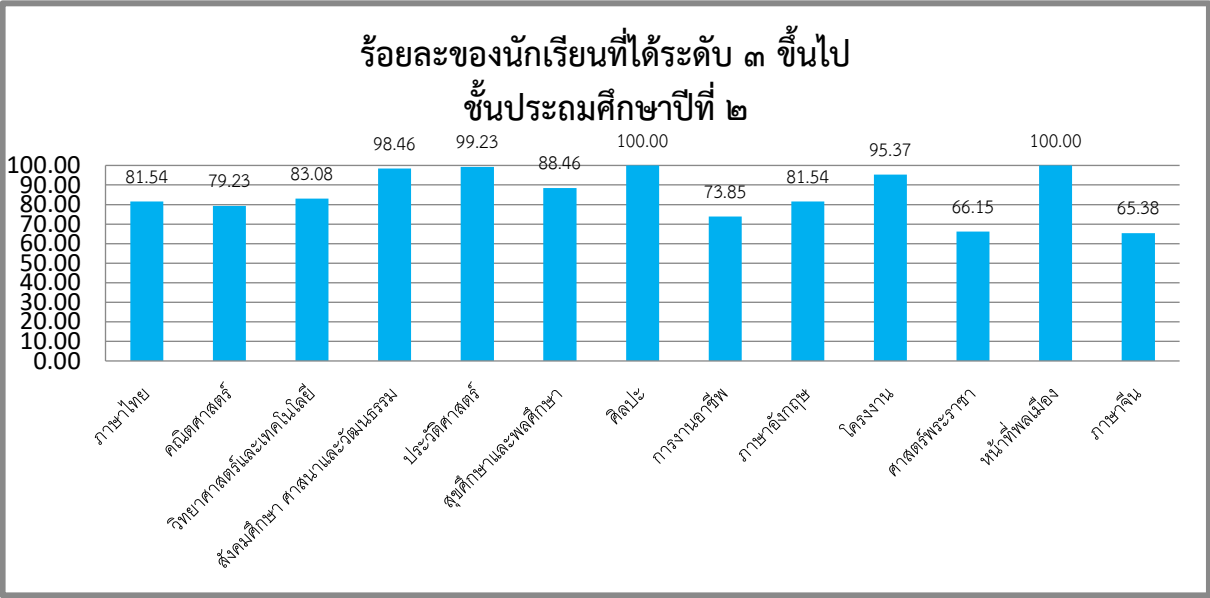
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

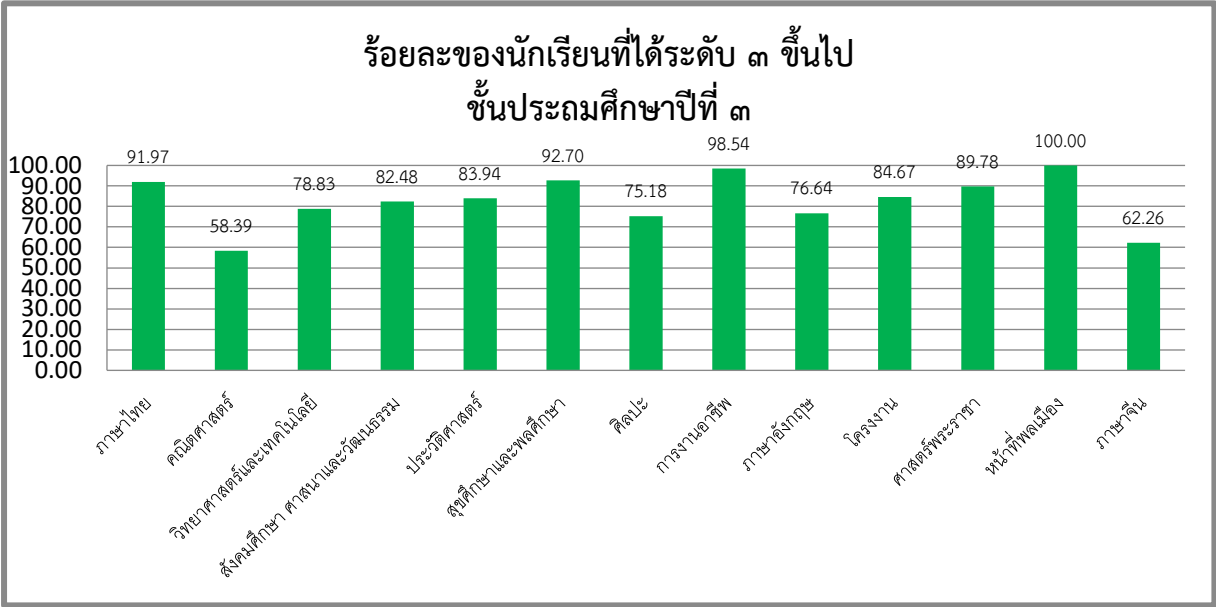
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๖	๐	๕	๒	๒	๗	๑๐	๑๓	๘๗	๑๑๐	๘๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๑๒๖	๐	๑	๓	๑	๕	๑๑	๑๑	๙๔	๑๑๖	๙๒.๐๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๒๖	๐	๐	๐	๑	๑	๗	๗	๑๑๐	๑๒๔	๙๘.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๖	๐	๐	๐	๐	๑	๓๑	๔๘	๔๖	๑๒๕	๙๙.๒๑
ประวัติศาสตร์	๑๒๖	๐	๐	๐	๐	๓	๑๙	๓๒	๗๒	๑๒๓	๙๗.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๕	๑๐๙	๑๒๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๒๖	๐	๐	๐	๔	๕	๒๑	๒๖	๗๐	๑๑๗	๙๒.๘๖
การงานอาชีพ	๑๒๖	๐	๐	๑	๘	๑๒	๑๘	๒๗	๖๐	๑๐๕	๘๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๑๒๖	๐	๖	๑	๑๑	๑๔	๑๙	๑๓	๖๒	๙๔	๗๔.๖๐
โครงการ	๑๑๐	๐	๑	๓	๑	๒	๗	๑๖	๘๐	๑๐๓	๙๓.๖๔
ศาสตร์พระราชา	๑๒๖	๐	๐	๐	๔	๕	๔	๒๖	๘๗	๑๑๗	๙๒.๘๖
หน้าที่พลเมือง	๑๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๒๔	๑๒๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๙๘	๐	๐	๐	๔	๕	๗	๑๖	๖๖	๘๙	๙๐.๘๒



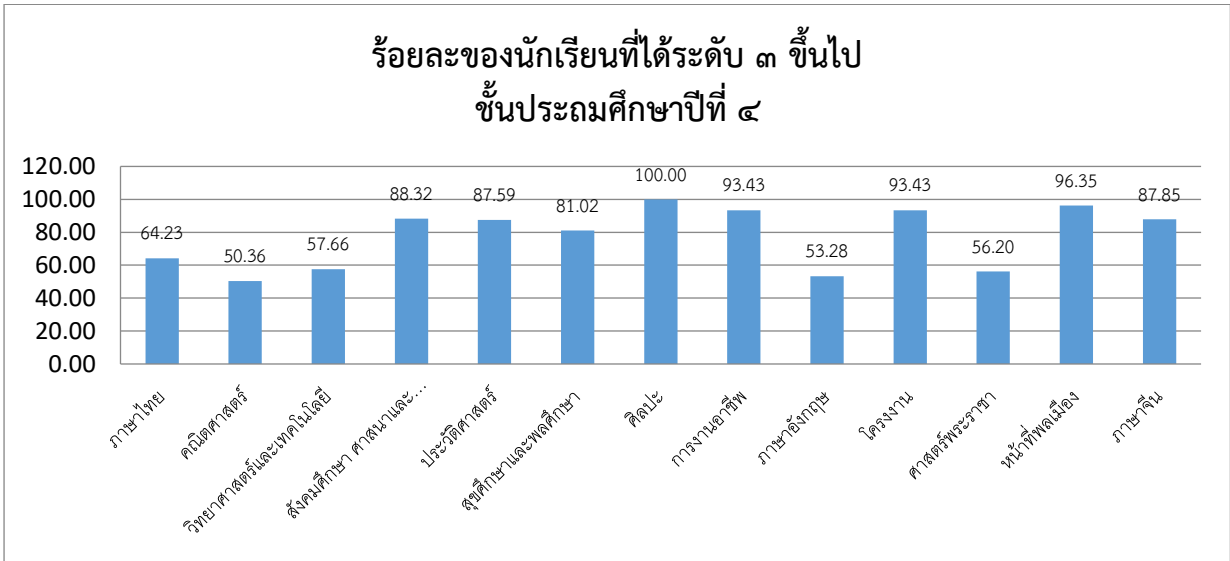
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๐	๐	๐	๐	๕	๑๙	๓๓	๑๗	๕๖	๑๐๖	๘๑.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๓๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๗	๑๖	๒๑	๖๖	๑๐๓	๗๙.๒๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๐	๐	๒	๔	๖	๑๐	๒๕	๓๐	๕๓	๑๐๘	๘๓.๐๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔๒	๓๔	๕๒	๑๒๘	๙๘.๔๖
ประวัติศาสตร์	๑๓๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๔	๔๐	๗๕	๑๒๙	๙๙.๒๓
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๓๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๒๓	๑๙	๗๓	๑๑๕	๘๘.๔๖
ศิลปะ	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๒๗	๗๔	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๓๐	๐	๒	๗	๑๓	๑๒	๑๗	๒๓	๕๖	๙๖	๗๓.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๑๓๐	๐	๐	๓	๕	๑๖	๒๗	๒๒	๕๗	๑๐๖	๘๑.๕๔
โครงการ	๑๐๘	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๒๖	๖๗	๑๐๓	๙๕.๓๗
ศาสตร์พระราชา	๑๓๐	๐	๓	๙	๑๓	๑๙	๒๐	๒๔	๔๒	๘๖	๖๖.๑๕
หน้าที่พลเมือง	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๔	๐	๕	๖	๑๑	๑๔	๑๐	๒๕	๓๓	๖๘	๖๕.๓๘



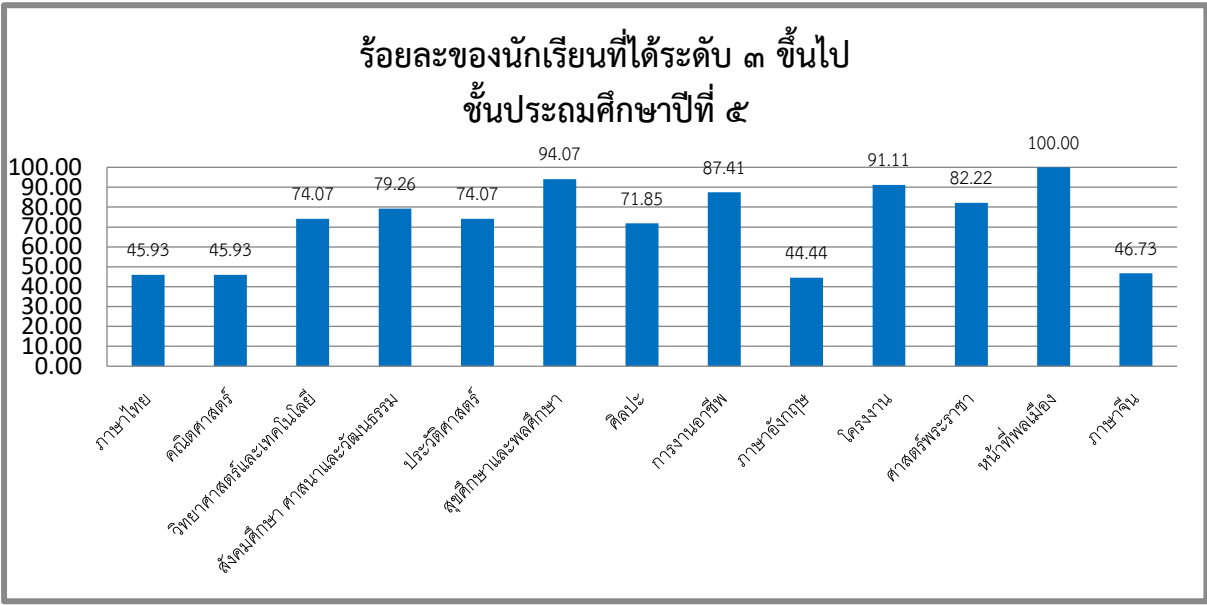
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๗	๐	๑	๒	๕	๓	๒๒	๒๘	๗๖	๑๒๖	๙๑.๙๗
คณิตศาสตร์	๑๓๗	๐	๑๑	๑๐	๑๙	๑๗	๒๒	๑๕	๔๓	๘๐	๕๘.๓๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๗	๐	๑	๐	๑๒	๑๖	๒๙	๒๕	๕๔	๑๐๘	๗๘.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๗	๐	๐	๐	๗	๑๗	๒๒	๒๖	๖๕	๑๑๓	๘๒.๔๘
ประวัติศาสตร์	๑๓๗	๐	๑	๑	๓	๑๗	๓๓	๒๑	๖๑	๑๑๕	๘๓.๙๔
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๓๗	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๖	๑๐๑	๑๒๗	๙๒.๗๐
ศิลปะ	๑๓๗	๐	๑	๒	๑๕	๑๖	๒๔	๒๖	๕๓	๑๐๓	๗๕.๑๘
การงานอาชีพ	๑๓๗	๐	๐	๑	๐	๑	๑๓	๒๐	๑๐๒	๑๓๕	๙๘.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๑๓๗	๐	๑	๔	๑๑	๑๖	๒๘	๑๗	๖๐	๑๐๕	๗๖.๖๔
โครงการ	๑๓๗	๐	๑	๑	๖	๑๓	๒๕	๒๕	๖๖	๑๑๖	๘๔.๖๗
ศาสตร์พระราชา	๑๓๗	๐	๐	๐	๒	๑๒	๒๒	๓๕	๖๖	๑๒๓	๘๙.๗๘
หน้าที่พลเมือง	๑๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓๗	๑๓๗	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๖	๐	๘	๔	๑๑	๑๗	๑๗	๑๖	๓๓	๖๖	๖๒.๒๖



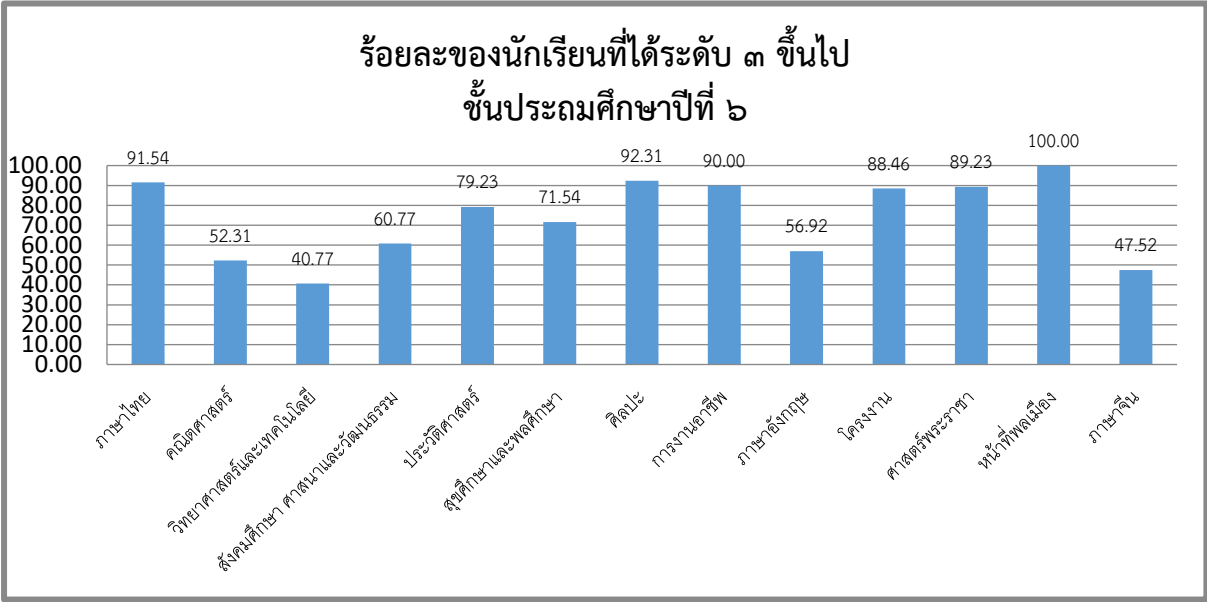
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๗	๐	๖	๕	๑๙	๑๙	๒๒	๑๕	๕๑	๘๘	๖๔.๒๓
คณิตศาสตร์	๑๓๗	๐	๑๔	๑๓	๑๕	๒๖	๑๗	๑๖	๓๖	๖๙	๕๐.๓๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๓๗	๐	๐	๑๑	๒๐	๒๗	๒๑	๒๑	๓๗	๗๙	๕๗.๖๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๗	๐	๐	๐	๑	๑๕	๒๙	๒๓	๖๙	๑๒๑	๘๘.๓๒
ประวัติศาสตร์	๑๓๗	๐	๐	๐	๒	๑๕	๕๒	๔๙	๑๙	๑๒๐	๘๗.๕๙
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๓๗	๐	๐	๐	๙	๑๗	๒๒	๓๒	๕๗	๑๑๑	๘๑.๐๒
ศิลปะ	๑๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๒๐	๙๘	๑๓๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๓๗	๐	๐	๐	๒	๗	๑๗	๒๓	๘๘	๑๒๘	๙๓.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๑๓๗	๐	๔	๑๒	๒๕	๒๓	๒๐	๑๙	๓๔	๗๓	๕๓.๒๘
โครงการ	๑๓๗	๐	๑	๐	๔	๔	๘	๑๖	๑๐๔	๑๒๘	๙๓.๔๓
ศาสตร์พระราชา	๑๓๗	๐	๔	๑๔	๒๖	๑๖	๑๓	๒๓	๔๑	๗๗	๕๖.๒๐
หน้าที่พลเมือง	๑๓๗	๐	๐	๐	๑	๔	๑๗	๒๓	๙๒	๑๓๒	๙๖.๓๕
ภาษาจีน	๑๐๗	๐	๐	๑	๘	๔	๘	๑๔	๗๒	๙๔	๘๗.๘๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๕	๐	๒๑	๑๔	๑๗	๒๑	๒๑	๑๑	๓๐	๖๒	๔๕.๙๓
คณิตศาสตร์	๑๓๕	๐	๒๓	๑๘	๑๔	๑๘	๑๖	๒๑	๒๕	๖๒	๔๕.๙๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๕	๐	๐	๘	๗	๒๐	๓๒	๒๔	๔๔	๑๐๐	๗๔.๐๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๕	๐	๐	๙	๘	๑๑	๓๓	๒๔	๕๐	๑๐๗	๗๙.๒๖
ประวัติศาสตร์	๑๓๕	๐	๐	๒	๑๗	๑๖	๒๘	๒๑	๕๑	๑๐๐	๗๔.๐๗
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๓๕	๐	๐	๐	๑	๗	๑๕	๒๘	๘๔	๑๒๗	๙๔.๐๗
ศิลปะ	๑๓๕	๐	๕	๕	๙	๑๙	๒๘	๒๓	๔๖	๙๗	๗๑.๘๕
การงานอาชีพ	๑๓๕	๐	๐	๐	๖	๑๑	๑๕	๒๓	๘๐	๑๑๘	๘๗.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓๕	๐	๘	๑๑	๒๗	๒๙	๑๖	๑๗	๒๗	๖๐	๔๔.๔๔
โครงการ	๑๓๕	๐	๑	๐	๔	๗	๑๙	๒๑	๘๓	๑๒๓	๙๑.๑๑
ศาสตร์พระราชา	๑๓๕	๐	๐	๔	๑๐	๑๐	๓๕	๒๔	๕๒	๑๑๑	๘๒.๒๒
หน้าที่พลเมือง	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๓๔	๑๓๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๗	๐	๑๐	๑๖	๑๑	๒๐	๒๐	๑๔	๑๖	๕๐	๔๖.๗๓

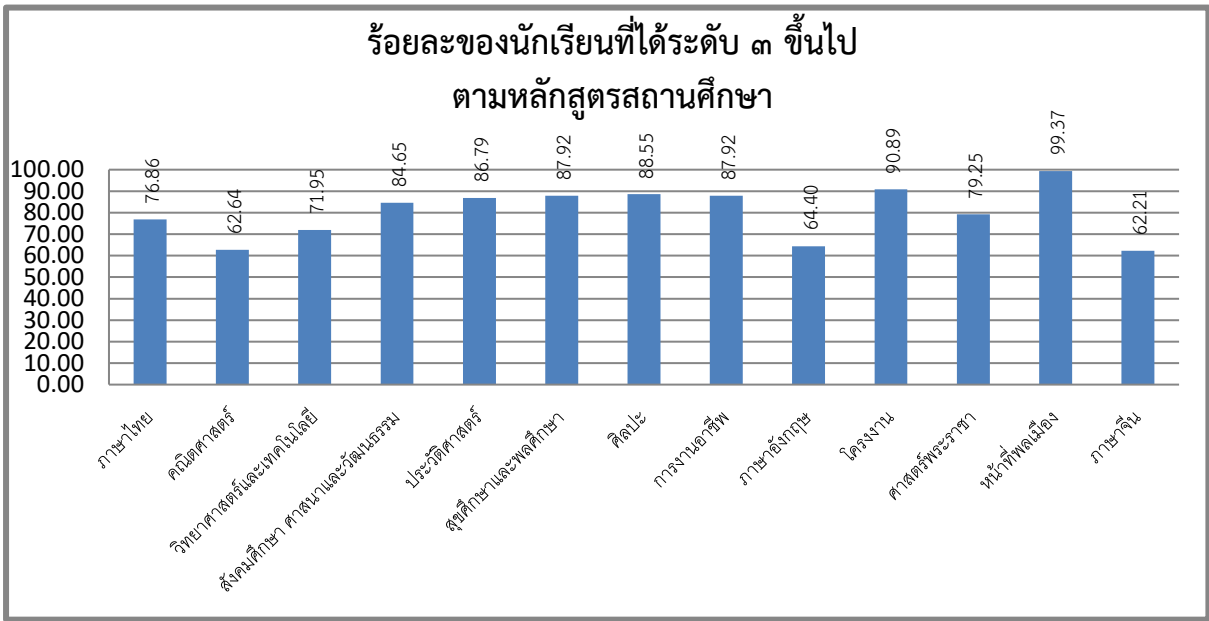


กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๐	๐	๐	๐	๓	๘	๒๕	๒๗	๖๗	๑๑๙	๙๑.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๓๐	๐	๑	๑๑	๒๗	๒๓	๒๖	๑๕	๒๗	๖๘	๕๒.๓๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๐	๐	๑๕	๑๘	๑๗	๒๗	๑๗	๑๙	๑๗	๕๓	๔๐.๗๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๐	๐	๕	๗	๑๖	๒๓	๒๕	๒๒	๓๒	๗๙	๖๐.๗๗
ประวัติศาสตร์	๑๓๐	๐	๑	๖	๙	๑๑	๒๐	๒๕	๕๘	๑๐๓	๗๙.๒๓
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๓๐	๐	๐	๔	๖	๒๗	๒๘	๓๓	๓๒	๙๓	๗๑.๕๔
ศิลปะ	๑๓๐	๐	๒	๒	๒	๔	๑๓	๒๔	๘๓	๑๒๐	๙๒.๓๑
การงานอาชีพ	๑๓๐	๐	๒	๐	๒	๙	๒๐	๒๙	๖๘	๑๑๗	๙๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓๐	๐	๐	๙	๒๖	๒๑	๒๑	๒๐	๓๓	๗๔	๕๖.๙๒
โครงการ	๑๓๐	๐	๐	๑	๔	๑๐	๒๗	๒๖	๖๒	๑๑๕	๘๘.๔๖
ศาสตร์พระราชา	๑๓๐	๐	๐	๑	๔	๙	๓๐	๔๓	๔๓	๑๑๖	๘๙.๒๓
หน้าที่พลเมือง	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๑	๐	๑๓	๑๔	๑๕	๑๑	๑๔	๑๒	๒๒	๔๘	๔๗.๕๒



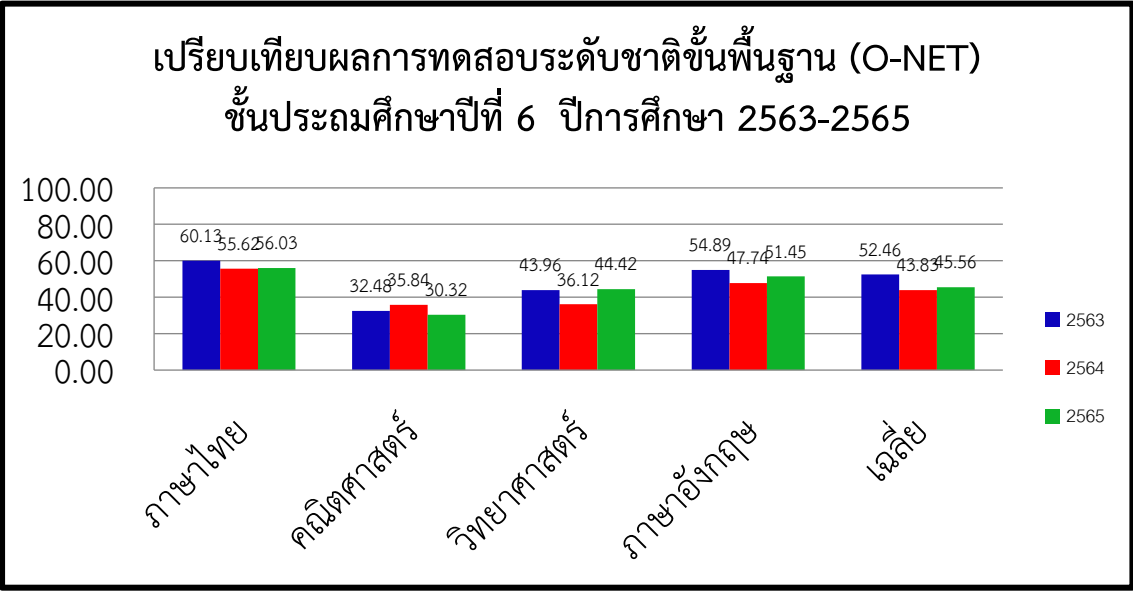
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๙๕	๐	๓๓	๒๓	๕๑	๗๗	๑๓๓	๑๑๑	๓๖๗	๖๑๑	๗๖.๘๖
คณิตศาสตร์	๗๙๕	๐	๕๐	๖๕	๘๖	๙๖	๑๐๘	๙๙	๒๙๑	๔๙๘	๖๒.๖๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๙๕	๐	๑๘	๔๑	๖๓	๑๐๑	๑๓๑	๑๒๖	๓๑๕	๕๗๒	๗๑.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๙๕	๐	๕	๑๖	๓๒	๖๙	๑๘๒	๑๗๗	๓๑๔	๖๗๓	๘๔.๖๕
ประวัติศาสตร์	๗๙๕	๐	๒	๙	๓๒	๖๒	๑๖๖	๑๘๘	๓๓๖	๖๙๐	๘๖.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙๕	๐	๐	๔	๒๑	๗๑	๑๐๐	๑๔๓	๔๕๖	๖๙๙	๘๗.๙๒
ศิลปะ	๗๙๕	๐	๘	๙	๓๐	๔๔	๑๓๔	๑๔๖	๔๒๔	๗๐๔	๘๘.๕๕
การงานอาชีพ	๗๙๕	๐	๔	๙	๓๑	๕๒	๑๐๐	๑๔๕	๔๕๔	๖๙๙	๘๗.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๗๙๕	๐	๑๙	๔๐	๑๐๕	๑๑๙	๑๓๑	๑๐๘	๒๗๓	๕๑๒	๖๔.๔๐
โครงงาน	๗๕๗	๐	๔	๕	๑๙	๔๑	๙๖	๑๓๐	๔๖๒	๖๘๘	๙๐.๘๙
ศาสตร์พระราชา	๗๙๕	๐	๗	๒๘	๕๙	๗๑	๑๒๔	๑๗๕	๓๓๑	๖๓๐	๗๙.๒๕
หน้าที่พลเมือง	๗๙๕	๐	๐	๐	๑	๔	๑๗	๒๖	๗๔๗	๗๙๐	๙๙.๓๗
ภาษาจีน	๕๑๖	๐	๓๖	๔๐	๕๒	๖๗	๖๘	๘๓	๑๗๐	๓๒๑	๖๒.๒๑



๑๖.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๑๒	๓๐.๓๒	๑๕.๙๓	๕๔	๔๘.๒๑
ภาษาไทย	๑๑๒	๕๖.๐๓	๑๒.๕๗	๖๖	๕๘.๙๒
วิทยาศาสตร์	๑๑๒	๔๔.๔๒	๑๒.๓๒	๗๗	๖๘.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๒	๕๑.๔๕	๒๕.๗๙	๖๐	๕๓.๕๗
รวมเฉลี่ย		๔๕.๕๖			



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๗๗	๕๓	๒๔	-
	อนุบาล ๒	๑๐๑	๙๐	๑๑	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๑๑๒	๑	-

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดกระบวนการ รูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัยสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ และมีสุขนิสัยดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัด โครงการอาหารกลางวัน สด สะอาดถูกสุขลักษณะและจัดให้ในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ ตื่นนอนเป็นประจำในเวลาช่วงบ่ายอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง จดบันทึกเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต มีสนามเด็กเล่นแคแสด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายช่วยฝึกทักษะการเคลื่อนไหวให้ คล่องแคล่ว ฝึกการทรงตัว ดังนี้

ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวและความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา ได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้แสดงออกโดยการเคลื่อนไหว ทำท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง หรือเสียงดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

๒) กิจกรรมกลางแจ้ง โดยมีเป้าหมายให้เด็กมีโอกาสได้ไปนอกห้องเรียน (สนามแคแสด) เพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ ผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้เด็กได้เล่นอย่างหลากหลาย เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่นเป็นต้น

๓) กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก จากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประสานความสัมพันธ์มือและตาจากกิจกรรมการร้อยลูกปัด ร้อยเชือก เป็นต้น

สุขนิสัยที่ดี มุ่งเน้นให้เด็กปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น ล้างหน้า แปร่งฟัน ใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม การล้างมือ เก็บที่นอน รักษาความสะอาด รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้

๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ให้ความรู้และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม การดูแลความสะอาดภายใน - นอกห้องเรียน การเก็บของใช้ส่วนตัว พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านจนเป็นกิจนิสัย

๕) ได้รับการบริการเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ ในการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

๖) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม)และอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ มีการบันทึกการดื่มนมและบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน

๗) คัดกรอง วัดไข้เด็กก่อนเข้าโรงเรียนโดยครูเวรประจำวัน เมื่อพบเด็กป่วยแจ้งครูประจำชั้นหรือแจ้งผู้ปกครองให้รับเด็กกลับไปดูแลหรือส่งโรงพยาบาลตามอาการของเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๗๗	๗๗	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๑	๑๐๑	-	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๑๑๓	-	-

ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ –จิตใจ เพื่อส่งเสริมจินตนาการและ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น รำ ดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้แสดงออกโดยการท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง หรือเสียงดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการร่วมกิจกรรม

๒) กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กสร้างผลงานด้านศิลปะตามความคิด ความรู้สึก ความริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อเพิ่มความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓) กิจกรรมเสรี โดย让孩子们เล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมดนตรี เป็นต้น เล่นอิสระรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ รู้จักปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอยและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ แก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องและเนื้อหาที่เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น

การสนทนา การอภิปราย การสาธิต การทดลอง การเล่นนิทาน การเล่นบทบาทสมมติ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การ ทักษะศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการปฏิบัติทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

๕) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก ให้เด็กได้มีโอกาส ใช้ทักษะความสามารถพิเศษ ได้ร่วมทำการแสดงและร่วมแข่งขัน เช่น เข้าร่วมจัดทำผลงานเข้าประกวดคลิปวิดีโอ กิจกรรมคลิปวิดีโอส่งเสริมการออกกำลังกายนักเรียนเพื่อสุขภาพดี ๒๕๖๕ จัดโดยโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นต้น

๖) ส่งเสริมลักษณะนิสัยในการแสดงออกทางอารมณ์ในระหว่างที่เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้คำแนะนำและเชิญชวนให้เด็กปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์เมื่อเด็กแสดงออกไม่เหมาะสม

๗) จัดมุมประสบการณ์ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้สามารถเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองในระหว่างการเล่นและการทำกิจกรรม

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๗๗	๗๗	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๑	๑๐๑	-	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๑๑๓	-	-

ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต ยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้ใหญ่ สามารถช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง รู้จักรักษาความสะอาด รู้จัก ช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงาน กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ โดยผ่านประสบการณ์จัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย

๒) จัดกิจกรรมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น โครงการร้อยดวงใจสายใยอนุบาล

๓) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถว การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การไปห้องน้ำ ห้องส้วม การล้างมือ การรับประทานอาหาร การเก็บจาน-ช้อน/ส้อม การแปรงฟัน การแต่งตัว การสวมถุงเท้า รองเท้า การจัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเป็นระเบียบด้วยตนเองเหมาะสมกับวัยตลอดจนรู้จักระเบียบในการเข้าแถวซื้อขนมหลังรับประทานอาหารกลางวัน

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเล่นร่วมกัน กิจกรรมสร้างสรรค์แบบร่วมมือทุกสัปดาห์เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน กิจกรรมโครงงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๕) การสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน ปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัยตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลังและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เช่น ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่พูดปด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับผิด เมื่อเพื่อนทำผิดไม่ลำเอียงหรือเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่ซ้ำเติมเพื่อน เข้าแถวเรียงตามลำดับของการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความรับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรักษาความสะอาดในห้องเรียน ให้กำลังใจ ชมเชย

เสริมแรงและให้รางวัลเมื่อเด็กทำตามข้อตกลง เมื่อเด็กทำความดี เช่น นำขยะไปทิ้ง ในถัง การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ และให้คำแนะนำหรือให้เด็กแก้ไขเมื่อไม่สามารถทำตามข้อตกลงได้

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๗๗	๗๗	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๑	๙๙	๒	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๑๑๓	-	-

ส่งเสริมด้านสติปัญญา สนับสนุนให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ด้านการสื่อสารได้ ฟัง พูด อ่าน เขียน และแสวงหาความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะทางความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็ก ๆ ฝึกสังเกต ทดลอง แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสนใจในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนทนาโต้ตอบ ซักถามได้ตามวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะทางด้านภาษา โดยมีครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา / กิจกรรมภายในและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้เด็กรักการอ่านโดยส่งเสริมเด็กอ่านนิทาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่า/อ่าน/ฟังนิทาน มีโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ห้องศูนย์สื่อพอเพียง เป็นการปลูกฝังทัศนคติความคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ตามวัย เปิดห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด สำหรับเด็กที่มีความพร้อมและพัฒนาได้ถึงขีดสุด

๑) เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ผ่านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาได้แก่ การร้องเพลง ท่องกลอน หรือ คำคล้องจอง การเล่านิทานปากเปล่า หรือเล่านิทานประกอบภาพ เป็นต้น ให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม

๒) ออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ ในเรื่องมิติสัมพันธ์ และ การประมาณ ฝึกทักษะการเปรียบเทียบ ขนาด สี รูปร่าง ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การสาธิต การทดลอง โครงการงาน ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

๓) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา บอกลักษณะความเหมือนความแตกต่าง ความสัมพันธ์ทางด้านคุณลักษณะ คุณสมบัติ การตัดสินใจ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการธรรมสวัสดิ์ โครงการเกษตรกรน้อยน้อย

๔) กิจกรรมเกมการศึกษา การสังเกต จำแนกเปรียบเทียบจากการเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๑. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- ๒. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำใบงานตามหน่วยและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ
- ๓. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน

- ๔. แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย
- ๕. แผนการจัดประสบการณ์
- ๖. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- ๗. แบบบันทึกอาหารเสริมนม
- ๘. แฟ้มสะสมผลงาน
- ๙ . ภาพประกอบ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนัก- ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยใน ตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กที่มีภาวะทางโภชนาการ โดยเด็กที่มีน้ำหนักเกินให้ออกกำลังกายและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเด็กที่มีน้ำหนักน้อยให้เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และทานอาหารเสริม นม เพิ่มเติม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดแนวทางในการพัฒนา

- ๑. ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒. สามารถสื่อสาร ๒ ภาษา มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง
- ๓. ผู้เรียนและครูมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๔. ผู้เรียนและครูมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิบนบนพื้นฐานความพอเพียง
- ๕. สร้างองค์ความรู้สู่การบูรณาการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจเป้าหมายจุดหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนโดยมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมส่งเสริมการเรียนรู้สู่สากลบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ นำศาสตร์พระราชาโดยใช้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนา การตามวัย ทั้ง ๔ ด้านมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านคือด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาเพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กมีทักษะต่างๆอย่างเหมาะสมเช่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเกษตรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียง กิจกรรมร้อยดวงใจสายใจอนุบาล กิจกรรมธรรมชาติ นอกจากนี้สายชั้นปฐมวัยได้เปิดห้องเรียนพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือพ่อแม่และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพมีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และกำกับติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาและเกิดการเรียนรู้ โดย มีห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อพอเพียง ห้องเทพรัตนสิริประภา สวนเกษตรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดการค้นพบด้วยตนเอง

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

๔. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๕. แผนการจัดการเรียนรู้

๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๗. วิเคราะห์หลักสูตร

๘. ข้อมูลสารสนเทศครู

๙. บันทึกการประชุม

๑๐. บันทึกการนิเทศ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และครูผู้สอนร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ครูได้สืบค้นข้อมูลต่างๆเพื่อนำมาจัดกิจกรรม มีการประชุมผู้ปกครองประจำทุกภาคเรียน

โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมออกแบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ เช่น ดนตรี พลศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนปฐมวัยและจัดอบรมพี่เลี้ยงในการดูแลนักเรียนอย่างปลอดภัยการพัฒนาครู และบุคลากรในสายชั้นปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนศึกษาเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ขั้นตอนเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคให้ดียิ่งขึ้น ชุมชนควรได้เข้ามามีส่วนรวมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตในการช่วยเหลือตนเองและการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน รวมทั้งครูและผู้ปกครองให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามวัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และ เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ ในระดับ ที่สูงขึ้น

๕.ความรับผิดชอบต่อสังคม

สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเองและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การดำรงชีวิต การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตามวัยทางด้านสังคมอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ทันสมัย และนำความรู้ที่ได้มาขยายผลต่อยอดประชุมวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เรียนรู้ผ่าน การ เล่นและลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข จนเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยครูได้จัดทำนวัตกรรมและ สื่อสอดคล้องกับ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่าง อิสระ เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ ทำนอง และเครื่องประกอบ ดนตรี

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะต่างๆได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้สร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึและความสามารถของตนเอง

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่นกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลองให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ชักถามหรืออภิปราย สังเกต สำรวจและปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

การจัดการเรียนการสอนด้านภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

สอนภาษาอังกฤษ ๑ ชั่วโมง ต่อวัน (๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์) สำหรับหลักสูตรห้องเรียน LAT สอนภาษาอังกฤษ ๑ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ สำหรับห้องเรียนสามัญ

๑ Phonics Multi-sensory เป็นการฝึกประสาทการเรียนรู้ ทั้ง ๔ ส่วน ได้แก่ Seeing , Hearing, Saying, Writing จาก Phonics Program ของทางโรงเรียน

๒ เรียนรู้ทักษะการอ่าน การเขียน และการออกเสียงผ่านการสอนแบบ Jolly Phonics ที่ช่วยการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กอนุบาลได้อย่างสนุกสนานและรวดเร็ว

๓ Project Approach Learning by Doing เด็กได้เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

๔ Bilingual Program โปรแกรมสองภาษามีหลักสูตรที่ต่อยอดมาจากหลักสูตรการเรียนการสอนแบบไทยปกติ หมายความว่าหลักสูตรก็ยังอิงอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งระดับชั้นเรียนสามารถเรียนภาษาอังกฤษในวิชาไหนได้บ้าง เช่น ระดับอนุบาลสอนภาษาอังกฤษได้ไม่เกิน ๕๐% ของการเรียนการสอนทั้งหมด

๕ เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน

๖ ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน ผ่านหลากหลายกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง หรือการทักทายคำศัพท์ ที่จะช่วยให้น้อง ๆ สนุกกับการพูดภาษาอังกฤษ

๗ เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ และหลักการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องผ่านการฟังนิทานและเรื่องเล่าสำหรับเด็ก

๘ สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษในบรรยากาศระดับสากล เป็นมิตร และเหมาะสำหรับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก โดยครูเจ้าของภาษาที่ผ่านการรับรองและมีประสบการณ์การสอนเด็กนักเรียนโดยเฉพาะ

กิจกรรมการสอนภาษาจีน

๑ สอนเสริมภาษาจีน ๑ คาบ /สัปดาห์ (โดยเจ้าของภาษา)

๒ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๓ ภาษาและวัฒนธรรม

๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๒. หลักฐานข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนการจัดประสบการณ์

๒. แบบสรุปพัฒนาการ

๓. บัญชีเรียกชื่อ/แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.๑)

๔. โครงการ/กิจกรรม

๕. สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เทคโนโลยี

๖. วิจัยในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีโครงการ กิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ทุกห้องเรียน มีสื่อ นวัตกรรม/เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๒. มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

๓. การประเมินพัฒนาการ ประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมกับวัยและนำผลมาพัฒนาเด็ก เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งส่งต่อข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่ครูประจำชั้นในระดับถัดไป

๔. มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้รู้จักใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อให้รู้เท่าทันต่อศตวรรษที่ ๒๑

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยจัดกิจกรรมแบบ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๒. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะชีวิตและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม

พัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วงเริ่มต้นวัยเด็กยังมีความสัมพันธ์เฉพาะกับคนในครอบครัว และยังยึดติดตัวเองเป็นศูนย์กลาง แต่เมื่อเข้าสู่วัย ๓-๔ ขวบ เด็กเริ่มมีความสัมพันธ์กับคนภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

การทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยพัฒนาการทางด้านสังคม เพราะการเล่นทำให้เด็กได้มีโอกาสนับสัมผัสกับผู้อื่น ช่วยให้มีโอกาสฝึกวิธีเข้าสังคมเรียนรู้การที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในขณะที่เด็กกำลังเล่นหรือทำกิจกรรมจะสังเกตเห็นว่าเด็กจะเรียนรู้การรอคอย การเล่นเรียนรู้วิธีเล่นกับผู้อื่น เรียนรู้การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนในกลุ่มที่เล่นอยู่ด้วยกัน การแลกเปลี่ยนของเล่น ผลัดเปลี่ยนกันเล่นบ้าง บางครั้งก็เป็นผู้นำในการเล่นเครื่องเล่นหรือของเล่นต่าง ๆ บางครั้งก็เป็นผู้ตามที่ดี อีกทั้งยังรู้จักรักษากติกาการเล่น รู้จักแพ้ชนะ ซึ่งเท่ากับเป็นการเตรียมให้เด็กวัยนี้รู้จักปรับตัวในสังคมได้ดีเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ (มีการเผยแพร่ข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น แจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครองหรือเว็บไซต์)

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักไตรสิกขา มีความพร้อมในการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย และมีความสุขสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตระหนักถึงความสำคัญในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ไว้หลากหลายรูปแบบได้แก่ การสอนแบบ On Site จัดการสอนปกติในสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ผ่าน Application ,YouTube และการสอนแบบ On Hand การทำแบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้าน โดยเปิดกว้างให้ครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความพร้อมของผู้เรียน ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด บริบทของหน่วยการเรียนรู้ และความพร้อมของครูผู้สอน โดยยังยึดหลักการจัดการศึกษา และจุดเน้นของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แม้ต้องมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๒ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติมโครงการรายวิชาเพิ่มเติมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนทุกคน โดยนำพระราชกรณียกิจ

ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม ต่อยอดความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง สรรสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม และนำไปประกอบอาชีพได้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การมีจิตสาธารณะคำนึงถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

โรงเรียนคำนึงถึงความหลากหลายของความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ได้จัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และความสนใจนอกเหนือจากโปรแกรมสามัญ ได้แก่ Mini English Program และห้องเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนทางด้านภาษา มุ่งเน้นทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านภาษา และความแตกต่างทางวัฒนธรรม

- Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑, ๒/๑, ๓/๑, ๔/๑, ๕/๑ และ ๖/๑ ที่มีการจัดการเรียนการสอน ๔ วิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ

- ห้องเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒, ๓/๒, ๔/๒ และ ๕/๒ ที่มีการจัดให้เรียนรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ และจัดการเรียนการสอนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพ เป็นภาษาจีน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เริ่มปรับเพิ่มรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ให้เป็น ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยเริ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่ดีในการต่อยอดสู่การนำภาษาจีนไปใช้เป็นการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning สอดคล้องกับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยรับบริจาคอุปกรณ์เทคโนโลยี และจัดให้ผู้เรียนที่ขาดแคลนได้แจ้งความประสงค์ในการขอรับไปใช้เพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านเทคโนโลยีในทุกรายวิชา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล รู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ “ส่งเสริมความรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีพุทธ” ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพัฒนา นักเรียนให้ไปถึงเป้าหมาย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้กับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย รู้จักคุณค่าและอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แบบกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เปิดเวทีให้นักเรียนมีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็นและความสามารถของตนเอง ฝึกหัดการถ่ายทอดความรู้ และชิ้นงาน กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ดังกิจกรรมต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดโครงการรักการอ่าน ส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนได้จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วให้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการอ่าน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีกิจกรรมตอบคำถามวิทยาศาสตร์ออนไลน์ ให้ความรู้เกี่ยวกับข่าวสารต่าง ๆ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายวิชาโครงงาน เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน ทั้งรายวิชาศาสตร์พระราชายังส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียนในการคิดที่มีหลากหลาย รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาหาความรู้ในแขนงวิชาต่าง ๆ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเน้นผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ จัดกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนมีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการแต่งกายสวมผ้าไทยทั้งครูและนักเรียนทุกวันศุกร์ ทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย กิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่าง ๆ โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์

นอกจากนี้ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ นั่นคือครูผู้สอน โรงเรียนจึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบ On line เช่น Google site ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล แบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การใช้เกม รูปแบบการสอนที่หลากหลายในการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นและปรับเปลี่ยนทัศนคติในการเรียนให้เกิดการสนใจ ใฝ่รู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ผลการสอบ O-NET ป.๖
- บันทึกการอ่าน ป.๑-๖
- ปพ. ๕ ทุกกลุ่มสาระ
- แบบฝึกหัด
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน
- แบบรายงานผลการเรียน
- แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง
- สรุป ปพ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
- ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราช
- สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระ
- ผลการเรียนรายวิชาโครงงาน
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- เอกสารธุรการในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคม และบริบทโดยรอบ โดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

จุดควรพัฒนา

ควรมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความรู้ที่คงทนถาวร และเป็นพื้นฐานในการต่อยอดไปยังระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เร่งติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๔ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชา และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นของคณะครู และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอยู่เสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้จัดระบบการบริการจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนโดยจัดทำทะเบียน เพื่อควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน จัดระบบการรายงานการพัฒนาด้านตนเองของครู และบุคลากร ของโรงเรียน วางแผนจัดสรรอัตราค่าจ้างครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีความขาดแคลน การดำเนินงาน พัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสมรรถนะ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน รวมถึงมีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงหลักสูตรแกนกลาง มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรพัฒนาด้านตนเองโดยเข้าอบรมกับองค์กรภายในและภายนอก รวมถึงการจัดอบรมภายใน โรงเรียนโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มาให้ข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความปลอดภัย และทันสมัย โดยติดตั้งอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ จัดระบบสารสนเทศในการสรุปการเข้าอบรมของบุคลากรของโรงเรียน และมีการเผยแพร่สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรม เทคนิคการสอนลงในเว็บไซต์ และเว็บเพจของโรงเรียนรวมถึงช่องยูทูปของครูผู้สอนใน แต่ละรายวิชาเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ
๒. หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และ หลักสูตร Mini English Program
๓. หลักสูตรเพิ่มเติม สารโครงการงาน และหลักสูตรรายวิชาศาสตร์พระราชา
๔. มาตรฐานสถานศึกษา

๕. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๕
๖. สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน ๔ งาน
๗. แผนการนิเทศ
๘. รายงานการศึกษาดูงาน
๙. แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน
๑๐. รายงานการอบรมครู (ฝ่ายบุคคล)
๑๑. เล่มสรุปสารสนเทศ
๑๒. รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ระบบ Smart TV สำหรับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดทำฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จำนวน ๙ ฐานการเรียนรู้ คือ ๑) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : อาหารทรงโปรด ๒) ฐานสวนเกษตรคนเมือง ๓) ฐานรู้ใช้พลังงานอย่างพอเพียง ๔) ฐานปทุมภัทระราชทาน ๕) ฐานห้องเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖) ฐานลิ้นมังกรเพิ่มรายได้ ๗) ฐานศูนย์สื่อพอเพียง ๘) ฐานธนาคารขยะ ๙) ฐานภูมิปัญญาเพื่อสุขภาพ โดยสามารถบูรณาการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับนักเรียนได้

จุดควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีและเผยแพร่สู่สาธารณชนเพิ่มมากขึ้น

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการและดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรม และโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔) งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบ และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ

เพื่อการบริหาร การบริการ การประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผล และปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราช	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเอง เช่น เข้ารับการอบรมตามโครงการจัดอบรมของหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยส่งเสริมกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น การตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดองค์ความรู้เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินผลกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม มีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มบูรณาการทุกกลุ่มสาระ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการสอนวิชาโครงการงาน
- แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราช
- รายงานชมรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)
- สวนเกษตรน้อยน้อยพอเพียง , สวนเกษตรคนเมือง

- มุมรักการอ่าน
- ป้ายนิเทศ
- มุมแยกขยะ
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การประเมินตามสภาพจริง
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ข้อสอบปลายปี
- บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระ
- รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
- สื่อการสอน มัลติมีเดีย
- วิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานนักเรียน
- วิดีทัศน์ /เว็บไซต์ /สื่อออนไลน์
- บันทึกหลังการสอน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการทักษะในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างชิ้นงาน มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๒. มีการส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรมโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนอีกครั้ง นำปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้จัดทำวิจัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยยึดหลัก ความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน
๕. จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้
๖. ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางออนไลน์ การเรียนรู้จากเว็บไซต์ โดยปรับให้เข้าสู่ระบบการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๘. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีหน้าที่ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะชั้นเรียนคู่ขนาน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมความพร้อม ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีระบบการส่งต่อ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นไปตามกฎหมายของกระทรวง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๓ คน แบ่งออกเป็น ๕ ห้องเรียน คือ

- ๑) ห้องเตรียมความพร้อม จำนวน ๘ คน
- ๒) ห้อง ป.๑ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๘ คน
- ๓) ห้อง ป.๒ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๙ คน
- ๔) ห้อง ป.๓-๔ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๒๐ คน
- ๕) ห้อง ป.๕-๖ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๘ คน

การรับนักเรียนเข้ามาเรียนในระดับชั้นเตรียมความพร้อม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินความสามารถของนักเรียน มีขั้นตอนที่มีระบบชัดเจน และรวบรวมเอกสารที่ใช้ในการประกอบการพิจารณาเข้าเรียน จากนั้นครูประจำชั้นจะประเมินพัฒนาการ ระบุ จุดเด่น จุดอ่อน และกำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนา ระบุลงในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการจัดทำแผน และได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง

ในขณะที่ทำการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคล ครูผู้สอนจะมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน มีการจดบันทึกหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปความก้าวหน้า และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครอง รับทราบ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีการปรับแผนให้มีความเหมาะสม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลมาพิจารณาการเลื่อนชั้น และจบการศึกษาของผู้เรียน เพื่อส่งต่อผู้เรียนไปเรียนที่ระดับที่สูงขึ้น หรือส่งต่อไปสู่การรับบริการด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการแพทย์

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๒.๑ ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑)
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), แผนการสอนรายบุคคล (IIP), แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- ๒.๒ ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๒)
แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖), ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)
- ๒.๓ ประเด็น ๒.๑ ข้อ ๑)
แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖), โครงการ/กิจกรรม, ภาพกิจกรรม
- ๒.๔ ประเด็น ๒.๑ ข้อ ๒) โครงการ/กิจกรรม, ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับระดับความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทที่ดี และรักความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

- ๑) จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นเรื่องการพัฒนาทักษะไปสู่การประกอบอาชีพ
- ๒) จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

- ๑) ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม
- ๒) ควรพัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

๑) จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ ระยะเวลา งบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

๒) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน

๓) จัดการเรียนการสอนตามการปรับหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพร้อมของผู้เรียน เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ

๔) มีการวางแผนเพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและทัศนียภาพทุกจุดให้ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๖) สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการนำข้อมูลสารสนเทศขึ้นเผยแพร่ทางออนไลน์ที่เป็นข้อมูลปัจจุบันที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่และ

ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ แก่สาธารณะ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

๓) วางแผนและดำเนินงานที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทที่ดี และรักความเป็นไทย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงสร้างการบริหารงาน
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่
- โครงการ
- บันทึกการประชุม
- รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรม
- รูปภาพกิจกรรม
- ข้อมูลสารสนเทศ
- หนังสือขอบคุณ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ
- ๒) มีการพัฒนาแผนคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๓) พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

จุดควรพัฒนา

ควรจัดหาอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ทันสมัยเพิ่มเติม ให้เพียงพอการใช้งาน และการดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น
- ๒) สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

๑) ครูผู้สอนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามขั้นตอน ดังนี้

(๑) รวบรวมข้อมูลนักเรียน

(๒) ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

(๓) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)

(๔) จัดการเรียนรู้และให้บริการทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)

(๕) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

(๖) การส่งต่อผู้เรียน

๒) ครูผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

๓) ครูที่รับผิดชอบแต่ละห้องเรียน ได้จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลเอกสาร สารสนเทศของชั้นเรียน

๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๕) ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันเสนอแนวคิด เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้ครูนำไปปฏิบัติ และสะท้อนผลกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

- แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)

- สมุดการประเมิน

- บันทึก PLC

- ทะเบียนคุมคูปอง

- ผลงานนักเรียน

- ทะเบียนสื่อ
- เกียรติบัตรการอบรม
- ภาพการจัดชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย มีรูปแบบที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สอดแทรกความมีระเบียบวินัย เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

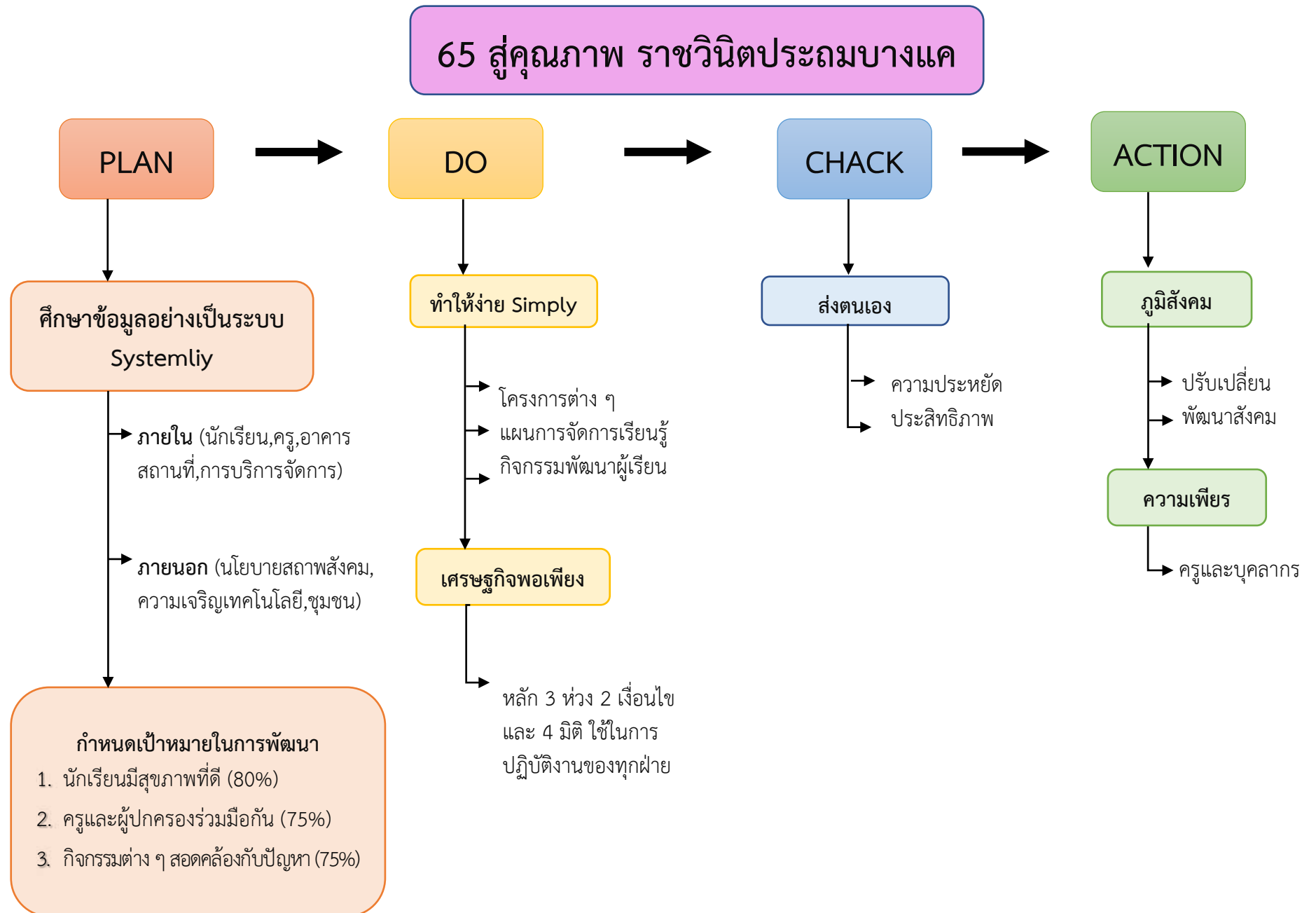
ควรมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ และนำวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างรอบด้านมากขึ้น

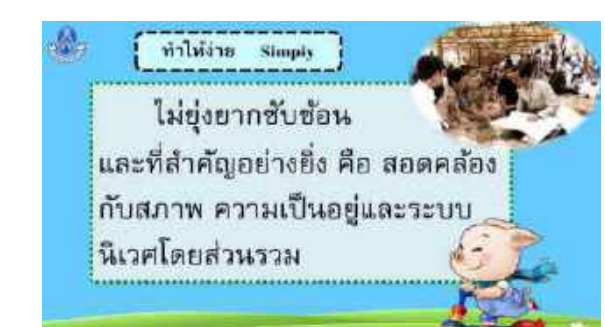
๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

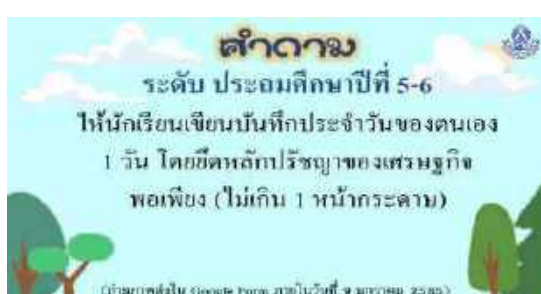
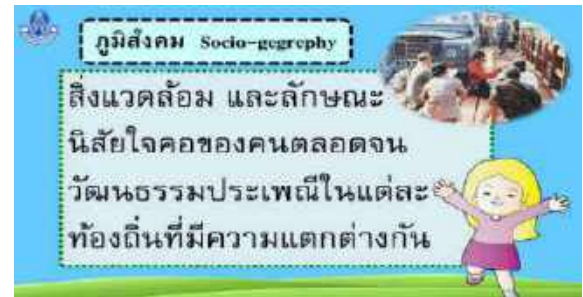
พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

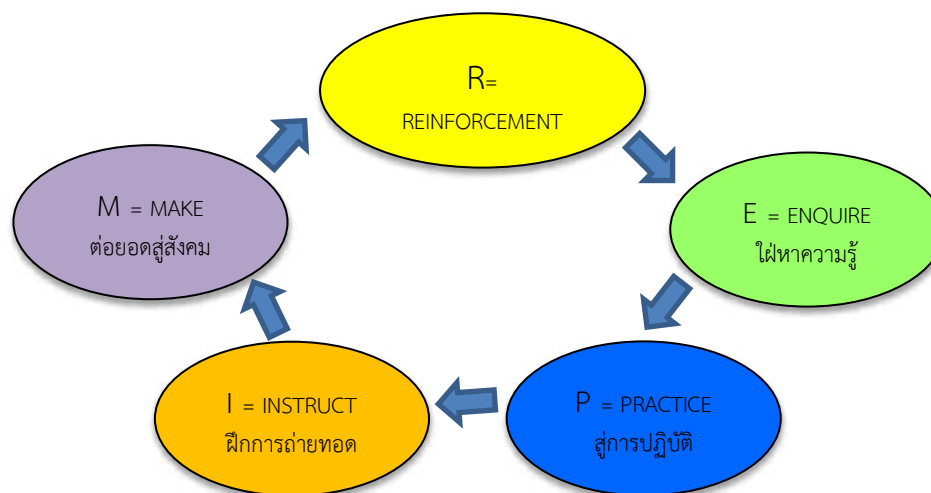
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ยังมีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโครงการ และรายวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดการเรียนการสอนโครงการตามกระบวนการ เรียนรู้แบบ REPIM โดยการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้การใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่ตนเอง สนใจ การนำไปสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ปฏิบัติเพื่อให้ได้รับความรู้นั้นคลายปมที่สงสัย การฝึกหัดถ่ายทอด การรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอความรู้ต่อยอดสู่สังคม เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้







การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPIM



แผนภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นศูนย์การเรียนรู้

REPIM เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่มีกระบวนการการเรียนรู้ตามแบบ Constructionism ซึ่งเป็นลักษณะของการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้และเกิดความรู้ที่คงทน การจัดการเรียนรู้แบบ “REPIM” ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

R (REINFORCEMENT) การสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดความสนใจอยากเรียนรู้

E (ENQUIRE) การเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ

P (PRACTICE) การนำไปสู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้เดิมสู่ความรู้ใหม่ ปฏิบัติเพื่อให้ได้รับความรู้นั้นคล้ายปมสิ่งที่สงสัย

I (INSTRUCT) การฝึกหัดถ่ายทอด การรวบรวมข้อมูลนำเสนอความรู้

M (MAKE) ต่อยอดสู่สังคม เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน

นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน และสามารถสืบค้นในสิ่งที่ตนเองสนใจภายใต้ขอบเขตหัวเรื่องที่กำหนด นำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย

๑. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย บูรณาการการเรียนรู้กับรายวิชาอื่น ในการนำภาษาไทยไปใช้ในการอย่างถูกต้อง ในการเรียนรายวิชาโครงงาน การเขียนรายงาน ทั้งยังมีการสร้างชิ้นงาน บูรณาการในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ในรูปแบบของการทำป๊อปปั การสร้างโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ การทำโปสเตอร์การณรงค์ การต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์การอนุรักษ์พลังงาน

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภาษา ๕ ชั่วโมง และได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกชั้นปี เช่น การสร้างหนังสือป๊อปปั และชิ้นงานเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคภาษาอังกฤษ

๓. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงงาน และรายวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา กระบวนการคิดให้กับนักเรียนทุกชั้นปี และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นให้มีการประเมินผลตามสภาพจริงให้นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติ ในการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อส่งเสริมความรู้ที่คงทน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
	โรงเรียนประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

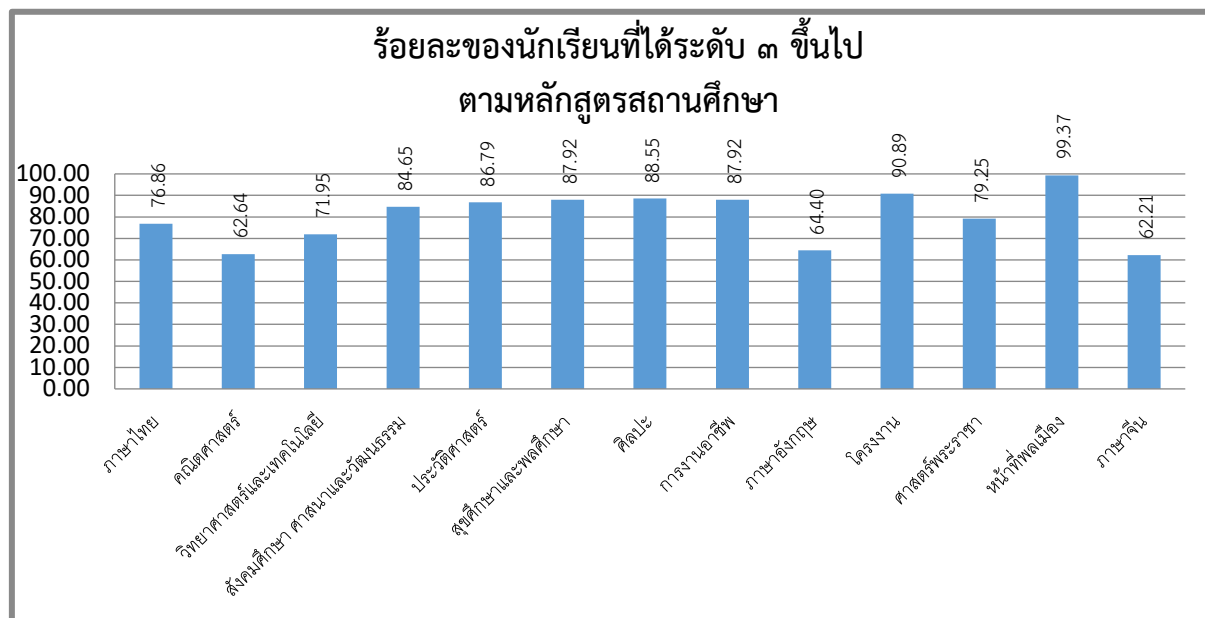
พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็ก ตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๗๗	๕๓	๒๔	-
	อนุบาล ๒	๑๐๑	๙๐	๑๑	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๑๑๒	๑	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๗๗	๗๗	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๑	๑๐๑	-	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๑๑๓	-	-
๓. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๗๗	๗๗	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๑	๑๐๑	-	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๑๑๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๗๗	๗๗	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๑	๙๙	๒	-
	อนุบาล ๓	๑๑๓	๑๑๓	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

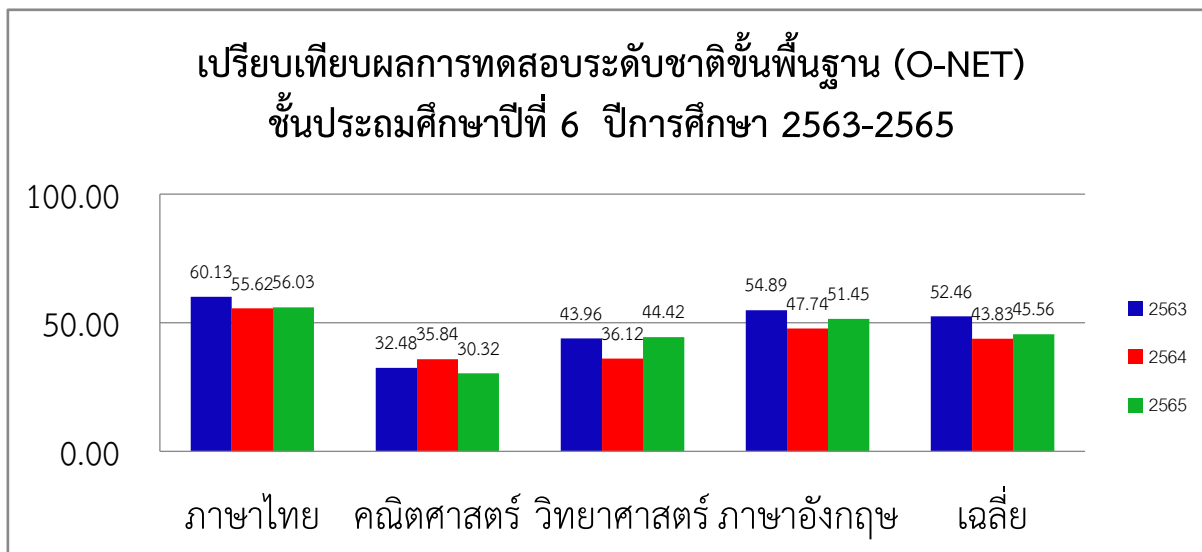
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๙๕	๐	๓๓	๒๓	๕๑	๗๗	๑๓๓	๑๑๑	๓๖๗	๖๑๑	๗๖.๘๖
คณิตศาสตร์	๗๙๕	๐	๕๐	๖๕	๘๖	๙๖	๑๐๘	๙๙	๒๙๑	๔๙๘	๖๒.๖๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๙๕	๐	๑๘	๔๑	๖๓	๑๐๑	๑๓๑	๑๒๖	๓๑๕	๕๗๒	๗๑.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๙๕	๐	๕	๑๖	๓๒	๖๙	๑๘๒	๑๗๗	๓๑๔	๖๗๓	๘๔.๖๕
ประวัติศาสตร์	๗๙๕	๐	๒	๙	๓๒	๖๒	๑๖๖	๑๘๘	๓๓๖	๖๙๐	๘๖.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙๕	๐	๐	๔	๒๑	๗๑	๑๐๐	๑๔๓	๔๕๖	๖๙๙	๘๗.๙๒
ศิลปะ	๗๙๕	๐	๘	๙	๓๐	๔๔	๑๓๔	๑๔๖	๔๒๔	๗๐๔	๘๘.๕๕
การงานอาชีพ	๗๙๕	๐	๔	๙	๓๑	๕๒	๑๐๐	๑๔๕	๔๕๔	๖๙๙	๘๗.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๗๙๕	๐	๑๙	๔๐	๑๐๕	๑๑๙	๑๓๑	๑๐๘	๒๗๓	๕๑๒	๖๔.๔๐
โครงการ	๗๕๗	๐	๔	๕	๑๙	๔๑	๙๖	๑๓๐	๔๖๒	๖๘๘	๙๐.๘๙
ศาสตร์พระราชา	๗๙๕	๐	๗	๒๘	๕๙	๗๑	๑๒๔	๑๗๕	๓๓๑	๖๓๐	๗๙.๒๕
หน้าที่พลเมือง	๗๙๕	๐	๐	๐	๑	๔	๑๗	๒๖	๗๔๗	๗๙๐	๙๙.๓๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาจีน	๕๑๖	๐	๓๖	๔๐	๕๒	๖๗	๖๘	๘๓	๑๗๐	๓๒๑	๖๒.๒๑



๑๖.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๑๒	๓๐.๓๒	๑๕.๙๓	๕๔	๔๘.๒๑
ภาษาไทย	๑๑๒	๕๖.๐๓	๑๒.๕๗	๖๖	๕๘.๙๒
วิทยาศาสตร์	๑๑๒	๔๔.๔๒	๑๒.๓๒	๗๗	๖๘.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๒	๕๑.๔๕	๒๕.๗๙	๖๐	๕๓.๕๗
รวมเฉลี่ย		๔๕.๕๖			



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ RT

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
การอ่านออก เขียนได้							
ป.๑	๑๒๕	๑๕.๖๑	๙.๖๙	๘๐.๑๒	๐	๐.๘๐	๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๓ ๔ ๕ และ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
การอ่านออก เขียนได้							
ป.๒	๑๓๐	๑๓.๕๐	๑.๖๗	๙๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐
ป.๓	๑๓๗	๑๑.๗๘	๑.๖๒	๗๘.๕๐	๐	๑๑	๘๙.๐๐
ป.๔	๑๓๗	๑๑.๔๒	๒.๐๖	๗๖.๑๒	๐	๑๑	๘๙
ป.๕	๑๓๕	๑๓.๑๑	๒.๐๑	๘๗.๔๑	๐	๔.๐๐	๙๖.๐๐
ป.๖	๑๓๐	๑๒.๒๙	๑.๕๕	๖๘.๔๖	๐	-	๘๙

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๖	๙๔.๔๔	๕.๕๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๐	๘๙.๒๓	๑๐.๗๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๔๘.๑๘	๕๑.๘๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๗	๗๓.๗๒	๒๖.๒๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๕	๖๑.๔๘	๓๘.๕๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๐	๗๖.๑๕	๒๓.๘๕	๐	๐
รวม	๗๙๕	๕๘๔	๒๑๑	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๔๖	๒๖.๕๔	๐	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐๐			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๖	๘๙.๖๘	๙.๕๒	๐.๗๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๐	๖๓.๐๘	๓๓.๐๘	๓.๘๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๖๗.๑๕	๒๕.๕๕	๗.๓๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๗	๓๓.๕๘	๔๓.๐๗	๒๓.๓๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๕	๗๖.๓๐	๒๓.๗๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๐	๖๒.๓๑	๓๕.๓๘	๒.๓๑	๐
รวม	๗๙๕	๕๑๗	๒๒๗	๕๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๐๓	๒๘.๕๕	๖.๔๒	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๙๓.๕๘			

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๖	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๐	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๕	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๐	๑๐๐	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๗๙๕/๑๐๐	๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๗๙๕	๗๓.๒๑	๒๖.๒๙	๐.๓๘	๐
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๗๙๕	๖๓.๑๔	๓๖.๒๓	๐.๕๐	๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๙๕	๖๙.๐๖	๓๐.๑๙	๐.๖๓	๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๙๕	๗๒.๔๕	๒๖.๙๒	๐.๕๐	๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๙๕	๗๘.๑๑	๒๑.๒๖	๐.๕๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๙๗๕/๑๐๐	๗๑.๓๒	๒๗.๙๒	๐.๖๓	๐
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป	๙๙.๓๗				

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ระดับการศึกษาพิเศษ เตรียมความพร้อม ปีการศึกษาปี ๒๕๖๕

รายวิชา	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๘	๑๐๐	๐	๐
๒. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๘	๑๐๐	๐	๐
๓. ทักษะสังคมและอารมณ์	๘	๑๐๐	๐	๐
๔. ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร	๘	๑๐๐	๐	๐
๕. ทักษะทางวิชาการ	๘	๑๐๐	๐	๐
๖. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	๘	๑๐๐	๐	๐

ระดับการศึกษาพิเศษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การศึกษาพิเศษ									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลกาเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕	๓	๑๒	๑๑	๘	๘	๘	๓	๒	๑๓	๒๓.๖๔
คณิตศาสตร์	๕๕	๓	๑๐	๑๔	๗	๘	๗	๓	๓	๑๓	๒๓.๖๔
วิทยาศาสตร์	๕๕	๓	๑๓	๑๕	๘	๑๐	๔	๐	๒	๖	๑๐.๙๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๕	๓	๖	๑๓	๑๘	๑๑	๒	๑	๑	๔	๗.๒๗
ประวัติศาสตร์	๕๕	๓	๙	๑๖	๑๓	๗	๔	๒	๑	๗	๑๒.๗๓
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๕	๓	๔	๘	๑๕	๑๐	๗	๕	๓	๑๕	๒๗.๒๗
ศิลปะ	๕๕	๓	๖	๒๐	๓	๘	๕	๔	๖	๑๕	๒๗.๒๗
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๕๕	๓	๙	๑๓	๘	๑๑	๘	๑	๒	๑๑	๒๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๕	๓	๑๙	๑๐	๘	๘	๔	๑	๒	๗	๑๒.๗๓
หน้าที่พลเมือง	๕๕	๓	๑	๑๒	๑๗	๑๖	๔	๑	๑	๖	๑๐.๙๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษาปี ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๑.๑๑	๘๘.๘๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๐	๑๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๙๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๐	๑๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๒๐	๘๐	๐	๐
รวม	๕๕	๕	๕๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙.๐๙	๙๐.๙๑	๐	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐๐			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๐	๑๑.๑๑	๘๘.๘๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๐	๙.๐๙	๙๐.๙๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๐	๐	๑๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๐	๐	๑๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๐	๒๐	๘๐	๐
รวม	๕๕	๐	๔	๕๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๗.๒๗	๙๒.๗๒	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๗.๒๗			

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐๐	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๕๕	๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๕	๐.๐๐	๙.๐๙	๙๐.๙๑	๐.๐๐
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๕๕	๐.๐๐	๓.๖๔	๙๖.๓๖	๐.๐๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๕	๐.๐๐	๓.๖๔	๙๖.๓๖	๐.๐๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๕	๐.๐๐	๑๐.๙๑	๘๙.๐๙	๐.๐๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๕	๐.๐๐	๗.๒๗	๙๒.๗๒	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๗.๒๗	๙๒.๗๒	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป		๗.๒๗			

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพนักเรียน เด็กระดับปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ผู้ครูได้สืบค้นข้อมูล จัดให้เด็กได้รับพัฒนาการโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประเมินพัฒนาการพร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ชุมชนให้การสนับสนุนและเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สายชั้นปฐมวัย ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด โดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเน้นทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และฝึกทักษะกระบวนการคิดที่มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการโดยจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามขีดความสามารถของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องของการใช้ทักษะชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตบนความเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษา 2 ภาษา เช่น การใช้ภาษาต่างประเทศ ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามวัย และการเรียนรู้ที่ควบคู่กับการเรียนด้านวิชาการในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข มีการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้โดยใช้บูรณาการแนวคิดต่าง ๆ เช่น โดยใช้กระบวนการ รูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะกระบวนการคิด คำนวณทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอย่างต่อเนื่องตามวัย

ความต้องการการช่วยเหลือ

สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนผู้เรียนและครูให้มีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาได้ตามวัยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องกับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยในสถานศึกษา

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาด (COVID – ๑๙) รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Site เต็มรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (ผลการทดสอบ O - NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างรูปแบบและแนวทางในการเรียนการสอนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓ R ๘ C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชา และเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลรักษาสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด (COVID – ๑๙) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการ และดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้าน

บุคคล จัดกิจกรรม และโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ และตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔) งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบกฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบ และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการ และการประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลและปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสภานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

ความต้องการการช่วยเหลือ

จัดสรรบุคลากรในสายงานผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยในการบริหารงาน และส่งเสริมสนับสนุนสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดเรียนตามหลักสูตรด้านไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จุดเด่น

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ให้บริการทางการศึกษาและจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาทักษะสังคมและทักษะชีวิตประจำวัน การลงมือปฏิบัติจริง การพึ่งตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่ทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสม มีการปรับและจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ตรงตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้มีการสนับสนุนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม

จุดควรพัฒนา

การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ควรมีรูปแบบที่มีความชัดเจน มีการสนับสนุนอย่างเป็นระบบที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกกระบวนการคิด เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น แก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน

๒) ผู้บริหารมีการส่งเสริม และสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานที่เป็นตามสภาพจริงมากขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑) ต้องการงบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการมากขึ้น

๒) ครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อการสอนนักเรียน เนื่องจากการปรับเกณฑ์อัตรากำลังในการคำนวณอัตราค่าจ้างครู ซึ่งรวมนักเรียนพิการกับนักเรียนทั่วไป และส่งผลให้อัตราครูในโรงเรียนเกินเกณฑ์หากยังคงไม่สามารถเปลี่ยนวิธีการคิดอัตราค่าจ้างของครูการศึกษาพิเศษเป็นเกณฑ์เดียวกับโรงเรียนเฉพาะทางได้

นักเรียนมีผลการพัฒนาด้านจิตใจ และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวัน และสังคมดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย

ครูผู้สอนมีคุณสมบัติทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองให้การสนับสนุน และร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ รวมไปถึงการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลาย เช่น การเล่นดนตรีร้องกะลุ่ม การนวดแผนไทย การทำอาหาร การปลูกถั่วงอก และการทำงานฝีมือ และเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้ครูต้องมีการปรับตัวในการผลิตสื่อวีดิทัศน์การสอนขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ที่บ้าน โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองในการช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ซึ่งนับได้ว่าเป็นนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

จุดควรพัฒนา

การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อน และใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น โดยการนำแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะมาปรับใช้กับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ สร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษระหว่างสายชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา

ความต้องการการช่วยเหลือ

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการพิเศษ

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ฉบับที่ 71 | 2565

8 กันยายน 2565 / ปีการศึกษา 2565

RNK NEWS



กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ขอมอบเกียรติบัตรให้
รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๖ ติดต่อกัน
แก่
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ได้ใจ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
นายณัฏฐ์ หงษ์ชูหัว
อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.2565 จากกรมสวัสดิการ เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ.2565 เป็นปีที่ 6 ติดต่อกัน





โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค 220 ซอยเพชรเกษม 62/4 ด.เพชรเกษม แขวงบางแคเหนือ
เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160
เบอร์โทรศัพท์ 024130607 Email : rachavinit_bkg@yahoo.com

www.rnk.ac.th



ฉบับที่ 156 /2566

วันที่ 2 มีนาคม / ปีการศึกษา 2565

RNK NEWS



วันที่ 1 มีนาคม 2566 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค นำโดย นางสาวกัญญาพัชญ์ ทำพาน และนางสาวจิรา สมพงษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู เข้ารับการส่งมอบป้ายอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา (อาคารต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงาน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ "โครงการความร่วมมือด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (โครงการห้องเรียนสีเขียว)" โดยได้ดำเนินกิจกรรมอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเกิดการบริหารจัดการพลังงานไฟฟ้าภายในอาคารอย่างเป็นระบบ อาทิ ระบบไฟฟ้า การเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีฉลากประหยัดไฟฟ้าเบอร์ 5 การบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ซึ่งนำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ภายในอาคารสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

www.rnk.ac.th

220 ซอยเพชรเกษม 62/4 ถ.เพชรเกษม แขวงบางแคเหนือ

เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160

เบอร์โทรศัพท์ 024130607 Email : rachawinit_bk@yahoo.com





สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค คัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน 41 รายการ

ทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองทุกท่าน
ที่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมและการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

 เหรียญทอง 19 รายการ	 เหรียญเงิน 7 รายการ
 เหรียญทองแดง 10 รายการ	 เข้าร่วม 5 รายการ

 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  www.mk.ac.th  02-4130607

 **โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**
ขอแสดงความยินดี
นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา 2565



O-NET
100
คะแนนเต็ม

วิชาภาษาอังกฤษ

 ด.ช.สงกรานต์ แก้วปาริฉัตร ป.6/1	 ด.ช.กฤติพงษ์ ทิพนธ ป.6/1
--	---

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
/ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ที่ ๐๕๒ / ๒๕๖๕ แก้ไข เพิ่มเติม

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางสมหมาย ปะบุตร	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๑.๒	นางเมตตา ศิริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓	นางสาวภิญญาพัชญ์ ทำทาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาววชิรา สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕	นางสาวสันถวภัท พยาเลี้ยง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖	คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน		กรรมการ
๑.๗	คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ		กรรมการ
๑.๘	นางสาวนิจฐิญา ธนะคำดี	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑.๙	นางสาวนิรमान ชนะโรจน์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐	นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย อำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และแต่งตั้งคณะกรรมการ ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา

๒.๑ นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	ครู คศ. ๓	หัวหน้างาน
๒.๒ นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	ครู คศ. ๒	รองหัวหน้างาน
๒.๓ นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครู คศ. ๑	กรรมการฝ่ายประเมินศึกษา
๒.๔ นางสาวชุตินันต์ หมื่นไธสง	ครู คศ. ๑	กรรมการฝ่ายประเมินศึกษา
๒.๕ นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการฝ่ายประเมินศึกษา
๒.๖ หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ		กรรมการฝ่ายประเมินศึกษา
๒.๗ นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการฝ่ายปฐมวัย
๒.๘ นางสาวนิรमान ชนะโรจน์	ครู คศ. ๑	กรรมการฝ่ายการศึกษาพิเศษ
๒.๙ นางสาวพิมพ์อริยา สารรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้อำนวยความสะดวก และดูแลความเรียบร้อยแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ประสานงาน ติดตาม กำกับ ดูแล งานเอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	ครู คศ. ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นายไตรรงค์ ทองนอก	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาวสิริยาภรณ์ นาพันทั้ง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖. นางสาวโชติดา ชื่นกลิ่น	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗. นายกมลภพ จุพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวกรรณิการ์ จอมพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมาลี นักสอน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายจิตรทิวส์ โชติบุญ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวอนัญญา นนทพา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวอัญญารัตน์ นิติศักดิ์	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวกมลชนก แก้วโก	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกประเด็น จัดทำเก็บเอกสารร่องรอยหลักฐานให้เป็นระบบ ให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อรองรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

(SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายธีรณันท์ เขียวแก่	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินตนา ช้างสาร	ครู คศ. ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางบัวทิพย์ สว่างวงศ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕. นายณทีชล สุระโคต	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖. นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวภัทรศร หอธรรม	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาววราพร จุลสำโรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายจักรพงษ์ ทาราศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิ รุนเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายทัตชัย สำราญจิตต์	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๑๒. นายวรวัฒน์ คำบัว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวชุติมันต์ หมื่นไธสง	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวพรทิพา จันทะรี	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววจิรา วรเกต	ครู คศ. ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางอุษา จินตามณี	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา ไยพวง	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๖. นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครู คศ. ๑	กรรมการ

๗. นางสาวฤทัย หินราชา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวกรัญญ์ ไกรดามน	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๙. นายสำคัญ ลิ่มสุวรรณ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสรณีย์ เดชะปรารถ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายมนตรี คำต้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวมณิสรา สมปราษฎ	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวพิมพ์อรุณ สารรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน ฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓. นางสาวอังคณา เวฬุานันท์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาวชิดชนก ลามะหลิง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญาณัฐ จันทร์โสภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. นางสาววนิดา บุญมา	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางแคทลียา ศิริฐานะ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวนิจิตยา จันรุน	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นางสาวพรายแก้ว ลาภผลทวี	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายอานูวัฒน์ จันทะ	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภาวิชัยพร ฐิตาภาณวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวอรุณ เจริญศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีสุดาวลัย เกษมสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ในระดับปฐมวัยของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางทิวาพร จินดาวงษ์	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางพรพิมล ทองเห้ง	ครู คศ. ๒	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. นายสมยศ พวงเกิดแก้ว	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ บัวจรรณ	ครู คศ. ๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนิรमान ชนะโรจน์	ครู คศ. ๑	ประธานกรรมการ
--------------------------	-----------	---------------

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน

๖. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบแฟ้มงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเรียนร่วม ประกอบด้วย

๑. ผศ.สมหมาย ปวบุตร	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ที่ปรึกษา
๒. อาจารย์บุญฤดี อุดมผล	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ที่ปรึกษา
๓. นางเมตตา ศิริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔. นางสาววิญญาพัชญ์ ทำทาน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวชिरา สมพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางสาวสนธิวันท์ พยาเลี้ยง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวจินตนา ช้างสาร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางสาวอังคณา เวปุลานันท์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๐. นางพรพิมล ทองเห้ง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๑. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๒. นายธีรณัยน์ เขียวแก่	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๓. นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิตตินันท์ พลเสน	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๕. นางสาวนิดา บุญมา	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิรमान ชนะโรจน์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๗. นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๘. นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธสง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑๙. นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวพิมพ์อรัญญา สารระรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาวนฐิญา ธนะคำดี	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบการจัดเอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานตาม
องค์ประกอบ ๘ องค์ประกอบ ของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงฯ
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเตรียมพร้อมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

อนึ่งเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสำเร็จ ขอให้บุคลากรทุกท่านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ
มอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทั้งเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

		
	ผศ.ดร.สมหมาย ปะบุตร ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
		
นางเมตตา ศิริรัตน์ กรรมการและเลขานุการ	นางสุรีย์ บุญวัฒนะ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล ผู้ทรงคุณวุฒิ
		
น.ท.นันทวัฒน์ รัตนานันท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	นายกิตติศักดิ์ เต้าประเสริฐ ผู้ทรงคุณวุฒิ	นางสุดาวรรณ อัครบัญญัติ ผู้ทรงคุณวุฒิ
		
นายวิโรจน์ อนุรักษ์สากุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	พระครูสุธีธรรมโสภิต ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	นางจินตนา กาญจนวิสุทธ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
		
นายอาคม นันตสุคนธ์ ผู้แทนศิษย์เก่า	นายอำนาจ ปานเผือก ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	นางบุญล้อม ไกรศรี ผู้แทนองค์กรชุมชน
		
นางแคทลียา ศิริฐานะ ผู้แทนครู	นายณัฐจักร อัสวโชติวัฒน์ ผู้แทนผู้ปกครอง	

๓. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
และรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา



การให้ความเห็นชอบผลการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแคแล้ว

มติที่ประชุมให้การเห็นชอบความเห็นชอบในผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๓ ระดับ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ประกาศต่อสาธารณชนและหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.สมหมาย ปวะบุตร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ลงชื่อ

(นางเมตตา ศิริรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง รอบที่สาม และรอบที่สี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบแรก

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมคะแนนมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษย์ที่ดี	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
(ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดสร้างสรรค์และมีวินัยทัศน			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนิษย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสืบเสาะค้นหา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแนะนำผู้ที่มีปัญหาทางน้ำหนักและสมรรถภาพทางกาย เช่น การรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ การออกกำลังกายให้เหมาะสม สม่ำเสมอ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบ เช่น อบรมให้ความรู้ด้านระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างจริงจังและการทำอย่างสม่ำเสมอทุกวัน จัดเวรบริการประจำวัน แบ่งความรับผิดชอบดูแลความเรียบร้อย ด้านความสะอาด ตลอดจนจัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านครู

ควรเตรียมอัตราจ้างทดแทน เพื่อแก้ไขปัญหาคูหาจ้างสอนในระยะยาว สถานศึกษาสมควรที่จะเตรียมการเรื่องการขอย้ายอัตราจ้างครูต้นเงินฯ ให้เพียงพอเพื่อให้ได้อัตราครูที่เป็นข้าราชการ การเขียนโครงการเสนอขอที่ชัดเจนว่าขาดครูจำนวนเท่าไร สาขาวิชาอะไรให้ส่วนกลางได้เตรียมการสรรหาบุคลากรมาไว้ก่อนเกิดปัญหา บุคลากรลาออก หรือไม่มีงบประมาณจ้าง ทั้งนี้ควรระบุถึงครูสาขาที่ขาดแคลน เช่นครูคณิตศาสตร์ ครูศิลปะ ครูภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีครูเพียงพอทั้งด้านปริมาณและคุณภาพในการสอน ควรจัดการอบรมพัฒนาบุคลากร โดยควรตรวจสอบ/สอบถามบุคลากรเกี่ยวกับความต้องการ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องใด และจัดการพัฒนาบุคลากร โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น ในประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลปฏิบัติงาน และโครงการ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการอบรมเรื่องการใช้อุปกรณ์โดยและมีระบบการนิเทศภายในที่ดี

ด้านผู้บริหาร

ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการสร้างการบริหารของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ปรัชญา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ในที่ที่เหมาะสมภายในสถานศึกษา ให้บุคลากรทุกฝ่ายคือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครู ทราบนและเข้าใจตรงกัน การพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน จัดเก็บจำแนกประเภทของข้อมูล เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน แยกเก็บไว้ตามฝ่ายงาน โครงสร้างให้ชัดเจน อาจพิจารณาให้คอมพิวเตอร์มาเป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อสะดวกรวดเร็วต่อการนำมาใช้การประเมินโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ สถานศึกษาควรมีการกำหนดรูปแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ตลอดจนขั้นตอนในการประเมิน โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้ และมีความเข้าใจตรงกัน ร่วมกันออกแบบ ประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน และประเมินให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนด สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ใน

การจัดทีมสหพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการของบประมาณสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือชุมชน เป็นต้น ควรจัดให้มีฝ่ายประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของสถานศึกษา ณ บริเวณประตูของสถานศึกษาที่เห็นได้ชัดเจน เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้รับทราบและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และอาจจัดให้มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดทำกิจกรรม/โครงการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน และเป็นที่ถกเถียงในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ที่ควรรู้แก่ผู้ปกครอง ตำรวจผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนรู้จักอาชีพท้องถิ่นอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ผู้ปกครองทุกคนตระหนักในเรื่องการดูแลอบรมเอาใจใส่บุตรหลานให้ทบทวนความรู้ การทำการบ้าน ให้ความอบอุ่น และมีความสุขในระบบครอบครัว สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญในการทำการจัดการทั้งขณะในถึงขณะให้เป็นที เพื่อในการประหยัดและรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกระลึกได้ด้วยตนเองเป็นนิสัย ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เป็นหลักสูตรท้องถิ่น ควรพัฒนาเพิ่มเติมเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของท้องถิ่นที่อาศัยอยู่อนุรักษ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม อาชีพท้องถิ่น อนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ตำรวจความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา ฯลฯ โดยจัดเป็นเนื้อหาสาระเพิ่มเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและสมดุลในทุกระดับชั้น สถานที่ศึกษาควรมีการวางแผนด้านการใช้สื่อให้เป็นระบบ และเห็นให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น มีความสุขสนุกสนานกับการเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนและห้องพิเศษ ให้มีบรรยากาศทางวิชาการ มีความเป็นปัจจุบัน และทันสมัยอยู่เสมอ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๘



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส.ป.ศ.



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตปทุมวัน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๓ - ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๒๔๑ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓๗ คน นักเรียน จำนวน ๑,๑๑๒ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๑ คน นักเรียน จำนวน ๑,๓๕๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนราชวินิตปทุมวัน มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๕๓)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๔๕)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๔๑)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๓๓)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๓๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๒๕)
- ๗) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๓.๒๐)
- ๘) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๗)
- ๙) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๑๗)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๑๖)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๒)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๕)

๑๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๐๔)

๑๔) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๐)

๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๔๕)

๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๓๕)

๓) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๓๓)

๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๓๐)

๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๓๐)

๖) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๓.๒๕)

๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๒๒)

๘) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๕)

๙) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๓)

๑๐) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๑๒)

๑๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๑๑)

๑๒) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๕)

๑๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๐๒)

๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๑)

๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของระเบียบวินัย อนามัยส่วนบุคคลและสุขนิสัยที่ดี ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการคิด ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน และควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้านั่งแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมด้วย ความต้องการของผู้เรียนให้มีจำนวนที่เพียงพอ และควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผน ทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนให้มากยิ่งขึ้น

๒) ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราวประชุม ประชุมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมืออย่างจริงจังให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๓) ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ทั้งรัฐและเอกชนช่วยดูแล ป้อมปราบ ระเบิดกระดังงา สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบาซุซ

๔) ปรึกษาต้นสังกัด ปรึกษาและหาทางแก้ไขเรื่องอัตราค่าจ้างบุคลากร

๕) ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษาควรนำศิลปะมาบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ เพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา และควรนำความสามารถทางดนตรี และการแสดงของผู้เรียน ไปพัฒนาร่วมกับกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ต้องการในตัวผู้เรียน ควรส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาอย่างต่อเนื่อง และต่อไปยังผู้เรียนทุกรุ่น รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในที่มีอยู่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดของผู้เรียน

๒) เนื่องจาก พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการกระบวนการให้มีการจัดการและดำเนินการที่มีความคล่องตัว

๓) สถานศึกษามีครูที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนมีหน่วยงานองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี จึงควรส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและเพิ่มวิทยฐานะของครูในโอกาสต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและกิริยา มารยาทที่ดี	๓.๓๕	ดี	๓	ดี	๓.๔๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย ภาวะทางอารมณ์ และ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีพื้นฐานการทบทวนและทบทวนที่มีกับ สิ่งแวดล้อม ครอบครัว และสังคม	๓.๓๓	ดี	๓	ดี	๓.๔๖	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงประเด็น และมีทักษะ	๓.๑๘	ดี	๓	ดี	๓.๐๘	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต	๓.๒๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๘	ดี	๓	ดี	๓.๐๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๐๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๓	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๐	ดี	๓	ดี	๓.๒๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สภามหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบ โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สภามหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบการ จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๑	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษปฐมวัย	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๓ ศักยภาพในการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้เรียนและโรงเรียน มีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ ศักยภาพในการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้เรียนและโรงเรียน มีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๒๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ คุณภาพที่ดี	๓.๔๓	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๑	ดี	๓	ดี	๓.๑๑	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงและ มีวิสัยทัศน์	๓.๐๑	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๓๖	ดี	๓	ดี	๓.๑๓	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตสำนึกต่อสังคม	๓.๒๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความรู้/ความรู้อย่างเหมาะสม กับงานที่รับผิดชอบและมีวิสัยทัศน์	๓.๕๘	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๙	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมี ผู้เรียนที่เ็นที่	๓.๑๗	ดี	๓	ดี	๓.๐๘	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ ในการบริหารจัดการ	๓.๔๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานให้เป็นระบบ ครบวงจร ได้รับรางวัลผลการศึกษ	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๖	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๖๘	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๘	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีส่งเสริมความเข้มแข็งและ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๖๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๕ แขวงบางแคเหนือ

เขตบางแค กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๕

๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
----	--------------------------------------	-------

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๕ และ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครู จำนวน ๑๓ คน เด็ก จำนวน ๓๔๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๔๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๒๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๘๖๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้ ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไปเนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีทั้งการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการจัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และครูดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด

ครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดีเป็นไปตามกฎกระทรวง

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยได้ให้ความสำคัญกับกิริยา มารยาท และความมีระเบียบวินัย ของเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นคนดีในอนาคต โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการคาราวานพาน้องเที่ยว โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องเรียนสีเขียว เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการ มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๘	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน • ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๓๘ คะแนน • มีคุณภาพระดับดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ใช่ ☐ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ใช่ ☐ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ใช่ ☐ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อเนื่องต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๘	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างคล่องแคล่ว	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาสามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๖	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำนวนตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๙๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๔	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนนเพชรเกษม ซอยเพชรเกษม ๖๒/๕ แขวง บางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี ในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้

๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี โดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุก คน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก

๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่ง สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะกระดาษา เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก ตัด ปะกระดาษา โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่นๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ ดังนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลุกฝัง ให้สามารถปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยได้ โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของสถานศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้ และเป็นรูปธรรม ครูต้องจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตามวัย ทั้งนี้ การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์ และสื่อประเภทวิธีการหรือกระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ดี เหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติ การจัดศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้หัวข้อเรื่องที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และการคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย อุดมการณ์ ทีมเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา สร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ คัดแยกรีไซเคิล และสร้างรายได้ โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงงานจากสิ่งเหลือใช้ ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยธรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวินัยธรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนทำอะไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่ และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงงานสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียน และตามสาระการเรียนรู้ โดยการนำเสนอโครงงานในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงงาน และร่วมกันประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครู ได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าใช้บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้อัคนตรี การส่งบอลรอบวงตามจังหวะดนตรี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงถาวร ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับงานต่าง ๆ ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกะลุงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เดินเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนาก็ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้า วิจัยจนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ ขยายผลต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกะลุง) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	112	44.82	11.21	56.03	10.72	3.46	12.57	68.00	18.75	85.50	16.00	0.50	24.25	56.50	43.75*
ขนาดโรงเรียน	101,794	45.41	11.44	56.84	14.47	3.52	16.52	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	58.00	60.75
ที่ตั้งโรงเรียน	40,750	48.53	11.88	60.41	12.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
จังหวัด	40,750	48.53	11.88	60.41	12.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.27	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	40,750	48.53	11.88	60.41	12.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	61.61	20.02	62.47	23.98	66.14	22.74	66.14	22.74	58.19	24.15	66.14	22.74	59.36	24.20
การเขียน	100.00	61.33	15.19	61.88	18.17	64.79	16.21	64.79	16.21	58.81	18.03	64.79	16.21	59.36	18.29
การฟัง การดู และภาษาพูด	100.00	69.64	25.41	68.28	30.47	73.76	28.03	73.76	28.03	61.91	31.55	73.76	28.03	63.61	31.32
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	36.01	17.04	40.33	21.40	43.67	21.84	43.67	21.84	36.48	20.39	43.67	21.84	37.83	21.82
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	58.93	31.17	55.39	31.98	58.86	31.04	58.86	31.04	51.52	32.05	58.86	31.04	52.58	32.09

สาระที่ ๖ วัฒนธรรมแห่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

๑.) หลักการใช้ภาษาไทย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	112	51.45	25.79	100.00	15.63	42.19	31.25
เขตพื้นที่	101,781	43.73	23.30	100.00	0.00	34.38	28.13
จังหวัด	40,739	52.63	26.31	100.00	3.13	43.75	31.25
สังกัด	40,739	52.63	26.31	100.00	3.13	43.75	31.25
สังกัด	364,405	33.37	13.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	40,739	52.63	26.31	100.00	3.13	43.75	31.25
ประเทศ	564,173	37.62	20.91	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค. 1.1	100.00	50.15	30.90	41.99	29.52	51.30	32.27	51.30	32.27	31.41	23.07	51.30	32.27	35.68	26.50
มาตรฐาน ค. 1.2	100.00	54.46	30.17	44.95	27.04	54.69	29.90	54.69	29.90	33.96	20.00	54.69	29.90	38.37	23.91
มาตรฐาน ค. 1.3	100.00	49.11	29.62	44.03	27.39	52.38	29.67	52.38	29.67	34.20	22.64	52.38	29.67	38.08	25.27
มาตรฐาน ค. 2.1	100.00	63.84	39.63	52.38	39.43	60.42	38.45	60.42	38.45	41.02	37.77	60.42	38.45	45.30	38.78
มาตรฐาน ค. 2.2	100.00	49.33	31.77	45.44	31.30	53.13	31.26	53.13	31.26	34.99	27.88	53.13	31.26	39.01	29.63
มาตรฐาน ค. 4.1	100.00	45.31	31.08	36.90	28.98	45.46	32.61	45.46	32.61	29.72	24.18	45.46	32.61	32.73	26.60



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - คำสัจนิยมตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	112	50.32	15.93	92.88	6.50	26.63	19.50
ขนาดโรงเรียน	101,776	50.37	19.04	100.00	0.00	26.00	19.30
ที่ตั้งโรงเรียน	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.30
ภาค	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
ประเทศ	364,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีหลักฐานนิยามมากกว่า 1 คำ

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	คำสัจนิยมตามมาตรฐาน													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	30.43	23.07	32.69	25.58	37.38	27.07	37.38	27.07	27.30	22.15	37.38	27.07	29.23	23.65
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	61.61	48.63	53.90	49.85	58.18	49.33	58.18	49.33	48.11	49.96	58.18	49.33	49.77	50.00
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	27.37	20.19	27.85	21.50	30.32	22.66	30.32	22.66	24.72	19.73	30.32	22.66	25.79	20.46
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	46.43	49.87	43.34	49.55	47.05	49.91	47.05	49.91	39.19	48.82	47.05	49.91	40.62	49.11
มาตรฐาน ค.3.1	100.00	14.55	25.33	16.64	28.22	19.71	30.65	19.71	30.65	12.23	23.90	19.71	30.65	13.77	25.58



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	112	44.42	12.32	90.00	15.00	45.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	101,787	42.62	15.86	100.00	0.00	40.00	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน	40,742	44.94	15.85	100.00	0.00	45.00	40.00
จังหวัด	40,742	44.94	15.85	100.00	0.00	45.00	40.00
สังกัด	364,438	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	40,742	44.94	15.85	100.00	0.00	45.00	40.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	23.21	42.22	26.07	43.90	24.44	42.97	24.44	42.97	26.95	44.37	24.44	42.97	26.68	44.23
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	37.72	30.44	38.84	32.07	40.09	31.97	40.09	31.97	36.05	31.46	40.09	31.97	36.90	31.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	33.93	47.35	34.36	47.49	35.43	47.83	35.43	47.83	30.80	46.16	35.43	47.83	31.35	46.39
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	59.26	22.58	49.48	25.65	52.31	25.42	52.31	25.42	44.97	24.95	52.31	25.42	46.22	25.27
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	31.85	27.24	32.99	29.19	35.23	29.98	35.23	29.98	28.58	27.23	35.23	29.98	30.06	27.97
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	40.18	35.25	41.92	36.27	43.27	36.60	43.27	36.60	36.34	34.97	43.27	36.60	37.98	35.44
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	47.77	30.17	49.02	30.69	51.47	30.13	51.47	30.13	44.41	31.14	51.47	30.13	45.98	31.05
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	58.04	30.45	54.53	32.18	58.34	31.70	58.34	31.70	47.40	31.51	58.34	31.70	49.76	31.83
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	36.61	31.33	36.04	34.50	37.63	34.60	37.63	34.60	29.46	32.18	37.63	34.60	31.40	33.02

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ว 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	712	44.42	12.32	90.00	15.00	45.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	101,787	42.62	15.86	100.00	0.00	40.00	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน	40,742	44.94	15.85	100.00	0.00	45.00	40.00
จังหวัด	40,742	44.94	15.85	100.00	0.00	45.00	40.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	40,742	44.94	15.85	100.00	0.00	45.00	40.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ทั้งหมด	100.00	33.15	21.95	34.52	23.56	35.01	23.38	35.01	23.38	32.46	21.09	35.01	23.38	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์ชีวิต	100.00	45.88	16.63	42.30	19.76	45.05	20.12	45.05	20.12	37.59	18.19	45.05	20.12	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	53.93	22.01	52.32	25.26	55.59	24.85	55.59	24.85	46.20	24.46	55.59	24.85	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	36.61	31.33	36.04	34.50	37.63	34.60	37.63	34.60	29.46	32.18	37.63	34.60	31.40	33.02



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	112	51.45	25.79	100.00	15.63	42.19	31.25
ขนาดโรงเรียน	101,781	43.75	23.30	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	40,739	52.63	26.31	100.00	3.13	43.75	31.25
จังหวัด	40,739	52.63	26.31	100.00	3.13	43.75	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	40,739	52.63	26.31	100.00	3.13	43.75	31.25
ประเทศ	584,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	51.83	26.93	43.89	24.44	53.14	27.66	53.14	27.66	53.13	16.79	53.14	27.66	57.96	21.05
การคิดและใช้กระบวนการ	100.00	54.17	30.09	47.82	28.95	55.56	28.88	55.56	28.88	37.00	25.36	55.56	28.88	41.11	27.27
การแก้ปัญหาในชีวิตจริงกับชุมชนและโลก	100.00	45.31	31.08	36.90	28.98	45.46	32.61	45.46	32.61	29.72	24.18	45.46	32.61	32.73	26.60



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	112	44.82	11.21	56.03	10.72	3.46	12.57	68.09	18.75	85.50	16.00	0.50	24.25	56.50	43.75*
ขนาดโรงเรียน	101,794	45.41	11.44	56.84	14.47	3.52	16.52	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	58.00	60.75
พื้นที่โรงเรียน	40,750	48.53	11.88	60.41	13.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
จังหวัด	40,750	48.53	11.88	60.41	13.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
สังกัด	354,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	40,750	48.53	11.88	60.41	13.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	61.61	20.02	62.47	23.98	66.14	22.74	66.14	22.74	58.19	24.15	66.14	22.74	59.36	24.20
การเขียน	100.00	61.33	15.19	61.88	18.17	64.79	16.21	64.79	16.21	58.81	18.03	64.79	16.21	59.36	18.29
การฟัง การดู และ การพูด	100.00	69.64	25.41	68.28	30.47	73.76	28.03	73.76	28.03	61.91	31.55	73.76	28.03	63.63	31.32
หลักการใช้อักษรไทย	100.00	36.01	17.04	40.35	21.40	43.67	21.84	43.67	21.84	36.48	20.39	43.67	21.84	37.85	21.02
รวมทุกข้อและรวมการรวม	100.00	58.93	31.17	55.39	31.06	58.86	31.04	58.86	31.04	51.52	32.05	58.86	31.04	52.58	32.09

สาระที่ ๖ วัฒนธรรมแห่งพัฒนาเมืองจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนค่าสถิติแยกตามระดับสาระได้แก่

1.) หลักการใช้อักษรไทย



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	112	30.32	15.93	92.88	6.50	26.63	19.50
ขนาดโรงเรียน	101,776	30.97	19.64	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	364,458	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
ประเภท	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและทิศทางผิด	100.00	34.76	22.70	35.64	25.27	40.27	26.32	40.27	26.52	30.20	22.19	40.27	26.52	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	30.49	18.43	30.39	20.72	33.06	21.73	33.06	21.73	27.09	19.06	33.06	21.73	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	14.35	22.35	16.64	28.22	19.71	30.65	19.71	30.65	12.23	23.90	19.71	30.65	13.77	25.58



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การดำเนินการระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรวญ	อัตนัย	รวม	ปรวญ	อัตนัย	รวม	ปรวญ	อัตนัย	รวม	ปรวญ	อัตนัย	รวม	13ม	รวม
โรงเรียน	112	44.82	11.21	56.03	10.72	3.46	12.57	68.00	18.75	85.50	16.00	0.50	24.25	56.50	43.75*
ขนาดโรงเรียน	101,794	45.41	11.44	56.84	14.47	3.52	16.52	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	6.00	58.00	60.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	40,750	48.53	11.88	60.41	13.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
จังหวัด	40,750	48.53	11.88	60.41	13.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
เขตพื้นที่	2,437	49.81	12.03	61.84	13.58	3.32	15.47	80.00	19.50	98.75	4.00	0.00	8.00	63.00	56.50*
สังกัด	164,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ทศ.ภาค	78,183	46.80	11.38	58.37	13.85	3.30	15.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.50	59.75	60.50
ภาค(ภูมิภาค)	40,750	48.53	11.88	60.41	13.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การดำเนินการระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	112	51.45	25.79	100.00	15.63	42.19	31.25
ขนาดโรงเรียน	101,781	43.73	23.30	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	40,739	52.63	26.31	100.00	3.13	43.75	31.25
จังหวัด	40,739	52.63	26.31	100.00	3.13	43.75	31.25
เขตพื้นที่	2,437	51.27	25.96	100.00	6.25	43.75	31.25
สังกัด	164,480	33.37	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ทศ.ภาค	78,161	48.19	25.36	100.00	0.00	40.63	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	40,739	52.63	26.31	100.00	3.13	43.75	31.25
กระทรวง: ศธ	502,184	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	584,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	112	30.32	15.93	92.88	6.50	26.63	19.50
ขนาดโรงเรียน	161,776	30.97	19.64	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
เขตพื้นที่	2,437	34.67	20.38	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ผศ.ภาค	78,170	32.15	19.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,135	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	112	44.42	12.32	90.00	15.00	45.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	101,787	42.62	15.86	100.00	0.00	40.00	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	40,742	44.94	15.85	100.00	0.00	45.00	40.00
จังหวัด	40,742	44.94	15.85	100.00	0.00	45.00	40.00
เขตพื้นที่	2,437	46.17	16.37	100.00	5.00	45.00	50.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ผศ.ภาค	78,166	43.17	15.58	100.00	0.00	42.50	40.00
ภาค(ภูมิภาค)	40,742	44.94	15.85	100.00	0.00	45.00	40.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.26	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน
 เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๖ (กทม. ๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ ของคะแนน	ช่วงคะแนน			
		ผ่านเกณฑ์ (๗๖)	กึ่งผ่านเกณฑ์ (๖๖)	ไม่ผ่านเกณฑ์ (๕๖)	ต่ำกว่าเกณฑ์ (๔๖)
ดีเยี่ยม	4.00	17,50-100.00	85.00-100.00	80.00-100.00	85.00-100.00
ดีมาก	3.00	70.00-87.49	70.00-85.00	72.00-85.00	72.00-85.00
ดี	2.00	62.00-70.00	55.00-70.00	62.00-72.00	55.00-72.00
พอใช้	1.00	50.00-62.00	47.50-55.00	50.00-62.00	45.00-55.00
ไม่พอใช้	0.00	37.50-47.50	37.50-47.50	37.00-47.50	37.00-47.50
ต่ำกว่าเกณฑ์	0.00	30.00-37.50	30.00-37.50	25.00-37.50	30.00-37.50
การไม่เข้าระบบ	0.00	10.00-30.00	6.00-30.00	10.00-25.00	10.00-25.00
การไม่เข้าระบบ	0.00	0.00-10.00	0.00-6.00	0.00-10.00	0.00-6.00

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำนวนตามช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 10110350009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร เขต ๖ กรุงเทพมหานคร จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		8.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
๐1 ภาษาไทย	จำนวน		8	0	3	9	24	36	34	9	3	0	0	112
	ร้อยละ		0.00%	0.00%	2.62%	3.04%	11.43%	16.36%	10.35%	8.05%	2.67%	0.00%	0.00%	100.00%
๐3 ภาษาอังกฤษ	จำนวน		0	4	24	24	13	13	3	3	14	13	2	112
	ร้อยละ		0.00%	2.57%	21.43%	21.43%	11.61%	10.71%	2.67%	2.67%	12.50%	11.61%	1.79%	100.00%
๐4 คณิตศาสตร์	จำนวน		7	12	10	34	9	8	1	3	0	1	0	112
	ร้อยละ		6.25%	10.71%	8.93%	30.36%	8.05%	7.14%	0.89%	2.67%	0.00%	0.89%	0.00%	100.00%
๐5 วิทยาศาสตร์	จำนวน		0	2	14	27	42	10	5	2	1	0	0	112
	ร้อยละ		0.00%	1.79%	12.50%	24.11%	37.50%	8.93%	4.46%	1.79%	0.89%	0.00%	0.00%	100.00%

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	112	44.82	11.21	56.03	10.72	3.46	12.57	68.00	18.75	85.50	15.00	0.50	24.25	56.50	43.75*
ขนาดโรงเรียน	101,794	45.41	11.44	56.84	14.47	3.52	16.52	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	58.00	60.75
ที่ตั้งโรงเรียน	40,750	48.53	11.88	60.41	13.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
จังหวัด	40,750	48.53	11.88	60.41	13.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	40,750	48.53	11.88	60.41	13.58	3.25	15.23	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	4.00	61.25	60.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.40	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	61.61	20.02	62.47	23.98	66.14	22.74	66.14	22.74	58.19	24.15	66.14	22.74	59.36	24.20
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	61.33	15.19	61.88	18.17	64.79	16.21	64.79	16.21	58.81	18.03	64.79	16.21	59.36	18.29
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	69.64	25.41	68.28	30.47	73.76	28.03	73.76	28.03	61.91	31.55	73.76	28.03	63.61	31.32
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	36.01	17.04	40.35	21.40	43.67	21.84	43.67	21.84	36.48	20.59	43.67	21.84	37.85	21.02
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	58.93	31.17	55.39	31.96	58.86	31.04	58.86	31.04	51.52	32.05	58.86	31.04	52.58	32.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 4.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

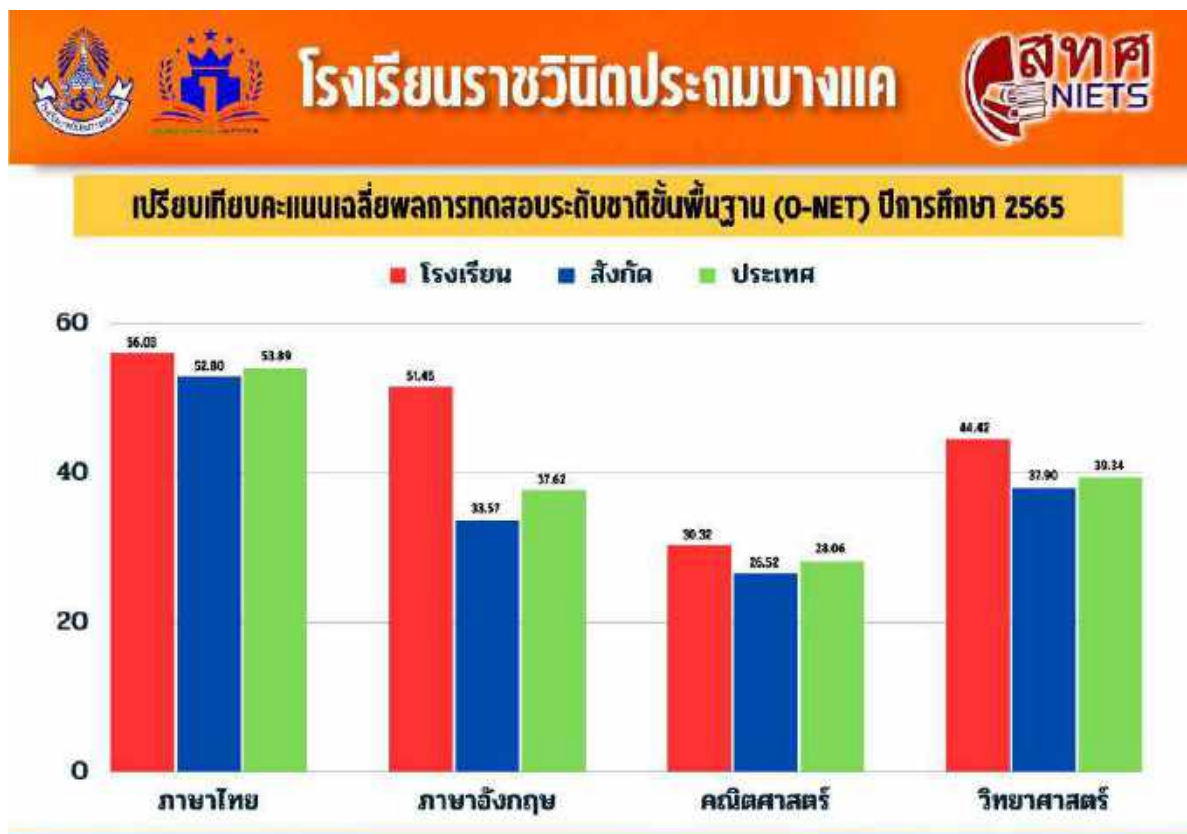
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	112	30.32	15.93	92.88	6.50	26.63	19.50
ขนาดโรงเรียน	101,776	30.97	19.04	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	40,746	34.61	20.49	100.00	0.00	32.50	19.50
ประเภท	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและทิศทางผล	100.00	34.76	22.70	35.64	25.27	40.27	26.32	40.27	26.52	30.20	22.19	40.27	26.52	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	30.49	18.43	30.39	20.72	35.06	21.73	33.06	21.73	27.09	19.06	33.06	21.73	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	14.53	22.33	16.04	28.22	19.71	30.65	19.71	30.63	12.23	23.90	19.71	30.63	13.77	23.58



๖. มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่องการใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา

ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเพื่อให้การพัฒนาศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
- ๓.๕ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๕

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและรักความเป็นไทย



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางเมตตา ศิริรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามทีระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม

