



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
(Self Assessment Report : SAR)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗ โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๕๕ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนการศึกษาพิเศษจำนวนนักเรียน ๑,๑๗๑ คน จำนวนครูและบุคลากร ๙๗ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายการสรุปโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตรการแข่งขัน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกอาหารเสริมนม แฟ้มสะสมผลงาน ภาพประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศครู บันทึกการนิเทศ บันทึกหลังสอน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล บัญชีเรียกชื่อแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ ผลการสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บันทึกการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปพ.๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบฝึกหัด แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน ผลการเข้าร่วมแข่งขันความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ แบบรายงานผลการเรียน แหล่งเรียนรู้สวนเกษตร สรุป ปพ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์, การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน, การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราชา สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระฯ ผลการเรียนรายวิชาโครงการ โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และหลักสูตร Mini English Program หลักสูตรเพิ่มเติม รายวิชา โครงการ และรายวิชาศาสตร์พระราชา มาตรฐานสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗ สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย แผนการนิเทศ รายงานการศึกษาคุณภาพ แหล่งเรียนรู้การศึกษาคุณภาพ รายงานการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฝ่ายบุคคล) เล่นสรุปสารสนเทศ รายงานการใช้ครุภัณฑ์ สื่อทัศนูปกรณ์ แผนการสอนวิชาโครงการ การสอบธรรมสนามหลวง แผนการสอนวิชาศาสตร์พระราชา กิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องเฉลิมพระเกียรติ สวนเกษตรน้อยน้อยพอเพียง มุมรักการอ่าน ป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินตามสภาพจริง ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT, การประเมินผลสัมฤทธิ์รายปี บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระฯ รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล สื่อการสอน มัลติมีเดีย ผลงานนักเรียน วิดีทัศน์ / เว็บไซต์ / สื่อออนไลน์ และบันทึกหลังการสอน

๓.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) โครงการ/กิจกรรม ภาพกิจกรรม โครงการ บันทึกการประชุม คำสั่ง รายงานผลการดำเนินโครงการ, กิจกรรมรูปภาพ กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศเฉพาะบุคคลของผู้เรียน หนังสือขอขอบคุณ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) สมุดการประเมิน บันทึก PLC ทะเบียนคุมคู่มือ ผลงานนักเรียน ทะเบียนสื่อ เกียรติบัตรการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภาพถ่ายการจัดชั้นเรียน

๔. จุดเด่น

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้

๒. สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการสอน

๓. สายชั้นปฐมวัยมีโครงการกิจกรรม โครงการที่หลากหลายทุกห้องเรียน มีสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบท โดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มในการดำเนินงาน ในด้านการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำสื่อการเรียนรู้ในการเรียนการสอนให้กับครู ได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูจัดติดตั้งโทรทัศน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ (On-site) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการสอน การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ และความถนัดผ่านกระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยสอดคล้องสอดคล้องกับคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดีอย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ ระดับการศึกษาพิเศษ

นักเรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น และผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีทักษะชีวิตประจำวันและสังคมดูแลตนเอง สามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมปกติได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

๕.จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมมาวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถ ของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้คัดแยกรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงงานจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชน โดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

๓. ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPM ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงงานสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียนและตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอโครงงานในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงงาน และร่วมกันประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ GROW MODEL แล้วผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนทำอะไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบ กระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาพิเศษ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อน และใช้ชีวิตในสังคมมากขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖.๑ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพดีประจำตำบล และจัดทำโครงการที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะและรายงานสรุปโครงการทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓R๔C เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กรุงเทพมหานคร / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบ ทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและเป็นมาตรฐานเดียวกันด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลสุขภาพสภาพ การปฏิบัติตน เพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรค การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายใน และภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

ระดับการศึกษาพิเศษ

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีสื่ออำนวยความสะดวก การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม อบรมทางด้านเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างสม่ำเสมอ

การประกันคุณภาพการศึกษา ถูกตราไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๗ - ๕๑ และได้มีการปรับปรุงเรื่อยมาจนถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่มีการปรับเปลี่ยนสังกัดของสถาบันอุดมศึกษาให้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมซึ่งสาระสำคัญของกฎหมาย รวมถึงประกาศ และมติของคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีการปรับปรุงมาจาก พ.ศ. ๒๕๔๒ และ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยมีการปรับแก้ไขในมาตรา ๔๗, ๔๙

และ ๕๑ สารสำคัญคือให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และ การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การการ ประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้ “มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึง ประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและการกักตุน การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา “การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้น สังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น “การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าว รับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการ ดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ หรือคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษาการประเมิน คุณภาพการศึกษาซึ่งรวมถึงการใช้ผลประเมินเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพในวงจรการพัฒนาใหม่อย่าง ต่อเนื่อง ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่ สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและกระบวนการบริหารและการจัดการ และนำผลไปเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป การดำเนินการการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงโดยคำนึงหลักการและ กระบวนการสำคัญ ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุก คนในสถานศึกษา หลักการร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาอย่างตรวจสอบได้ มีสารสนเทศสำหรับ อธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และหลักการประเมินคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคน ในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยอาศัยกระบวนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA คือ กระบวนการวางแผนกำหนดเป้าหมายคุณภาพ (Plan) ดำเนินการตามแผนควบคุมกับการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพระหว่างดำเนินงาน (Do/Check) กระบวนการนำผลการประเมินมาเป็นฐานการ ตัดสินใจพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นต่อเนื่องตามลำดับ (Act) และดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance : IQA) สถานศึกษาจะต้องจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จที่สะท้อนคุณภาพการ บริหารและการศึกษาซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน

สถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จกำหนดขึ้นจะเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ และประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. พัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน โดยการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน โครงการของสถานศึกษา

๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นการนำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษาจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล จัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อม การรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



ลงชื่อ.....

(นางอรุณี จิรมหาศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ตอน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ เอกสาร ภาคผนวก โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนใช้รายงานฉบับ นี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วน ร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป ทั้งเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการ ร้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



(นางอรุณี จิรมหาศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน	๔
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๕. ข้อมูลสถานที่	๑๕
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
๗. ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๕
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๖
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๓
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๙
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๕๓
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา รอบสี่	๕๕
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๕๙
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๐
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๓
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (RT,NT,O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖	๖๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๒
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๗๒
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	๘๙
การปฏิบัติที่เลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๙๔
ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย	๙๖
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๖
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๑๐๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ	๑๐๕
ส่วนที่ ๔ เอกสารภาคผนวก	๑๐๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนน เพชรเกษม ซอย เพชรเกษม ๖๒/๔
แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๔๑๓-๐๖๐๗
โทรสาร ๐-๒๔๑๓-๑๖๙๙ E-mail rachawinit_bk@yahoo.com website <http://www.rnk.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เดิมชื่อ "โรงเรียนประถมบางแค" มีกำเนิดจากโรงเรียน
วัดนิมมานรดี เมื่อครั้งมีจำนวนนักเรียน เพิ่มมากขึ้น นายณรงค์ อนันตรังษี ศึกษาธิการอำเภอภาษีเจริญ
นายจำนุญ เกียรติมงคล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี และนายสุธรรม ปิ่นประเสริฐ ผู้ช่วยอาจารย์
ใหญ่โรงเรียนวัดนิมมานรดี ได้จัดตั้งโรงเรียนแห่งใหม่ขึ้น เพื่อรองรับนักเรียนที่จะเข้าเรียน ซึ่งอยู่ในพื้นที่ไม่
ห่างไกลจากโรงเรียนวัดนิมมานรดี

โรงเรียนได้ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ มีพื้นที่ขนาด ๖ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา และในปีนั้นเป็น
มหามิ่งมงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี (ปีกาญจนาภิเษก) คณะครู
และกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมบางแค
ต่างสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และมีความปรารถนาให้ชื่อ "ราชวินิต" สถิตยอยู่ทุกสี่มุมเมือง
ของกรุงเทพมหานคร นายสุธีรพัฒน์ คุ่มปานอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมบางแค จึงได้นำความไป
ปรึกษารื้อกับ คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย (อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต) และคุณขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่าย
กิจกรรมพิเศษ ซึ่งเป็นที่ปรึกษาของโรงเรียนประถมบางแคทั้งสองท่านได้ให้ความเห็นชอบ ดังนั้น
คุณขวัญแก้ว วัชโรทัยโดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชิงชัย มงคลธรรม)
ได้เสนอเรื่องถึงราชเลขาธิการ เพื่อนำความกราบบังคมทูลซึ่งความทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทแล้ว
ท่านทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาต ชื่อ "ราชวินิต" เป็น "โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค" ตามที่
ขอพระมหากรุณาธิคุณ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๐

ปรัชญาของโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน

รู้งาน รู้กาล รู้จรรยา

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ



พระมหาพิชัยมงกุฏ

สีประจำโรงเรียน

กรมท่า – ขาว



กรมท่า หมายถึง พระมหากษัตริย์

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

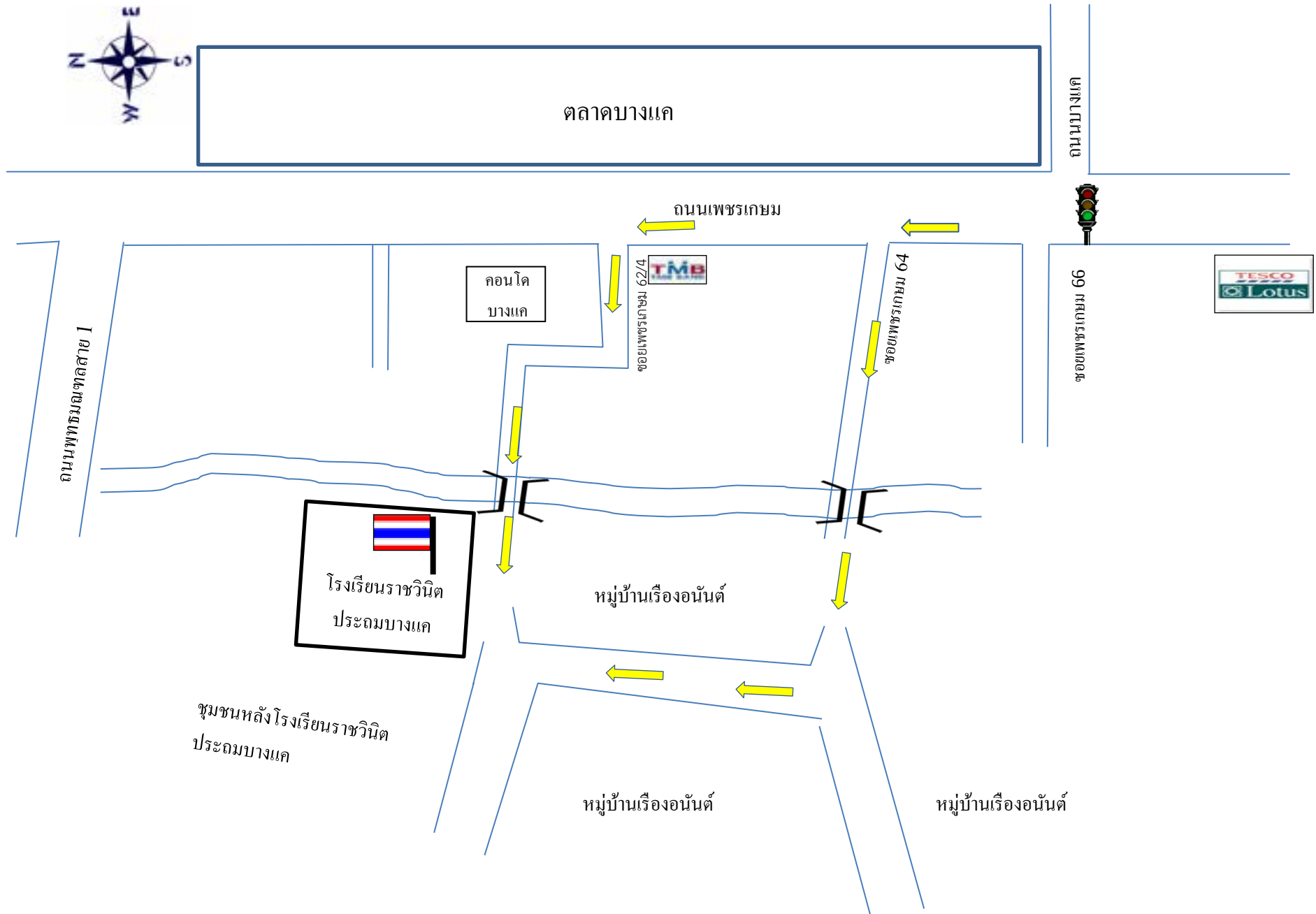
ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นแคแสด



ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกแคแสด



แผนที่โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางอรุณี จิรมหาศาล โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๓-๗๒๔๖
e-mail : Email : arunee@rnk.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก Ph.d สาขา ปรัชญาการบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางพิชญากัศ รุ่งโรจน์นภาดล โทรศัพท์ ๐๙๑๐๐๔๐๔๘๘
E-mail : sakura๑๒๔oil@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

๓) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางวาลิกา พงษ์ภัทรานนท์ โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๖๙ ๖๙๓๓
E-mail Art๘noynoy@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑๑ เดือน

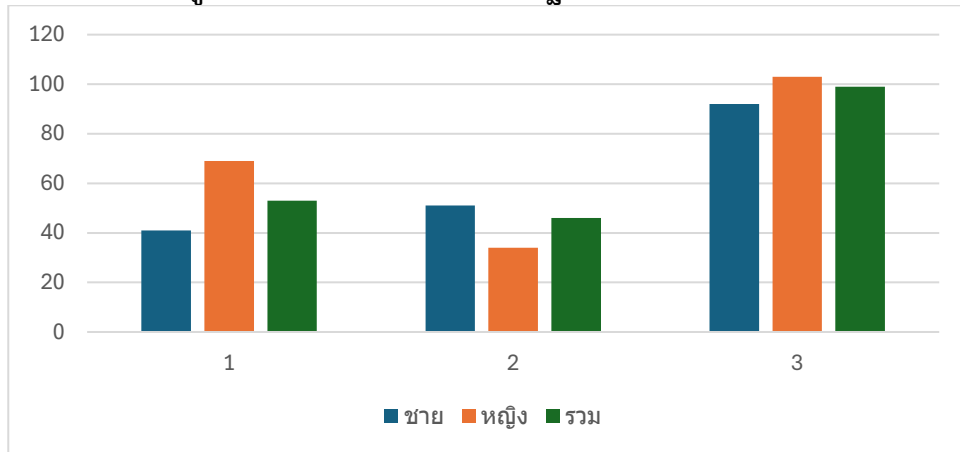
๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน

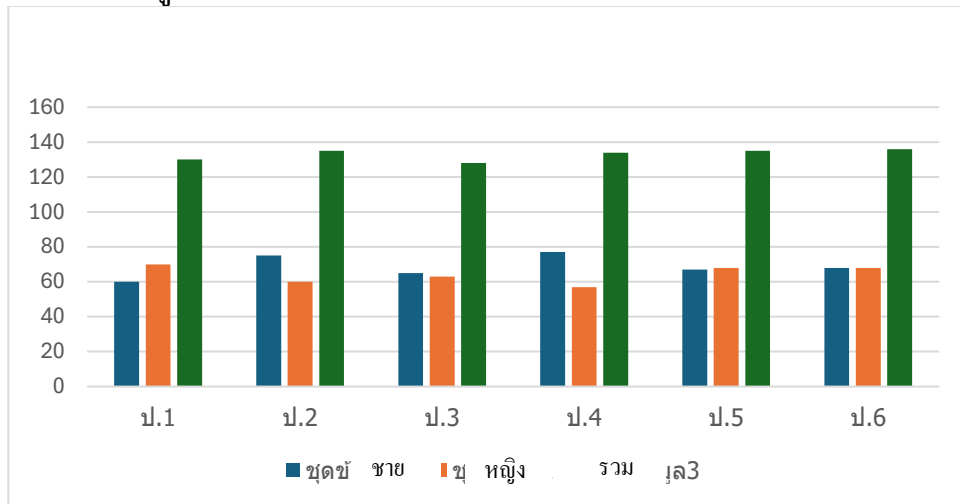
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๗๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล					
อ.๑	๓	๔๑	๕๑	๙๒	๓๑
อ.๒	๔	๔๘	๕๘	๑๐๖	๒๖
อ.๓	๔	๕๔	๔๗	๑๐๑	๒๕
รวม	๑๑	๑๔๓	๑๕๖	๒๙๙	
ป.๑	๔	๖๑	๗๒	๑๓๓	๓๔
ป.๒	๔	๗๕	๕๘	๑๓๓	๓๔
ป.๓	๔	๖๕	๖๓	๑๒๘	๓๒
ป.๔	๔	๗๗	๕๗	๑๓๔	๓๔
ป.๕	๔	๖๗	๖๘	๑๓๕	๓๔
ป.๖	๔	๖๗	๖๙	๑๓๖	๓๔
รวม	๒๔	๔๑๒	๓๘๖	๗๙๘	
เตรียมความพร้อม ๑	๑	๕	๓	๘	๘
เตรียมความพร้อม ๒		๔	๔	๘	๘
การศึกษาพิเศษ ป.๑	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
การศึกษาพิเศษ ป.๒		๗	๒	๙	๙
การศึกษาพิเศษ ป.๓	๑	๔	๒	๖	๖
การศึกษาพิเศษ ป.๔		๕	๔	๙	๙
การศึกษาพิเศษ ป.๕	๑	๘	๔	๑๒	๑๒
การศึกษาพิเศษ ป.๖		๘	๒	๑๐	๑๐
รวม	๔	๔๙	๒๔	๗๓	
รวมทั้งหมด	๓๙	๖๐๔	๕๖๗	๑,๑๗๑	

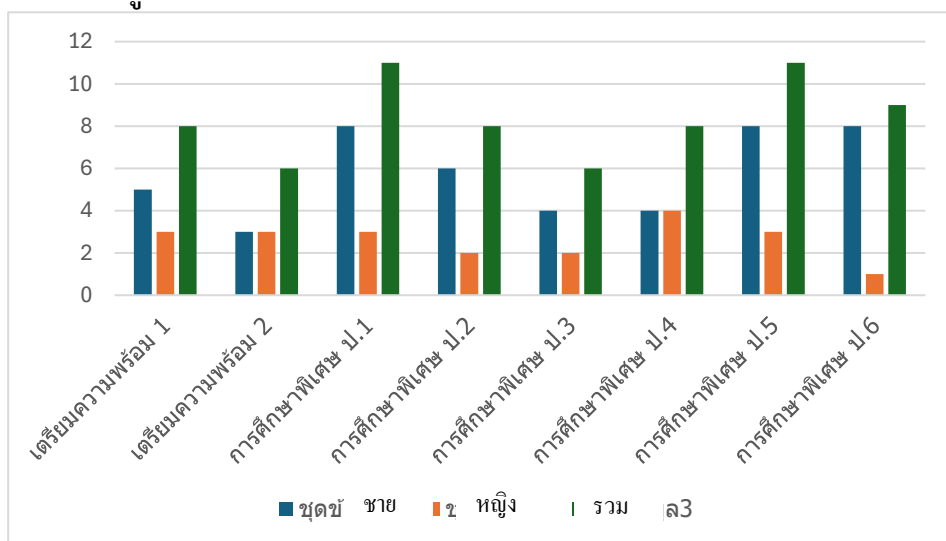
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ(เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางอรุณี จิรมหาศาล	๕๕	๒๗.๙	ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	Ph.D.	การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑๑/๑๐๘
๒	นางพิชญากัศ รุ่งโรจน์ภาคล	๔๒	๑๒.๖	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๐/๑๐๒
๓	นางวาลิกา พงศ์ภัทรานนท์	๓๗	๑๐.๑๐	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	Ph.D.	การบริหาร การศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๒/๑๒๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๔	นางสาวกรัญญ์ ไกรตานนท์	๕๙	๘.๒	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สุขศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ ศาสตร์พระราชา ป.๑ ลูกเสือ ป.๑ แนะแนว ป.๑	๘ /๗๒
๕	นางณฤดี อาศุรีย์	๕๑	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.บ	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑ แนะแนว ป.๑ ลูกเสือ ป.๑	๔ /๓๖
๖	นางสาวศรีสุดา เจริญวงศ์	๓๙	๕.๖	ครู	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒ ชุมนุม ป.๑-๒ ลูกเสือ ป.๒	๑ /๑๒
๗	นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกอง	๒๘	๒.๑๑	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓ ลูกเสือ ป.๒,๓ แนะแนว ป.๓/๒	๑๖ /๕๓
๘	นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	๔๕	๑๓.๑๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. ศษ.ม	ภาษาไทย/การ บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๔ ชุมนุม ป.๔ ลูกเสือ ป.๔ แนะแนว ป.๔/๒	๕ /๔๔
๙	นางอุษา จินตามณี	๔๗	๑๕.๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ	การ ประถมศึกษา /ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕ แนะแนว ป.๕/๔ ลูกเสือ ป.๕	๔/๓๐
๑๐	นายธรรศ พงษ์ด้วง	๓๑	๕.๑๑	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖ ชุมนุม ป.๕,๖ ลูกเสือ ป.๖ แนะแนว ป.๖/๔	๗/๗๒

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๑๑	นายกมลภพ จุฬันทะ	๓๑	๒.๑๑	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ป.๑ ภาษาไทย ป.๑ ลูกเสือ ป.๑ แนะแนว ป.๑	๕/๓๖
๑๒	นายณทีชล สุระโคต	๒๙	๕.๕ ปี	ครู	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ป.๒ ลูกเสือ ป.๒ แนะแนว ป.๒	๔/๔๖
๑๓	นายธีรณันท์ เขียวแก่	๕๕.๔	๒๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	การ ประถมศึกษา/ เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	คณิตศาสตร์ ป.๔ ลูกเสือ ป.๔ แนะแนว ป.๔	๕ /๔๘
๑๔	นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	๔๓	๑๖.๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ป.๕	๖/๔๒
๑๕	นางสาวจิรา วรเกตุ	๓๘	๑๐.๑๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖ แนะแนว ป.๖/๓ ลูกเสือ ป.๖	๕/๔๘
๑๖	นายณัฐนันท์ ทองเกื้อสกุล	๒๙	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) วิชาเอก คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓ ลูกเสือ ป.๓	๖/๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี								
๑๗	นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	๓๒	๗.๓	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖,ป.๒	๑๐/๔๘
๑๘	นางสาวจินตนา ช่างสาร	๔๓	๑๖.๓	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ) ป.๕-๖ ศาสตร์พระราชา ป.๖	๖/๔๘
๑๙	นางสาวโชษิตา ชื่นกลิ่น	๒๙	๔.๙	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	การงานอาชีพ ป.๓-๖ ลูกเสือ ป.๕ แนะแนว ป.๕	๖/๔๘
๒๐	นางสาวพิมอรัญญา สารรัตน์	๓๓	๒.๑๑	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑-๓ การงานอาชีพ ป.๑,ป.๒	๖/๔๘
๒๑	นางสาวกรรณิการ์ จอมหงษ์	๒๙	๒.๑๑	ครู	ค.บ.	วิศวกรรม คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ) ป.๒,ป. ๔	๔/๔๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๘

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๒๒	นางสาวสุมาลี นักสอน	๒๗	๑.๑๑	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๓,๔ แผนะแนว ป.๓	๘/๘๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม								
๒๓	นายจักรพงษ์ ทาราศรี	๔๐	๔.๗	ครู	กศ.ม.	กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา)	สังคมฯ ป.๑,ป.๔ ประวัติศาสตร์ ป.๑,๒	๗/๓๐
๒๔	นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	๔๕	๑๕.๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ . ศษ.ม	บรรณารักษ์ าสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ /การบริหาร การศึกษา	สังคมฯ ป.๓, ป.๕ ประวัติศาสตร์. ๓ศาสตร์ พระราชา ป.๓ ลูกเสือ ป.๓ แผนะแนว ป.๓	๔ /๔๐
๒๕	นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	๒๗	๔.๕	ครู	ค.บ.	พระพุทธศาสนา	สังคมฯ ป.๖ ป.๕ ประวัติศาสตร์ ป.๖ ลูกเสือ ป.๖ แผนะแนว ป.๖	๔/๓๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๒๖	นายจิตติวิธ โชติบุญ	๒๙	๕.๒	ครู	ศษ.บ .	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๑,ป.๓, ป.๕	๔ /๔๖
๒๗	นายไตรรงค์ ทองนอก	๓๐	๔.๖	ครู	ศษ.บ .	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ศึกษา ป.๒, ป.๔,ป.๖	๓/๒๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๒๘	นายณัฐวุฒิ สว่างศรี	๔๐	๕	ครู	ศศ.บ	ดนตรีสากล	ศิลปะ ป.๒,ป.๖ ศาสตร์พระราชา ป.๒	๓/๒๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๒๙	นางสาวบัวทิพย์ วงศ์สว่าง	๓๕	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.บ .	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๑ ลูกเสือ ป.๑ แผนะแนว ป.๑	๓/๒๗
๓๐	นางสาวสุนันยา ไยพวง	๔๔	๑๑.๑๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป. ๒ ลูกเสือ ป.๒ แผนะแนว ป.๒	๘/๕๖
๓๑	นางสาวฤทัย หินราชา	๔๐	๑๐.๓	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒ ลูกเสือ ป.๓ แผนะแนว ป.๓	๔ /๔๐

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๙

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
๓๒	นายวรรณ คำบัว	๓๓	๔.๘	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓ ลูกเสือ ป.๓ แนะแนว ป.๓	๕/๔๐
๓๓	นางสาวราพร จุลสำโรง	๓๑	๔.๗	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔ลูกเสือ ป.๓ แนะแนว ป.๓	๓ /๒๖
๓๔	นางภัทรศร ธนะนนทโสภณ	๓๓	๕.๑๑	ครู	ศศบ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕ ลูกเสือ ป.๓ แนะแนว ป.๓	๕ /๖๐
๓๕	นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	๓๓	๔.๗	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๓ /๔๖
๓๖	นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธสง	๓๕	๕.๒	ครู	กศ.บ	การสอนภาษาต่างประเทศ ศ (จีน)	ภาษาจีน ป.๓-ป.๖ ลูกเสือ ป.๓ แนะแนว ป.๓	๕ /๗๐
๓๗	นางสาวกมลชนก แก้วโก	๓๒	๖.๔	ครูชำนาญการ	ค.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีนป.๑ ภาษาจีนป.๔	๔ /๔๐
๓๘	นางสาวณฐมน พงศ์ไพโรจน์	๓๐	๐.๘	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๕ ลูกเสือ ป.๓ แนะแนว ป.๓	๘ /๗๕
การศึกษาพิเศษ								
๓๙	นางพรพิมล ทองเหง้า	๔๖	๑๒.๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	เตรียมความพร้อมพิเศษ สุขศึกษาป.๑-ป.๖	๙/๕๔
๔๐	นายอภิชาติ บัวบุญ	๓๓	๗.๕	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๑ ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์/ คอมพิวเตอร์	๗/๕๐
๔๑	นางสาวนิรมา นนโรจน์	๓๒	๗.๕	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ ป.๒ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ป.๑ -ป.๖	๙/๘๒
๔๒	นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	๕๖	๓๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	การศึกษาพิเศษ/ การบริหารการศึกษา	ป.๓-๔ การศึกษาพิเศษ พลศึกษา ป.๑ -ป.๖	๗ /๗๒
๔๓	นางทิวาพร จินดวงษ์	๔๖	๑๓.๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ป.๕-๖/พิเศษ ศิลปะ ป.๑ -ป.๖	๗ /๓๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนารปี
การศึกษาปฐมวัย								
๔๔	นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	๔๙	๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑/๑	๕/๓๐
๔๕	นางสาวณัฏฐิมา ภาชีรอด	๔๗	๑๒	ครูชำนาญการ	ศศบ.	การจัดการทั่วไป	อนุบาล ๑/๒	๕/๓๐
๔๖	นางแคทลียา ศิริฐานะ	๓๖	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ. ม.	การศึกษาปฐมวัย /ปฐมวัยศึกษา	อนุบาล ๑/๓	๔/๕๐
การศึกษาปฐมวัย								
๔๗	นายอานันต์ จันทร์เทศ	๓๐	๕	ครู	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒ /๑	๕/๓๐
๔๘	นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	๔๐	๙	ครูชำนาญการ	บธ.บ . ศศ.บ	บริหารธุรกิจ (บริหารทรัพยากรมนุษย์) การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๔	๕/๓๐
๔๙	นางสาววนิดา บุญมา	๓๘	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ. ม.	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๓	๔/๒๔
๕๐	นางสาวนิจดญา จันรูน	๔๔	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ. ม.	การศึกษาปฐมวัย/การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓/๑	๕/๓๐
๕๑	นางสาวภาวิทย์พร ฐิตาภาธนวัฒน์	๓๘	๓	ครู	ศศบ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓ /๒	๕/๓๐
๕๒	นางสาวพรายแก้ว ศรีเลิศรวงค์	๓๑	๕	ครู	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๔	๕/๓๐

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
ครูเกษียณและครูย้ายระหว่างปีการศึกษา								
๕๓	นางสาวสันถวันท์ พยาเลี้ยง	๕๔	๑๓/๑๑	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ต.ค.
๕๔	นางสาวอัญญารัตน์ นิตศักดิ์	๓๔	๙	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.ค.	การประถมศึกษา ประถมศึกษา	ภาษาไทยป.๑-๒	ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สพป.กทม. พ.ค.
๕๕	นายสิทธิ รุนเจริญ	๓๐	๔.๗	ครู	ค.บ	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๖	ย้าย พ.ค.
๕๖	นางสาวอรุณศรี เทวโรทร	๓๔	๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.บ	ดนตรีศึกษา ดนตรีไทย	ดนตรี ป.๑-ป.๖/ ศิลปะ ป.๒,๔,๖	ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ต.ค.
๕๗	นางสาวสรณีย์ เดชะปราปต์	๔๔	๕.๒	ครู	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑	ย้าย พ.ค.

๔.๒ ระดับปฐมวัย

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

๔.๓ ระดับประถมศึกษา

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๗

๔.๔ ระดับประถมศึกษา (การศึกษาพิเศษ)

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

อัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
๑	นางสาวฉัตรพริกา ละดอกท่า	๒๗	๑๐ เดือน	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓ พนักงานราชการ	งบ สพ.ป.กทม.	๗/๔๔
๒	นางสาวภารินทร์ เพื่อนปทุม	๒๕	๑.๑๑	คป.	ดนตรีสากล	ดนตรีไทย/สากล /ศิลปะ ป.๑,ป.๔	งบขาดแคลน ครูชั้นวิกฤต	๓/๒๔
๓	นางสาวรุ่งนภา วิวาสุข	๓๐	๑.๑๑	คป.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ ศาสตร์	ภาษาไทย ป.๒ ป.๓ ชุมนุม ป.๒ - ป.๖	เงินรายได้ สถานศึกษา	๔/๒๕
๔	นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	๒๓	๑.๔	คป.	ดนตรีไทย	ดนตรีไทย/สากล /ศิลปะ ป.๓,ป.๕ ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๓/๒๔
๕	นายประพันธ์ สิงห์ทอง	๒๗	๑.๓	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑,ป.๕	เงินรายได้ สถานศึกษา	๗/๔๘
๖	นายวิชาญ อารีเอื้อ	๒๙	๑๐ เดือน	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๙/๑๒๖
๗	นางสาววิญญา อนันต์เอื้อ	๒๓	๑๐ เดือน	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ป.๑ ป.๒	เงินรายได้ สถานศึกษา	๕/๓๓
๘	นางสาววีรยา เลื่องลอยศ	๔๔	๖ เดือน	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ	การงานอาชีพ ป.๑,ป.๒	เงินรายได้ สถานศึกษา	๓/๒๔
ระดับปฐมวัย								
๑	นางสาววิภาวีณี ทองลอย	๒๘	๑.๒	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๓/๒๔
๒	นางสาวประวีณา ผลสงค์	๒๗	๘ เดือน	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	๓/๒๔
ย้ายและลาออกระหว่างปีการศึกษา								
๑	นางสาวอรุณ เจริญศรี	๕๖	๒.๑๐	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาอังกฤษ ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	ลาออก ต.ค.
๒	นางสาวกัญญาณัฐ จันทโรสภา	๒๕	๑.๔	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินรายได้ สถานศึกษา	ลาออก ก.ค.

ครูอัตราจ้างต่างชาติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑	Miss Frexy Jean Sumagang Oday	๓๓	๒	Bachelor	Science in Tourism	Mathematics MEP ๑-๓ Science MEP ๖ Physical Education MEP ๒	งบสถานศึกษา
๒	Miss Leanna Mae Sagun Vallejos	๓๑	๑.๘	Bachelor	Elementary Education	English MEP ๑-๓ Science MEP ๑ Physical Education MEP ๑ and MEP ๓	งบสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๓	Miss Cristina Buaco Latagan	๒๗	๑	Bachelor	Elementary Education	English ห้องเรียน สามัญป.๑ - ป.๖ Health MEP ๑-๖	งบสถานศึกษา
๔	Mr. Gabriel Lartey Mills	๓๔	๑	Bachelor	Science (Educational Psychology)	English MEP ๔-๖ Science MEP ๒ and MEP ๔	งบสถานศึกษา
๕	Mr. Min Chit Han	๓๑	๑	Bachelor	Technology Civil	Mathematics MEP ๔-๖ Science MEP ๓ and MEP ๕ Physical Education MEP ๔, MEP ๕ and MEP ๖	งบสถานศึกษา
๖	Miss Jemaica Pambid Caparas	๒๔	๑	Bachelor	Science in Tourism Management	English LAT อนุบาล ห้องเรียนสามัญอนุบาล ๑ - อนุบาล ๓	งบสถานศึกษา
ลาออกระหว่างปีการศึกษา							
๑	Mr.Rey Froilan Montero Sagun	๒๙	๓	Bachelor	English	Mathematics MEP ๔-๖ Health MEP ๔-๖ Science MEP ๓	ลาออก ก.ค.
๒	Miss Aloha Capacite Barrientos	๒๘	๓	Bachelor	English	English MEP ๑-๓ Health MEP ๑ Science MEP ๑	ลาออก ก.ค.

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางอัจฉราภรณ์ รูปแจ้ง	๕๘	๓๐/๕	ป.๖	-	ช่างสี
ลาออกระหว่างปีการศึกษา						
-	-					

พี่เลี้ยง/ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑	นางตลนภา วงษ์ดี	๕๓	๑๙.๑๐	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๒	นางพรศรี ทวีวิเวก	๖๑	๑๔	ปวช.	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๓	นางสาวยุพดี คำหอม	๔๕	๑๓.๕	ม.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๔	นางสาวกัญญา คร้ามเจริญ	๕๐	๘.๒	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๕	นางสาวเบงก์ มีสัตย์	๔๗	๖.๔	ม.๓	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๖	นางสาวอรุณรัตน์ คงนาค	๓๖	๒.๘	ม.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๗	นางสาวรัชณี แก้วศรีทัศน์	๓๑	๒.๕	ปวช.	สำรวจโยธา	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๘	นางสาวจิตนภา วงศ์ดี	๕๔	๒.๔	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๙	นางชฎานันท์ ไสยธรรม	๖๖	๑.๙	ป.๖	-	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๐	นางปัทมพร จิรวินโนบล	๕๘	๑.๙	ปวช.	การตลาด	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๑	นางบุษยา บุญรักษา	๕๖	๑.๙	ม.๓	--	พี่เลี้ยงปฐมวัย
๑๒	นางสาวธัญญธิชา รัตนจำนง	๔๒	๓	ม.๖	-	พี่เลี้ยงป.๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑๓	นางสาวเพชรรุ้ง ศิริญาณ	๔๑	๘	ม.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๔	นางสาวสม เสาเนตร	๕๗	๒๓	ป.๖	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๕	นางสาวนงลักษณ์ สิงห์วัฒนา	๔๔	๒๑	ม.๓	-	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๖	นางศิวพร แสงอากาศ	๖๐	๒.๘	ป.ตรี	พัฒนาชุมชนและครอบครัว	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๗	นางสาวเกษรินทร์ ทินกร	๔๑	๘	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๘	นายธนบดีนทร์ คะอังกู	๓๐	๓	ป.ตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	พี่เลี้ยงการศึกษาพิเศษ
๑๙	นางสาวชุติมณฑน์ แสงอาวุธ	๕๑	๑๐.๑๑	บธ.บ	บัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการงานธุรการ
๒๐	นางสาวทิพวรรณ จันทร์ประเสริฐ	๓๓	๗.๔	ปวส.	การจัดการ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานการเงิน
๒๑	นางปาณิสรา โปร่งปรีชา	๔๘	๑๑.๑๑	ป.๖	-	เจ้าหน้าที่สวัสดิการ
๒๒	นางระพีพรรณ บุญประคอง	๔๖	๗	ม.๖	-	พนักงานทำความสะอาด
๒๓	นายวิวัฒน์ กันฉาย	๔๘	๑๕.๑๑	ปวช.	ช่างไฟฟ้า	พนักงานขับรถ
๒๔	นางสาวมาลัย สุขสมกิจ	๖๐	๗.๒	ป.๔	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๕	นางสาวนันท์ คำหอม	๕๖	๔.๒	ป.๖	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๖	นางสายพิณ บุรุษชาติ	๖๓	๒.๑๐	ป.๗	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๗	นางสาววิภาวัลย์ ผลหว่า	๕๗	๒.๙	ป.๖	-	พนักงานประกอบอาหาร
๒๘	นางเฉลา สายทอง	๖๔	๒.๘	ป.๔	-	พนักงานทำความสะอาด
๒๙	นายทัตชัย สำราญจิต	๖๙	๘.๔	ป.ตรี	ประวัติศาสตร์	เจ้าหน้าที่ปรับภูมิทัศน์
๓๐	นางไอลยพิน	๕๕	๑.๔	ป.๖	-	พนักงานประกอบอาหาร
๓๑	นายจำเนียร บุญประคอง	๗๖	๒	ม.๓	-	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
บุคลากรที่ลาออกระหว่างปีการศึกษา						
๑	นางสายใจ นาคสุทธิ	๖๒	๑๐ เดือน	มศ.๓	-	พนักงานทำความสะอาด

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๒	๒
ครู คศ.๔	-	-	-
ครู คศ.๓	๓	๘	๑๑
ครู คศ.๒	๑	๑๒	๑๓
ครู คศ.๑	๙	๑๓	๒๒
ครูผู้ช่วย	๑	๑	๒
ครูอัตราจ้าง	๒	๗	๙
ครูลูกจ้างประจำ	-	๑	๑
พนักงานราชการ	-	๑	๑
ลูกจ้าง	๔	๒๘	๓๑
อื่นๆ (โปรดระบุ).....			

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๕ หลัง ห้องสุขา ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ แห่ง สนามออกกำลังกาย ๑ แห่ง หลังคาไร้โครงสร้าง ๑ หลัง โรงเรือนเก็บของ ๑ หลัง ศาลาศาลายาย ๑ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๗,๗๔๘,๗๒๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๗,๗๔๘,๗๒๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๘,๖๔๒,๔๓๘.๒๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗,๒๒๐,๒๐๐.๐๐
รายได้สถานศึกษา	๑๑,๕๐๘,๗๕๕.๙๑	รายได้สถานศึกษา	๑๐,๖๖๓,๘๖๐.๑๕
รวมรายรับ	๓๗,๘๙๙,๙๑๔.๑๓	รวมรายจ่าย	๓๕,๖๓๒,๗๘๐.๑๕

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง ๑๗,๗๔๘,๗๒๐.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๓ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๗,๒๒๐,๒๐๐.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๐๕ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นแหล่งชุมชนขนาดกลาง คนในชุมชนมีฐานะปานกลาง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างใช้แรงงาน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน เป็นแหล่งเศรษฐกิจด้านการค้า ซึ่งมีแหล่งการค้า ได้แก่ ตลาดบางแค และห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสถานีรถไฟฟ้าสายสีน้ำเงินอยู่ทางเข้าโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ – ๕๕๐,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กร มหาวิทยาลัยต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการระดมทรัพยากรจากหน่วยงาน และองค์กร ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งนี้หน่วยงานต้นสังกัดยังได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีบริบทในการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ทั้งอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้เป็น ที่ศึกษาค้นคว้า และทางโรงเรียนได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน Mini English Program และ จัดห้องเรียนภาษาจีนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษ และโรงเรียนให้มีชื่อเสียงที่ดีเป็นที่รู้จัก ได้รับความนิยมนักเรียน และเขตพื้นที่บริการใกล้เคียง ได้ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ เป็นที่นิยมของชุมชนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงในฝั่งกรุงธน

ปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่นกัน เนื่องจากผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการ มีการเลิกจ้างตามสภาพเศรษฐกิจ ที่ส่งผลกระทบทำให้มีการย้ายที่ทำงาน ย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาของบุตรบ่อย บางส่วนมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง แยกกัน อยู่เป็นครอบครัวเดี่ยว ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ในด้านเจตคติ ความรู้ และทักษะได้ไม่เต็มที่และเต็มความสามารถ

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโครงสร้างและอัตราเวลาเรียน
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

สาระการเรียนรู้/บูรณาการ ๖ กิจกรรม	เวลาเรียน (๔๐ นาที) / คาบ		
	ระดับชั้นปฐมวัย		
	อนุบาล ๑	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมเสรี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	๔๐	๔๐
พละ	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐
รวมตลอดปีการศึกษา	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ

ชั่วโมงเรียน ๑ คาบเรียน เท่ากับ ๔๐ นาที
๑,๒๐๐ คาบ เท่ากับ ๘๐๐ นาที ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมเพิ่มเติม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ – ดนตรี
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ – ภาษาอังกฤษ
กิจกรรมเสรี – ภาษาจีน
กิจกรรมกลางแจ้ง – พละ
กิจกรรมเกมการศึกษา – คอมพิวเตอร์

การกำหนดระยะเวลาเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคระดับการศึกษาปฐมวัย จัดเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ กลุ่ม คือ ๓ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร ๓ ปี ได้แก่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดการศึกษาห้องเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด Language and Thinking Skills (LAT) ทั้งหมด ๓ ห้องเรียนดังนี้ อนุบาลปีที่ ๑/๑ อนุบาลปีที่ ๒/๑ และ อนุบาลปีที่ ๓/๑ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง ๓ - ๖ ปีโดยกำหนดการศึกษาปฐมวัยเป็น ๓ ระดับ คือ

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๓-๔	ปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๔-๕	ปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ	๕-๖	ปี

ระยะเวลา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค แบ่งออกเป็น ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ใช้เวลาการศึกษาต่อภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

ภาคเรียนที่ ๑ พฤษภาคม ถึง ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ พฤศจิกายน ถึง มีนาคม

โครงสร้างเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดหลักสูตรภาคบังคับ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา แบ่งโครงสร้างหลักสูตรเป็น ๓ หลักสูตรโรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนที่ปรับตามโครงสร้างของนโยบายของกระทรวง ดังแสดงโครงสร้าง ต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับประถมศึกษา ห้องเรียนปกติ ป.๑-ป.๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	}	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
- ประวัติศาสตร์		(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม		(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
โครงงาน			๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีน	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๖๐ (๔)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)
กิจกรรมเพิ่มเติม (เสริมสมรรถนะ)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)				

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สมรรถนะดิจิทัล	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุนทรียศิลป์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)			
รวมกิจกรรมเสริมสมรรถนะ	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
2. กิจกรรมนักเรียน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม **	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

****หมายเหตุ รายวิชาน้ำที่พลเมือง จัดบูรณาการกับ กิจกรรมลูกเสือ และ รายวิชาแนะแนว

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Mathematics	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
Science	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
- สังคมศึกษา	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
Health and Physical Education	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
English	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
โครงงาน			๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
English for Communication	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาอังกฤษเพื่อคณิตศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมเพิ่มเติม (เสริมสมรรถนะ)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)				
คณิตศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียนกิจกรรมเสริมสมรรถนะ	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
2. กิจกรรมนักเรียน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม **	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ระดับประถมศึกษา ห้องพิเศษภาษาจีน (Chinese program) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชา						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๒)	๑๒๐ (๒)	๑๒๐ (๒)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
- สังคมศึกษา	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ศาสตร์พระราชา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาจีนพื้นฐาน	๑๒๐ (๓)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)
ภาษาจีนและวัฒนธรรม	๘๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๔๐(๖)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม **	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค กำหนดกรอบ
โครงสร้างเวลาเรียน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						
	ระดับประถมศึกษา						
	เตรียม	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๘๐ ชั่วโมง						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						

หมายเหตุ

- สาระการเรียนรู้ที่ต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา
- สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างมนุษย์ และพัฒนาศักยภาพพื้นฐานในการคิด และการท างาน
- กิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้จากสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาศักยภาพ ทั้งนี้ โรงเรียนราชวินิตประถม
บางแค จัดเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมพัฒนาการและศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
ตามประเภทและสภาพความพิการ ของแต่ละบุคคล

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๙,๐๐๐ เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๑,๐๐๐ คน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐๐ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๖ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๒๐ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๔๐ เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕๐ เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๔๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและการศึกษาพิเศษ)

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์ ๑	๓๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๒	๓๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓	๓๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๑	๑๐๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๒	๑๐๐
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๑๐๐
๗. ห้องดนตรีไทย	๑๘๐
๘. ห้องดนตรีสากล	๑๒๐
๙. ห้องนาฏศิลป์	๑๐๐
๑๐. ห้องศิลปศึกษา	๑๘๐
๑๑. ห้องเรียนสีเขียว	๘๐
๑๒. ห้องสมุด	๒๐๐
๑๓. ห้องพยาบาล	๘๐
๑๔. ห้องประชุม ๑	๒๐๐
๑๕. ห้องประชุม ๒	๓๐๐
๑๖. ห้องประชุม ๓	๘๐๐
๑๗. สนาม	๔๐๐
๑๗. ห้องเฉลิมพระเกียรติ	๕๐
๑๘. ห้องภาษาต่างประเทศ	๕๐
๑๙. ห้องศูนย์สื่อพอเพียงตามรอยพ่อ ร.๙	๕๐
๒๐. สวนเกษตรกรน้อยสู่ความพอเพียง	๕๐
๒๑. ห้องเทพรัตนสิริประภา	๒๐
๒๒. ห้องเรียนการงานอาชีพ	๑๐๐
๒๓. ห้องลูกเสือ	๔๐
๒๔. ห้องภาษาจีน	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. กิจกรรมธรรมะสวัสดิ์ ณ วัดนิมมานรดี ระดับชั้นอนุบาล	๑
๒. กิจกรรมวันวิสาขบูชา ระดับชั้น ป.๕ ป.๖	๑
๓. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ระดับชั้น ป.๕ ป.๖	๑
๔. กิจกรรม Day Camp ลูกเสือจิตอาสา ป.๔	๑
๕. กิจกรรมศึกษานอกห้องเรียน ณ แหล่งเรียนรู้สวนนกยูง กวางดาว & แกะสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ระดับชั้นอนุบาล	๑
๖. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่สวนสนุกดิเอ็มวีเวิลด์ ห้องเรียนพิเศษ MEP ระดับชั้น ป ๑-๖	๑
๗. กิจกรรม workshop บ้านไม้ชายคลอง ชุมชนพุนบำเพ็ญ ระดับชั้น ป.๔	๑
๘. ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ระดับชั้น ป.๑ - ๓	๑
๙. ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ระดับชั้น ป.๕ - ๖	๑
๑๐. กิจกรรมวันมาฆบูชา ระดับชั้น ป.๕ ป.๖	๑
๑๑. กิจกรรมนักเรียนการศึกษาพิเศษ การแต่งหน้าคัพเค้ก โรงแรมเพนินซูล่า กรุงเทพมหานคร	๑

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา
ที่รายงาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๑	นายชูศักดิ์ ศิริเฮียงพิณ ตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ฯ ส่วนกลาง และคณะ	ได้เยี่ยมชมและให้กำลังใจคณะครู โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค และร่วม ลงนามบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ (MOU) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙	๑
๒	นายศรีจันทร์ ปัสสาคำ และคณะครู โรงเรียนโฆสิตสโมสร สพป. กทม.	เข้าศึกษาดูงานห้องเรียนภาษาจีนของ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๓	นางยุภา มงคลทิพย์รัตน์ ผู้อำนวยการตรวจสอบภายในและ คณะ	คณะกรรมการตรวจเยี่ยมและนิเทศความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๔	นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และคณะ	มาเป็นคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนา การศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ในระยะ ๑ ปี	๑
๕	ดร. นภัทร ัญญวณิชกุล รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และคณะ	ได้มาติดตาม ตรวจสอบ สนามสอบการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
๖	สถานีตำรวจหลักสอง	ได้มอบเกียรติบัตรนักเรียน D.A.R.E. โครงการการศึกษาต่อต้านยาเสพติด ให้กับคณะครูและนักเรียนสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค	๑
๗	คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ณ ห้องประชุม ๑ โรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค	๒
๘	ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็น ประธานกลุ่มโรงเรียนธนบุรี	ได้ต้อนรับคณะผู้บริหารและครูจาก โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนธนบุรีเพื่อเข้าร่วม ประชุมวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๕
๙	คณะกรรมการจากโรงเรียน วัดอัมรินทราราม	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค รับการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑
๑๐	นางสาวชลมาศ วิศรุต และ นายวิหวัธ นิตสูงเนิน ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	รับการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอน และติดตามศูนย์การแข่งขันสุขศึกษาและ พลศึกษา Soft Power สาขากีฬา (มวย)	๑
๑๑	นางสาวเมษาวิสต์ วงษ์พันธ์ นักศึกษาจากคณะเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	ให้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงร่างกาย ในวัยรุ่นเพศหญิง นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานครและ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	การประชุมเตรียมความพร้อมในการ จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ โดยโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นศูนย์การแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑
๑๓	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	การจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ศูนย์วิชาการสุขศึกษาและพล ศึกษา ณ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	๑
๑๔	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	การประชุมภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อคัดเลือก หนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบไปด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน	๑
๑๕	บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. และ สำนักพิมพ์ชั้นนำจากกรุงเทพ สาธารณรัฐประชาชนจีน	เข้าศึกษาเยี่ยมชมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภาษาจีน โรงเรียนราชวินิต ประถมบางแคและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑
๑๖	บริษัท เนสท์เล่ (ไทย) จำกัด	กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและดื่ม เครื่องดื่มไมโล โดยพี่ๆ ใจดีจากแบรนด์ เครื่องดื่มไมโล ภายใต้บริษัท เนสท์เล่ (ไทย) จำกัด	๑
๑๗	นางอรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	ประธานเปิดกิจกรรมจัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ โดย โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นศูนย์ การแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๑
๑๘	พระเดชพระคุณพระธรรมโพธิมงคล เจ้าคณะภาค ๒ เจ้าอาวาสวัด นิมมานรดี พระอารามหลวง	มอบปัจจัยศึกษาสงเคราะห์อุปถัมภ์ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรของ ประเทศชาติให้แก่โรงเรียนราชวินิตประถม บางแค จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท	๑
๑๙	พระครูโสภณนิมมานการ ณ วัดนิมมานรดี	เป็นประธานสนามสอบธรรมสนามหลวง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
๒๐	นางสาวกุสวดี สนธิสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	การทดสอบการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับการตรวจเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๒๑	นายชาญณรงค์ หวานใจ รอง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และ คณะ	เป็นประธานเปิดกิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีนครั้งที่ ๑ ณ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
๒๒	นางสาวกุสวดี สนธิสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับการตรวจเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	
๒๓	นางอุทัยวรรณ เถลิ้มชัย	เป็นแขกผู้เกียรติร่วมกิจกรรมวันตรุษจีน	๑
	นางสาวชลมาศ วิศรุต และ นายวิหวัศ นิดสูงเนิน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	เข้ารับการนิเทศ ติดตาม การติดตาม การ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษากรุงเทพมหานคร	๑
๒๔	ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ บางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับ การประสานงาน จากศูนย์บริการ สาธารณสุข ๔๐ บางแค และสำนักงาน อนามัย กรุงเทพมหานคร ฉีดวัคซีนคอตีบ- บาดทะยัก (DT) ให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๖ โดยไม่มี ค่าใช้จ่าย	๒
๒๕	เจ้าหน้าที่ดับเพลิงสถานีดับเพลิงและ กู้ภัยบางแค	การซ้อมหนีไฟ/Big cleaning day	๒
๒๖	ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ บางแค	ตรวจสุขภาพเด็ก วัดสายตา / สุขภาพ โภชนาการ	๒
๒๗	๑.โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ๒.โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ ๖.โรงเรียนโพธิสารพิทยากร ๗.โรงเรียนจันทิมาจุฑามณีวิทยาคม ๘.โรงเรียนวัดรางบัว โรงเรียนปัญญาวรคุณ	กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ "ข้อคิดน่ารู้ ก่อน ตัดสินใจเลือกโรงเรียนมัธยม" ให้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี โรงเรียนที่เข้าร่วมการแนะแนว	๑

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชื่อเรื่อง	สถิติการให้ความรู้ ครั้ง/ปี
๒๘	๑.โรงเรียนเทพศิรินทร์ ติววิชาคณิตศาสตร์ ๒.โรงเรียนวัดนวลนรดิศ ติววิชาภาษาอังกฤษ ๓.โรงเรียนศึกษานารี ติววิชาภาษาไทย ๔.โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ ติววิชาวิทยาศาสตร์	จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑
๒๙.	นายสมชาย ทิพย์นุช	ให้ความรู้เรื่อง การเล่นเกมเครื่องดนตรี อังกะลุง	๑๐
๓๐	รศ.ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง ผศ.ดร.ภูมิภควัธจ์ ภูมิพงศ์คชศร ผศ.ฉัตรแก้ว เภาวิเศษ ผอ.มีเกียรติ นาสมตริก ดร.สุวรรณ บัวพันธ์	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้บน พื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ณ โรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค	๑
๓๑	ผศ.ดร.ภูมิภควัธจ์ ภูมิพงศ์คชศร จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรบัณฑิต	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ การ เรียนรู้โดยใช้ AI เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในยุคดิจิทัล	๑
๓๒	ดร.วรชัย ภิรมย์ รองผู้อำนวยการ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และคณะ	เข้าตรวจเยี่ยมอาคารเรียนโรงเรียนราช วินิตประถมบางแค เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	๑
๓๓	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	จัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เตรียมพร้อมรับการประเมินด้านการสาร โรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๖ ณ ห้องประชุม ๓ โรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับสถานศึกษา		
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	สพฐ. , สวทช. , สสวท. , อวพช. นามิบูคส์
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย รอบที่ ๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ได้ รับตรา พระราชทาน"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" สำหรับ เด็กประถมศึกษา ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี ให้เป็นโรงเรียน คุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับ เด็กประถมศึกษา	สพฐ. , สวทช. , สสวท. , อวพช. นามิบูคส์
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับรองเป็น สถานศึกษาแกนนำ การดำเนินงานอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามพระราชดำริด้วย เศรษฐกิจพอเพียง โคกหนองนาแห่งน้ำใจและ ความหวังระยะที่ ๓ ตามบริบทสถานศึกษาในวิถี ชีวิตแบบสังคมเมือง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับรางวัลคัดเลือกแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหาร การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โดยใช้ นวัตกรรม GROW Model	จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการ บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการ ประเมิน ITA Online สถานศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อ เป็นการรับรองคุณภาพความโปร่งใสในการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา ระดับ ผ่านดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ผ่านการตรวจสอบและรับรองคุณภาพ โรงเรียนน้ำประปาดื่มได้จากการประปานครหลวง	จากการประปานครหลวง
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีเยี่ยม	จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับรางวัลการประกวดผลงานการจัดทำนวัตกรรมและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้การอ่านตามแนวทาง PISA ประเภทสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลระบบช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ผู้บริหารและครู		
นางอรุณี จิรมหาศาล	รางวัลโรงเรียนดีเด่นผลงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารต้นแบบดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทย
	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัลนวัตกรรมการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางพิชญากัฏ รุ่งโรจน์ภาค	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัลนวัตกรรมการบริหาร จัดการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล ๑,๐๐๐ ครูชนคน คุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดี เยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางวัลลิกา พงศ์ภัทรานนท์	ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล ๑,๐๐๐ ครูชนคน คุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดี เยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ระดับครูปทุมวีย์		
นายอานูวัฒน์ จันทะ	ได้รับรางวัล ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลเหรียญ ทองเงินกิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับคัดการคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวพรายแก้ว ศรีเลิศรวงค์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอังคณา เวฬุานนท์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวประวีณา ผลสงค์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ประถมวัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
นายธรรศ พงษ์ด้วง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การประกวดผลงานการจัดทำนวัตกรรม และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้การอ่านตามแนว PISA ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทครูผู้สอน ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง” ครูผู้สอนเพชวิทย์และทักษะชีวิตดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกอง	ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง” ครูผู้สอนเพชวิทย์และทักษะชีวิตดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภท ทีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
นางอุษา จินตามณี	ได้รับรางวัลเหรียญทองครูผู้สอนเพชวิทย์ และทักษะชีวิตดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๕ -๖ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัลชมเชยตอบปัญหา สนุกกับภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา กิจกรรม JPV OPEN HOUSE ๒๐๒๕ “จันทร์ประดิษฐ์นิทัศน์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวรุ่งนภา วิวาสุข	ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อม เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขัน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ	สโมสรถลอนส์สากลภาค ๓๑๐ ดี
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๕ -๖ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวกรัญญ์ ไกรตานนท์	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล ๑,๐๐๐ ครูชนคน คุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดี เยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
นางภัทรศร ธนะนนทโสภณ	แข่งขัน Singing Contest ๔-๖ ระดับเหรียญ เงิน	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
	แข่งขัน Impromptu Speech ๔-๖ ระดับเหรียญเงิน	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีประมงกรุงเทพประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายวรวัฒน์ คำบัว	แข่งขัน Spelling bee ๔-๖ ระดับเหรียญ ทองแดง	ศูนย์ห้องเรียนMEP (Zone A)
นางสาวสุกัญญา ไยพวง	แข่งขัน Storytelling ๑-๓ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
นางสาวราพร จุลสำโรง	- แข่งขัน Multiple Skills ๔-๖ ระดับเหรียญ ทอง - แข่งขัน Storytelling ๔-๖ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์ห้องเรียนMEP (Zone A)
นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขัน (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขัน Pictorial writing ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางบัวทิพย์ สว่างวงศ์	แข่งขัน Singing Contest ๑-๓ ระดับเหรียญเงิน	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
	แข่งขัน Spelling bee ๑-๓ ได้เข้าร่วม	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีประถมกรุงเทพประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวกมลชนก แก้วโก	เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะการสอนภาษาจีน ครูสอนภาษาจีนดีเด่น ระดับประเทศไทย	ศูนย์ความร่วมมือด้านภาษาฯ สำนักงานกรุงเทพ
	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีประถมกรุงเทพประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเทียวไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	วิทยาลัยนานาชาติ DPU จัปมื่อ ๕ เครือข่ายด้าน การศึกษาจีน
นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธสง	ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบแห่งชาติ คนดีของสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาขาข้าราชการผู้เป็นแบบอย่างที่ดี	๑.สมาคมเพื่อการศึกษาทางไกล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	๑.ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ รางวัลระดับเหรียญเงิน	สพฐ. สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา
	ครูผู้ฝึกซ้อมคิดเลขเร็ว - ชนะเลิศ คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖	รร.จันประดิษฐ์จุฬารามวิทยาคม รร.ปัญญาวรคุณ รร.ราชวินิตบางแคปานขำ
นางสาววจิรา วรเกต	ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ รางวัลระดับเหรียญเงิน	สพฐ. สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา
	อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	รร.ราชวินิตบางแคปานขำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	- ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันเดี่ยวขับร้องลูกทุ่ง รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณัฐวุฒิ สว่างศรี	- ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชนะเลิศการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูที่ปรึกษา โครงการนักเรียนประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว I – New Gen Junior Award ๒๐๒๕ ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	โรงเรียนปัญญาวรคุณ
	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล ๑,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวพิมพ์อรุณ สารรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล ๑,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวโชษิตา ชื่นกลิ่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
นายประพันธ์ สิงห์ทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
	ครูที่ปรึกษา โครงการนักเรียนประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว I – New Gen Junior Award ๒๐๒๕ ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	สพป.กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุมาลี นักสอน	ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	
	ครูที่ปรึกษา โครงการนักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว I – New Gen Junior Award ๒๐๒๕ ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล ๑,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจินตนา ช่างสาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวกรรณิการ์ จอมหงษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
	เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล ๑,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
นางสาวนัฐิญา ธนะคำดี	แข่งขันรายการ ระบายสีภาพประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาววิญญา อนันต์เอื้อ	แข่งขันรายการตอบปัญหาประวัติศาสตร์ไทย ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	แข่งขันรายการ ระบายสีภาพประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานสร้างสรรค์ อัตลักษณ์ของชุมชน สู่ความเป็นตัวตนคนไทย ตามโครงการ ปลุกความป็นไทยในหัวใจเยาวชน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
นายไตรรงค์ ทองนอก	ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง”ครูผู้สอนเพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคีตศิลป์มวยไทยระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับ ดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจิตรทิวัศ โชติบุญย์	ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง” ครูผู้สอนเพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคีตศิลป์มวยไทยระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวภารินทร์ เพื่อนปฐม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ระดับการศึกษาพิเศษ		
นางทิวาพร จินดาวงษ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนนอกทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางพรพิมล ทองเหง้า	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนนอกทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนเพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพรพิมล ทองเห้ง้า	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนเพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางทิวาพร จินดาวงษ์	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนเพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนิรมาน ชนะโรจน์	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนเพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชนัญญา ไชยดำ	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนเพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

**ผลงานดีเด่นของนักเรียน
สายชั้นปฐมวัย**

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกสิกร ทองคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐนิชา พิงธรรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรุ่งรดา เจียมใจเจริญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนลักษณ์ พันโท	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายก่อฤกษ์ หนูมาศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายทิวาชน แก้วปัญญา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สายชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธีรดนัย สงแฮม ป.๖/๑	รางวัลอันดับที่ ๑๘ คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นประถมศึกษา เอ็ดดูพลอยส์ เอ็มเอ็มท ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗	EduPLOYS และสมาคมเกมกระดานและ ของเล่นเพื่อการศึกษา
	ได้รับรางวัลชมเชยตอบปัญหา สนุกกับภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา กิจกรรม JPV OPEN HOUSE ๒๐๒๕ “จันทร์ประดิษฐ์นิทัศน์ ๒๕๖๘”	โรงเรียนจันทร์ประดิษฐาราม วิทยาคม
เด็กชายกัณตพงศ์ ทวีทรัพย์ ป.๖/๑	ได้รับรางวัลชมเชยตอบปัญหา สนุกกับภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา กิจกรรม JPV OPEN HOUSE ๒๐๒๕ “จันทร์ประดิษฐ์นิทัศน์ ๒๕๖๘”	โรงเรียนนทร์ประดิษฐาราม วิทยาคม
เด็กชายอาณกร อัครบรรจง ป.๖/๑	รางวัลอันดับที่ ๑๘ คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นประถมศึกษา เอ็ดดูพลอยส์ เอ็มเอ็มท ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗	EduPLOYS และสมาคมเกมกระดานและ ของเล่นเพื่อการศึกษา
เด็กชายธนภัทร พรหมนาม ป.๖/๓	รางวัลอันดับที่ ๑๙ คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นประถมศึกษา	EduPLOYS และสมาคมเกมกระดานและ ของเล่นเพื่อการศึกษา
	เอ็ดดูพลอยส์ เอ็มเอ็มท ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗	
เด็กชายพงศภัค โกยทรัพย์ ป.๖/๓	รางวัลอันดับที่ ๑๙ คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นประถมศึกษา เอ็ดดูพลอยส์ เอ็มเอ็มท ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗	EduPLOYSและสมาคมเกมกระดา น และของเล่นเพื่อการศึกษา
เด็กหญิงทับทิม ราชยะ ป.๕/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนันทรินทร์ กางรัมย์ ป.๕/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงพิชญากัด ช่ออารี ป.๕/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงณัฐนิชา เชื้อวงศ์งาม ป.๕/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับประถม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงณัฐวดี บรรลือทรัพย์ ป.๕/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงวราภรณ์ ทองดี ป.๕/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงอนันต์ญาณ์ แสงปิ่นเที่ยง ป.๕/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงภัทวิภา บุญสุข ป.๔/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงนลินญา ไหมทอง ป.๔/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตารามราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงรสิกา วิเวรัมย์ ป.๔/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตาราม ราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวิภาดา จุไรทอง ป.๔/๒	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษา งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ พุทธศักราช ๒๕๖๘	วัดเขมาภิรตาราม ราชวรวิหาร
	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงมินา นิลทรัพย์ ป.๓/๒	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภททีมหญิงล้วน ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
ด.ช.อักรินทร์ ทินกร ป.๕/๑	ได้รับรางวัลชมเชยตอบปัญหา สนุกกับภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา กิจกรรม JPV OPEN HOUSE ๒๐๒๕ “จันทร์ประดิษฐ์นิทัศน์ ๒๕๖๘”	โรงเรียนนทร์ประดิษฐาราม วิทยาคม
ด.ช.บุริศร์ เจนกุลประสูตร ป..๕/๑	ได้รับรางวัลชมเชยตอบปัญหา สนุกกับภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา กิจกรรม JPV OPEN HOUSE ๒๐๒๕ “จันทร์ประดิษฐ์นิทัศน์ ๒๕๖๘”	โรงเรียนนทร์ประดิษฐาราม วิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช. ชนกกันต์ ผัดดี ป.๒/๑	ได้รับรางวัลการแข่งขัน Storytelling ๑-๓ ระดับ เหรียญทอง	ศูนย์มหกรรมวิชาการภาค กลาง (MEP Zone A)
ด.ช. โอแลนโด อาลี ป.๕/๑	ได้รับรางวัลการแข่งขัน Storytelling ๔-๖ ระดับ เหรียญทอง	ศูนย์มหกรรมวิชาการภาค กลาง (MEP Zone A)
ด.ช. อธิษฐ์ วุฒรา ป.๕/๑	ได้รับรางวัลการแข่งขัน Spelling bee ๑-๓ ได้เข้าร่วม	ศูนย์มหกรรมวิชาการภาค กลาง (MEP Zone A)
ด.ช.นภัทร อภิขิตนรานนท์ ป.๔/๑	ได้รับรางวัลการแข่งขัน Impromptu Speech ๔- ๖ ระดับเหรียญเงิน	ศูนย์มหกรรมวิชาการภาค กลาง (MEP Zone A)

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ. สิริ วงศ์กิตติรัช ป.๑/๑	ได้รับรางวัลการแข่งขัน Singing Contest ๑-๓ ระดับเหรียญเงิน	ศูนย์มทรรมวิชาการภาค กลาง (MEP Zone A)
ด.ญ. อภิรตา ป้อมหลักทอง ป.๔/๑	ได้รับรางวัลการแข่งขัน Singing Contest ๔-๖ ระดับเหรียญเงิน	ศูนย์มทรรมวิชาการภาค กลาง (MEP Zone A)
ด.ช. ภาณุภณ กิมฮวย ป.๖/๑ ด.ช. กันตพงศ์ ทวีทรัพย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ศูนย์มทรรมวิชาการภาค กลาง (MEP Zone A)
ด.ช. ณัฐนันท์ มณีรัตนอมรชัย ป.๔/๑	ได้รับรางวัลการแข่งขัน Multiple Skills ๔-๖ ระดับเหรียญทอง	ศูนย์มทรรมวิชาการภาค กลาง (MEP Zone A)
เด็กชายจิรวัดน์ ออกช่อ ป.๕/๒	การแข่งขันทักษะวิชาการ ภาษาจีน รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒	โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
เด็กหญิงจันทิมา ศรีแสง ป.๔/๒ เด็กหญิงทับทิม ราชยะ ป.๕/๒ เด็กหญิงอลิสสา วิเวรัมย์ ป.๖/๒	การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน รางวัลชมเชย การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน รางวัลชมเชย การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน รางวัลชมเชย	มูลนิธิสถาบันการทูตแบบ การทูต โรงเรียนสอนการ พูดจ่อมพลและชมรม พุทธศาสตร์สากล
เด็กหญิงอลิสสา วิเวรัมย์ ป.๖/๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑การแข่งขันเทียวไทย สร้างสรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	วิทยาลัยนานาชาติ DPU จับมือ ๕ เครือข่ายด้าน การศึกษาจีน
เด็กชายธิตี จุณรัชชาไทย ป.๓/๒	การแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน การ แข่งขัน ท่องบทกวีจีน ป.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การ สอนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค
เด็กชายวุฒิกัทร โกวิทวรภัทร ป.๕/๒	การแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน การ แข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ป.๔ – ๖ รางวัลชนะเลิศ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การ สอนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค
เด็กหญิงอลิสสา วิเวรัมย์ ป.๖/๒	การแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน การ แข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน ป.๔ – ๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การ สอนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค
เด็กหญิงจันทิมา ศรีแสง ป.๔/๒	การแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน การ แข่งขัน ท่องบทกวีจีน ป.๔ – ๖ รางวัลชนะเลิศ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การ สอนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค
เด็กชายธิตี จุณรัชชาไทย ป.๓/๒	การแข่งขันทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน การ แข่งขัน ท่องบทกวีจีน ป.๑ – ๓ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้การ สอนโรงเรียนราชวินิต ประถมบางแค

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายนันทิพัฒน์ คำชัย ป.๖/๒	การแข่งขันตอบปัญหาภาษาจีน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
เด็กหญิงอลิสรา วิเวรัมย์ ป.๖/๒	กิจกรรมการแสดงทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน (สะพานสู่ภาษาจีน) รองชนะเลิศอันดับ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงทับทิม ราชยะ ป.๕/๒	กิจกรรมการแสดงทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน (สะพานภาษาจีน) รองชนะเลิศอันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรศิกา วิเวรัมย์ ป.๔/๒	กิจกรรมการแสดงทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน (สะพานภาษาจีน) ชมเชย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงวิภาดา จุไรทอง ป.๔/๒	กิจกรรมการแสดงทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน (สะพานสู่ภาษาจีน) ชมเชย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช. ปกรณ์เกียรติ บุญนอก ป.๖/๒	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์	สพฐ. สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา
ด.ช.จารุกิตต์ อภิชัยนันท์ ป.๖/๒	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์	สพฐ. สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา
ด.ช.พิทักษ์ ธารณา ป.๖/๓	ชนะเลิศ คณิตเลขเร็ว ระดับ ป.๔-๖	รร.จันประดิษฐ์ธารามวิทยาคม
ด.ช.พิทักษ์ ธารณา ป.๖/๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒ คณิตเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖	รร.ปัญญาवरคุณ
ด.ช.พิทักษ์ ธารณา ป.๖/๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒ คณิตเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖	รร.ราชวินิตบางแคปานขำ
ด.ญ.ปณิชา ฉายประกายแก้ว ป.๖/๓	รองชนะเลิศอันดับ ๑ อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	รร.ราชวินิตบางแคปานขำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปิยธิดา พาพรมพริก	- แข่งขันเดี่ยวขับร้องลูกทุ่ง รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกรรทอง สรรเพชญานนท์	แข่งขันเดี่ยวระนาดเอก รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณัฐธิดา เสนาะคำ	รางวัลชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
เด็กชายนันทิพัฒน์ คำชัย	รางวัลชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
เด็กชายปณิญา แซ่เล่า	รางวัลชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกชพรรณ จิรรัตนสัจพร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอารยา อัครบรรจง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงเอวริญท์ ผาคำ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพรชนก ธุระพันธ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรณณ ททรัพย์มณีรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒	สพป.กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ไตรรัตน์ รุ่งชวลิต	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	โรงเรียนราชวินิตบางแค ปาน้ำ
ด.ช.กวีภัทร ลินทอง	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	โรงเรียนราชวินิตบางแค ปาน้ำ
ด.ญ.ชนภา นาคแป้น	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	โรงเรียนราชวินิตบางแค ปาน้ำ
ด.ช.ไตรรัตน์ รุ่งชวลิต	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	โรงเรียนปัญญาวรคุณ
ด.ช.กวีภัทร ลินทอง	รางวัลชนะเลิศ แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	โรงเรียนปัญญาวรคุณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กชายจารุกิตต์ อภิชัยนันท์ ๒.เด็กชายณัฐวัฒน์ บุญวรรณ ๓.เด็กชายปกรณเกียรติ บุญนอก ๔.เด็กหญิงรมิดา พรหมไพโรจน์ ๕.เด็กหญิงอลิสรา วิเวกรัณย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖.เด็กหญิงวรัญญา บัวทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระยาสีภาพประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๗.เด็กหญิงขวัญกมล ทรงสีสด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันระยาสีภาพประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๘.เด็กหญิงวรัญญา ทองเชื้อ	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันรายการตอบปัญหาประวัติศาสตร์ไทย ระดับชั้น ป.๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๙.เด็กชายณัฐวัฒน์ บุญวรรณ ๑๐.เด็กชายจารุกิตต์ อภิชัยนันท์ ๑๑.เด็กชายปกรณเกียรติ บุญนอก ๑๒.เด็กหญิงอลิสรา วิเวกรัณย์ ๑๓.เด็กหญิงรมิดา พรหมไพโรจน์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ผลงานวิดิทัศน์สั้น "การสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชน สู่ความเป็นตัวตนคนไทย" ตามโครงการ "ปลูกความเป็นไทยในหัวใจเยาวชน"	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กชายธันธิชญ์ ไรจน์วรรณะวิษ ๒.เด็กชายอาณกร อัครบรรจง ๓.เด็กชายกิตติพงศ์ ทองไชย ๔.เด็กหญิงศิริพรรณ มณเฑียรวงศ์ ๕.เด็กหญิงกัลยัฎฐา สามสีเจริญลาภ ๖.เด็กหญิงณัฐิดา เปี่ยมทองคำ ๗.เด็กหญิงกัลย์กมล ศรีสุนทร ๘.เด็กหญิงอรรรญา ศรีตะวัน ๙.เด็กหญิงกัญชพร แก้วขาว ๑๐.เด็กหญิงกรวรรณ อยู่อ่อน	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กชายเอก ชาวไร่ ๒.เด็กชายสมาร์ท บุญสาย ๓.เด็กชายนรินทร์ เฟื่องเพชร ๔.เด็กชายรชต ทูลศิริ ๕.เด็กหญิงวนิดา กลมสมสัน ๖.เด็กหญิงกนกรัตน์ อุ่ณดวงแก้ว ๗.เด็กหญิงรัชฎาภรณ์ ชั่งข้าว ๘.เด็กหญิงสุชาวดี มูลสันเทียะ ๙.เด็กหญิงกชณิษ ฤทธิ์พงษ์ปทุม ๑๐.เด็กหญิงพรชามา เพ็ชรฤทธิ์	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑.เด็กหญิงนันทา พิรวาทิก ๒.เด็กหญิงจิราภา สุขน้อย ๓.เด็กหญิงทิพสุตา ประกิจ ๔.เด็กหญิงปัทมา คำนประเสริฐ ๕.เด็กหญิงอาภรณ์รัตน์ สุระเสน ๖.เด็กหญิงพิทยาภรณ์ ไพรบึง ๗.เด็กหญิงวรัชญา คงวิโรจน์ ๘.เด็กหญิงปณิชา ฉายประกายแก้ว ๙.เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ ปรางหมู่ ๑๐.เด็กหญิงชญานิศ งามแสง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๓ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
การศึกษาพิเศษ		
ประเภทนักเรียน (ระบุชื่อ-สกุล)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกานต์รวี ลาภเลิศสกุล ชั้น ป.๒ พิเศษ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฏชา บายศรี ชั้น ป.๔ พิเศษ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายปณณทัต ลักษณะพุกษา ชั้น ป.๕ พิเศษ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศสู่ สากล ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม ทักษะทางภาษาอังกฤษ English Day Camp P.๔ กิจกรรมที่ ๒ Christmas Day	- เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและพัฒนาศักยภาพของตน - เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนกับครูชาวต่างชาติเพื่อให้เกิดทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร - เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม ๒.แต่งตั้งคณะทำงาน ๓.เขียนกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๔.ดำเนินกิจกรรมตามแผน ๕.ประเมินผล และสรุปผล	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริม ทักษะภาษาอังกฤษ English Day Camp P.๔ -นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง -นักเรียน ป.๔ ทุกคนได้รับความรู้ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม English Day Camp -นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ ๒ Christmas Day -นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่น้อยกว่า - ร้อยละ ๘๐ -นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางทักษะภาษาไม่น้อยกว่า - ร้อยละ ๘๐ - นักเรียนรู้แลเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาสและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางภาษาและ วัฒนธรรมจีน กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางภาษาและ วัฒนธรรมจีน ปี การศึกษา ๒๕๖๗ 第一届“曼谷 华语之星”中 文才艺大赛	๑.นักเรียนในโรงเรียนศูนย์ เครือข่ายฯได้รับการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถด้าน ภาษาและวัฒนธรรมจีน ๒.นักเรียนนักเรียนใน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายฯมี โอกาสแสดงความสามารถ ด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน	๑. ขั้นเตรียมหรือวางแผน (Plan) ๒. ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ๓. ประเมินผล (Check)	"ประสบผลสำเร็จ อย่างมาก" จำนวน ๑๐๐ ร้อยละ
๓	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑.เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียน วิทยาศาสตร์ ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ฝึก ทักษะการสังเกต อยากรู้ อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง ๓.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ๔.เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้าน เทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑.ศึกษาข้อมูล ๒.อบรมให้ความรู้ครู เกี่ยวกับการสอน วิทยาศาสตร์ ๓.ประชุมชี้แจง ๔.วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรม/ทำคำสั่ง ๕.เตรียมอุปกรณ์ในการทำ โครงการ ๖.แบ่งกิจกรรมการทดลอง ๔ กิจกรรม สายชั้นละ ๒ กิจกรรม - ผู้รับผิดชอบศึกษาข้อมูล อย่างละเอียด - จัดทำชาร์ท การทดลอง ๔ กิจกรรม - จัดเตรียมสถานที่และวัสดุ/ อุปกรณ์การทำกิจกรรม การ ทดลอง - ดำเนินกิจกรรมการทดลอง - จัดทำโครงงาน - นิเทศ ติดตาม - นำเสนอโครงงาน- สรุปผล	๑.เด็กปฐมวัยทุก ระดับชั้น คิดเป็น ร้อยละ ๘๕ มี ประสบการณ์ในการ เรียนวิทยาศาสตร์ ๒.เด็กปฐมวัยทุก ระดับชั้น มีทักษะการ สังเกต อยากรู้ อยากเห็น รู้จักคิด ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วย ตนเอง คิดเป็น ร้อยละ ๘๕ เด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น มีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา คิดเป็นร้อย ละ ๘๕ ครูทุกคนพัฒนา คุณภาพด้านเทคนิค การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ ๙๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	- กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแข่งขันแคสเสดเกมส์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเสริมศักยภาพด้านการกีฬาฟุตบอล - กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหว (คีตะมวยไทย)	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการออกกำลังกาย และรักษาสุขภาพอนามัย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออก รู้จักทำงานร่วมกัน รู้รักสามัคคี ๓. เพื่อให้นักเรียนได้มีสมรรถภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และหากไกลจากยาเสพติด	๑. เปิดรับสมัครนักเรียนที่สนใจ ๒. กำหนดการฝึกซ้อม ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๖๗ - มีนาคม ๖๘ ๓. จัดหารายการแข่งขันภายนอก และคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน	- กิจกรรมที่ ๑ นักเรียน ๑๐๐% เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรม - กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในและนอกสถานศึกษา และได้เข้ารอบ ๘ ทีมสุดท้ายของรายการสพป.ฟุตบอล ครั้งที่ ๑ ที่โรงเรียนราชวินิต - กิจกรรมที่ ๓ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรายการศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และร่วมแสดงโชว์ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๕	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน และรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้ ๒.เพื่อส่งเสริมครูผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑. ชี้แจงการเยี่ยมบ้านนักเรียนแก่ครูประจำชั้น ๒. ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. ครูประจำชั้นรายงานการเยี่ยมบ้าน ๔. ครูผู้รับผิดชอบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๓.ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐ ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๖	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ข้าราชการครูบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑.เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้พัฒนา ศักยภาพของตนเอง ให้มีสมรรถนะและมี ทักษะในศตวรรษที่๒๑ ๒.เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาคัก ยาพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถ พัฒนาตนเองและมี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ประชุมวางแผน ๒.จัดทำโครงการ ๓.ตรวจสอบ ๔.สรุปผล/ปรับปรุง	๑.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเอง ให้มี สมรรถนะ และมี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ สามารถ พัฒนาตนเองและมี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
	-กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถพัฒนา ตนเองและมีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเอง ให้มี สมรรถนะและมีทัก ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของ ข้าราชการครูและบุลา กรทางการศึกษาให้สา มาถพัฒนาตนเองและ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน ๒.เสนอโครงการ ๓.แต่งตั้งคณะทำงาน ๔. การดำเนินงาน ๕. นิเทศติดตาม ประเมิน ๖. สรุปผล / จัดทำรายงาน เสนอผู้บริหารต่อไป	๑.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะครูในศตวรรษ ที่ ๒๑

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานีกำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๓ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบสี่

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

- เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้
- เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีโดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุกคน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก
๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่งสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฉีก ตัด ปะกระดาษ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฉีก ตัด ปะกระดาษ โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่น ๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ดั่งนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลุกฝัง ให้สามารถ ปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้ว เผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน ของสถานศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้และเป็นรูปธรรม ครูต้องจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตามวัย ทั้งนี้การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทวิธีการหรือกระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ดีเหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติการจัดศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้อำนาจหน้าที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และการคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนด เป้าหมาย อุดมการณ์ทีมเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงงานตามกระบวนการเรียนรู้แบบ REPIM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้วัดผล ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนากลุ่มนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์นำความรู้ที่ได้มาสร้างและพัฒนาโครงงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้คัดแยกรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรมชิ้นงาน โครงงานจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้วผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย

วิสัยทัศน์พันธกิจที่ชัดเจนทำอะไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำให้นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงงานสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียน และตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอโครงงานในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงงาน และร่วมกันประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้อัปเดตนตรีการส่งบอลรอบวงตาม จังหวะดนตรี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงถาวร ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับงานต่าง ๆ ในชุมชน

ได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกฤษให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกฤษ” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนายังดำเนินการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัยจนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ขยายผลต่อไป สรุปผลการประเมินความโดดเด่น ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกฤษ) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น เฉพาะทาง

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ โดยโครงการ	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
	☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
	☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
	☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

นำผลงานวิจัยที่ดำเนินการอยู่ ปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มใหม่ต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มาก ยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็ก เป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปีโดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ

กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของสถานศึกษา ต่อไป

๒. ครูสามารถต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้มีความชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมและมีความแม่นยำในเนื้อหาเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น และสามารถอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ขณะทำกิจกรรม

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด

๔. สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียนและควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้จำนวนที่เพียงพอ

๕. สถานศึกษาควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๖. ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราวประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๘. ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรทั้งของรัฐและเอกชนช่วยเหลือ ป้องปราบ รมัตระวังสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อแหล่งอบายมุข

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดระบบประกันคุณภาพ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานทั้ง การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการร่วมพัฒนาคุณภาพของนักเรียน มีงานวิจัยเพื่อดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน REPIM ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ดำเนินงานเป็นระบบของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ระบบฐานข้อมูลในเรื่องรหัสรายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ปรับให้ถูกต้อง

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านกีฬามารยาท และความมีระเบียบวินัยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยมีแผนปฏิบัติงานซึ่งระบุเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น โดยผ่านการเห็นชอบของ

คณะกรรมการสถานศึกษา จัดโครงการปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนในการดำเนิน โดยได้ร่วมกันประชุมวางแผน การปฏิบัติงานนำแผนงานสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามโครงการมีการติดตามวัดผลประเมินผลเป็นระยะจากคณะกรรมการที่มีหน้าที่ รับผิดชอบในการประเมิน และสิ้นสุดโครงการในแต่ละปีการศึกษาตามกลยุทธ์ของแผนการปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบ PDCA

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นซึ่งส่งผลกระทบต่อชุมชนและท้องถิ่น กล่าวคือ เด็กปฐมวัยมี ภารกิจมารยาทที่ดี มีคุณธรรมรู้จักเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาซึ่งผลจากการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษาได้รับโล่ รางวัลชนะเลิศงานสร้างคนเก่ง เสริมคนดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และผู้เรียนได้รับทุนพระราชทานเรียนดี มารยาทงาม บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรนำผลการ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมมาวางแผน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของ ผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนว ทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน อย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงงาน สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ คัดแยกขยะรีไซเคิล และสร้างรายได้โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบ นวัตกรรม ชิ้นงาน โครงงานจากสิ่งเหลือใช้ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

๓. ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงงานสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียนและตามสาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอ โครงงาน ในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงงาน และร่วมกันประเมิน สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนทำอะไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

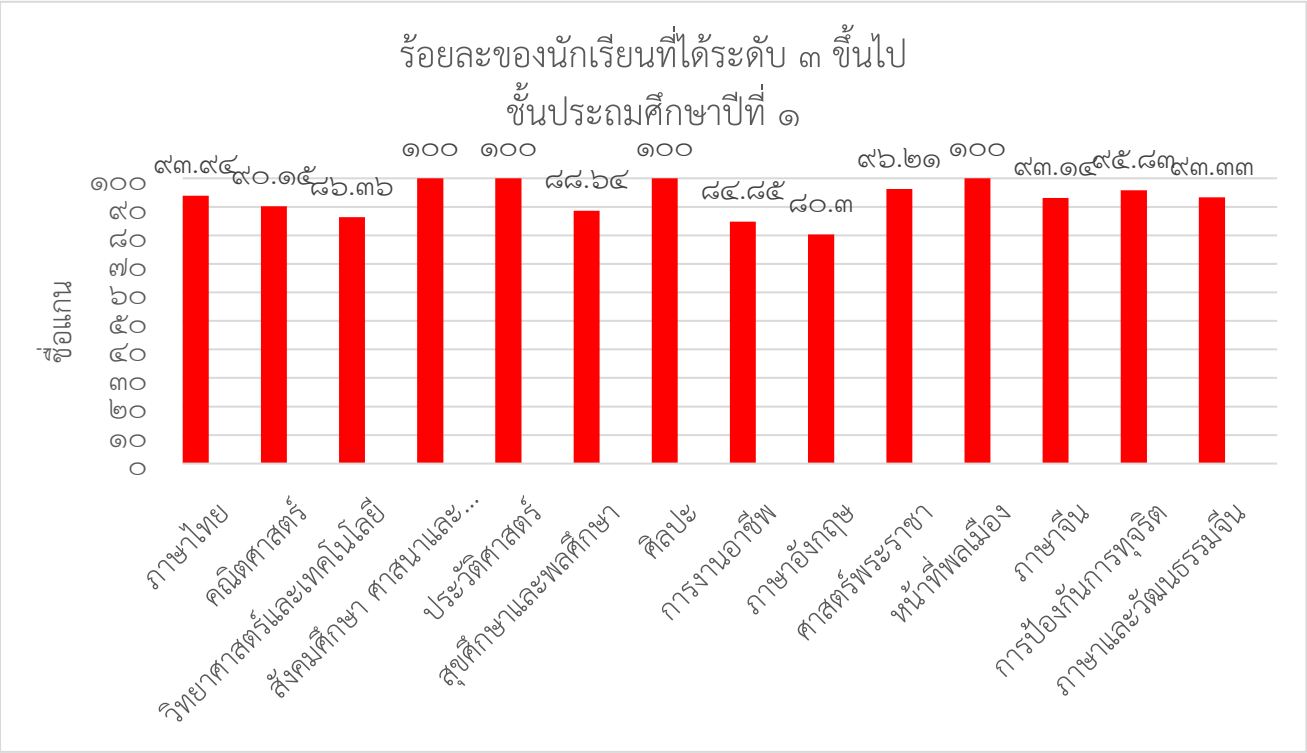
จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรี ให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เต้นเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วน ในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

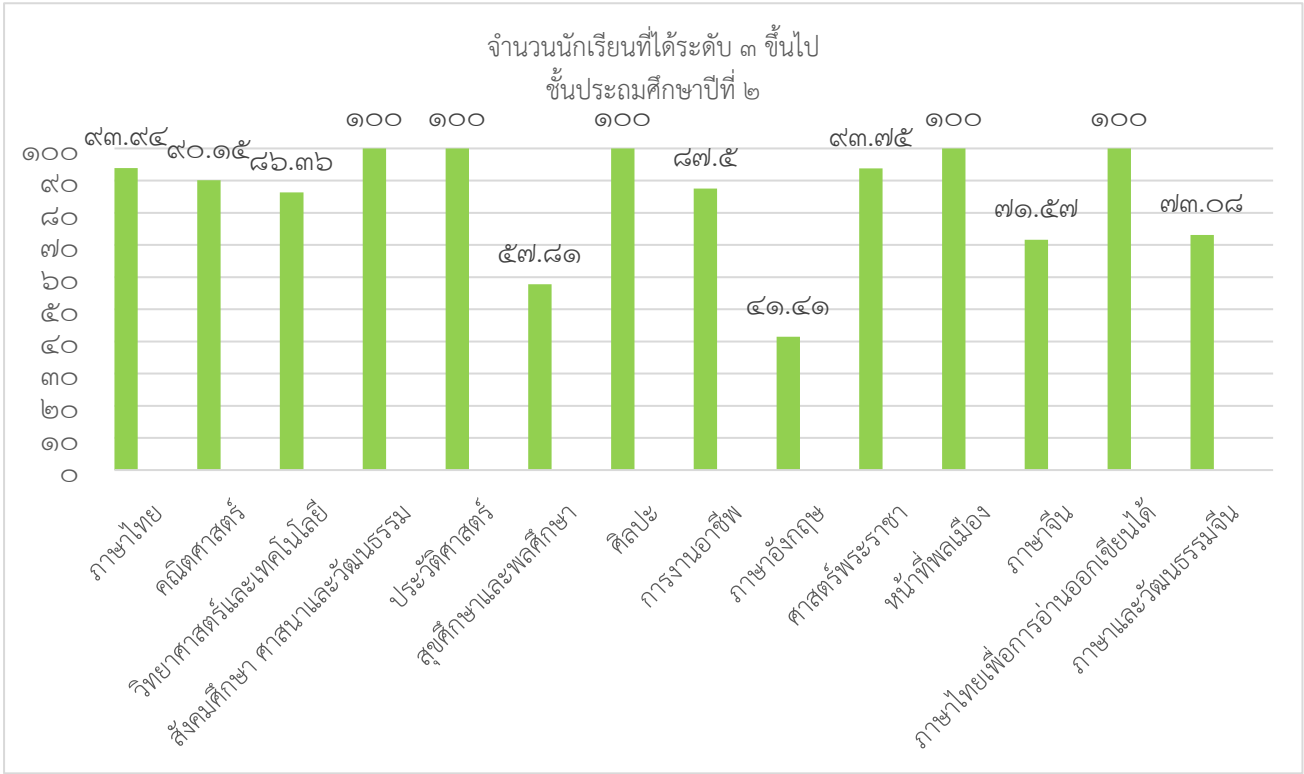
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๒	๐	๐	๐	๖	๒	๖	๑๑	๑๐๗	๑๒๔	๙๓.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๓๒	๐	๐	๑	๘	๔	๘	๑๒	๙๙	๑๑๙	๙๐.๑๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๓๒	๐	๐	๐	๓	๑๕	๒๒	๒๔	๖๘	๑๑๔	๘๖.๓๖
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๑๗	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๒๑	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๒	๐	๐	๐	๓	๑๒	๒๖	๒๔	๖๗	๑๑๗	๘๘.๖๔
ศิลปะ	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒๐	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๓๒	๐	๐	๐	๘	๑๒	๒๑	๒๘	๖๓	๑๑๒	๘๔.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๑๓๒	๐	๐	๐	๔	๒๒	๓๐	๒๒	๕๔	๑๐๖	๘๐.๓๐
ศาสตร์พระราชา	๑๐๑	๐	๐	๐	๓	๒	๑๓	๒๔	๙๐	๑๒๗	๙๖.๒๑
หน้าที่พลเมือง	๑๓๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๒๖	๑๓๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๒	๐	๐	๐	๔	๓	๑๔	๑๓	๖๘	๙๕	๙๓.๑๔
การป้องกันการทุจริต	๗๒	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๐	๕๗	๖๙	๙๕.๘๓
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๓๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๔	๒๐	๒๘	๙๓.๓๓



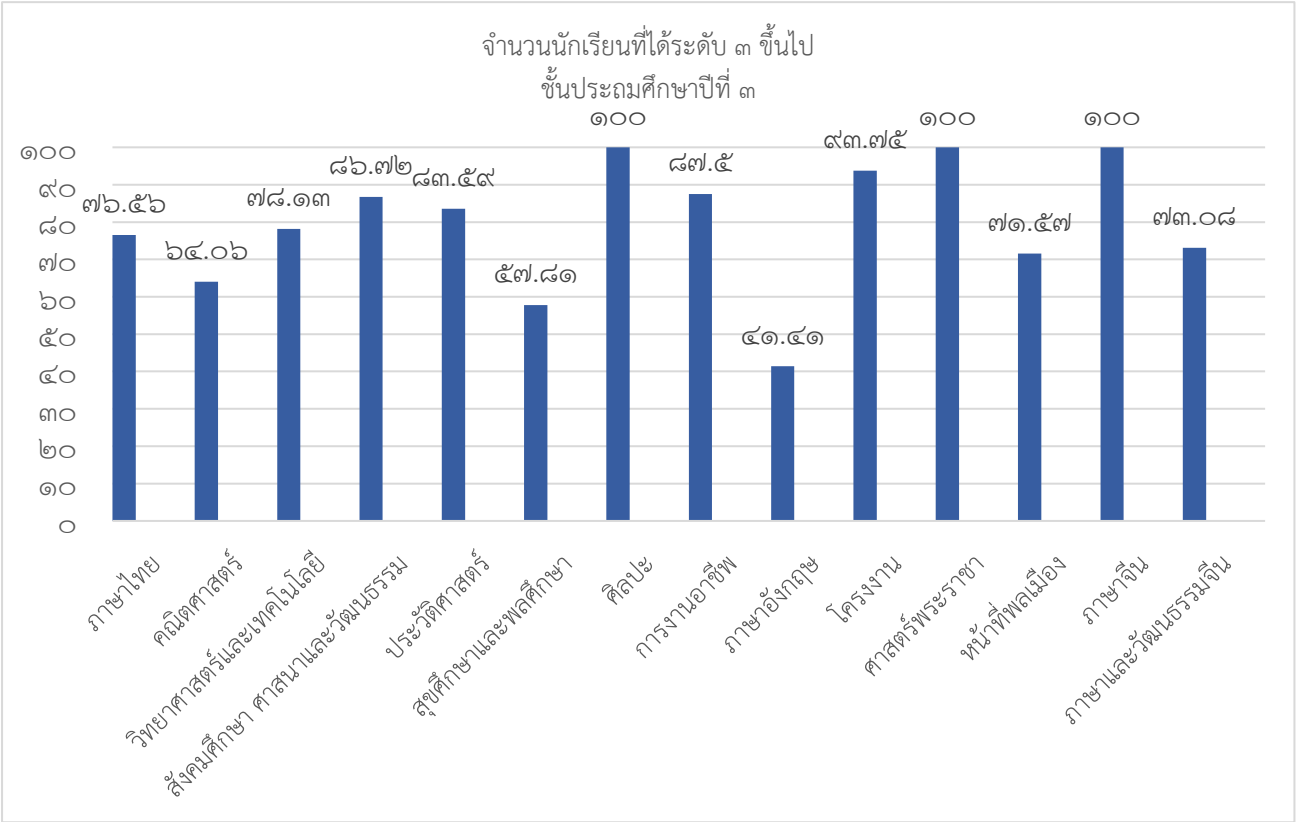
รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๐	๐	๐	๐	๓	๗	๓๔	๒๓	๖๓	๑๒๐	๙๒.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๓๐	๐	๐	๑	๑๒	๘	๒๑	๑๘	๗๐	๑๐๙	๘๓.๘๕
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๐	๓๓	๕๖	๑๒๙	๙๙.๒๓
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๒	๑๖	๙๑	๑๒๙	๙๙.๒๓
ประวัติศาสตร์	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๒๒	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๑๒๑	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๔๑	๗๗	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๓๐	๐	๑	๐	๒๒	๒๙	๑๐	๑๘	๕๐	๗๘	๖๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓๐	๐	๐	๑	๓๑	๒๒	๑๕	๒๑	๔๐	๗๖	๕๘.๔๖
ศาสตร์พระราชา	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๑	๘๙	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๑๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๑	๐	๐	๐	๑๔	๙	๑๑	๑๔	๕๓	๗๘	๗๗.๒๓
ภาษาไทยเพื่อการอ่าน ออกเขียนได้	๗๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓๐	๔๒	๗๓	๑๐๐.๐๐
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๒๘	๐	๐	๐	๖	๒	๔	๙	๗	๒๐	๗๑.๔๓



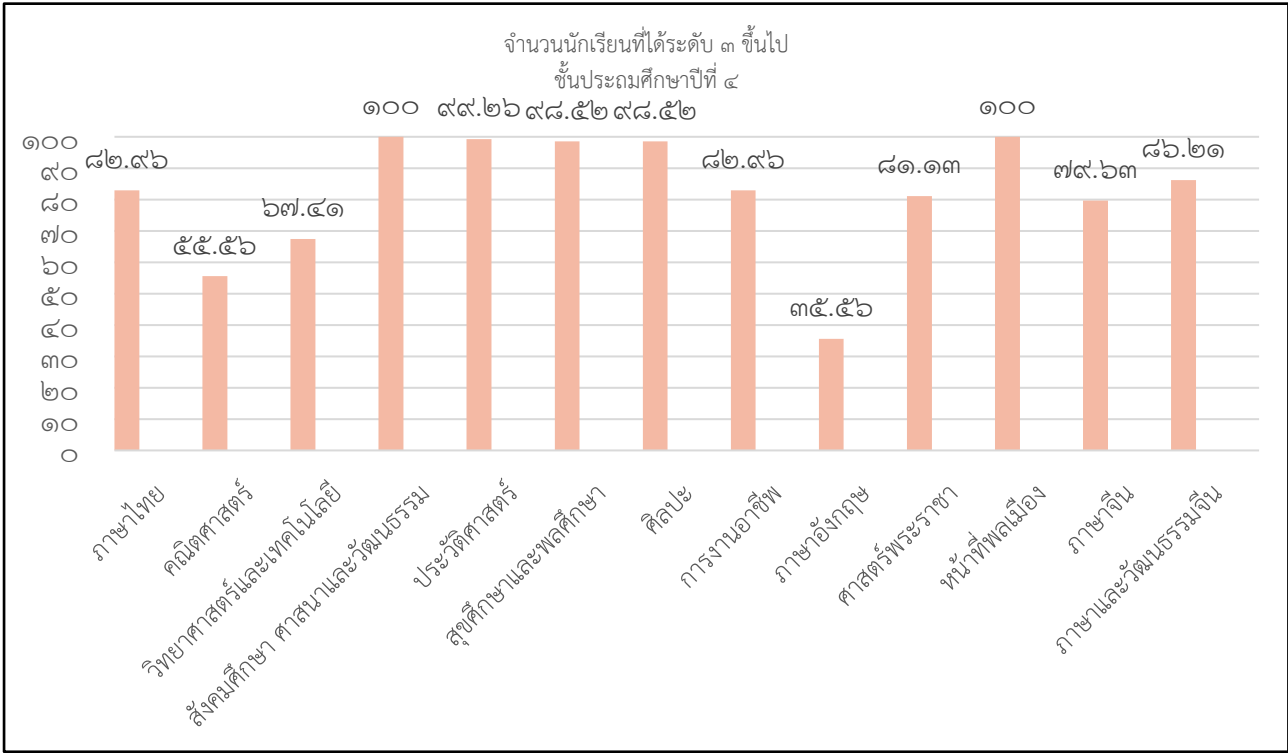
รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๘	๐	๐	๐	๑๒	๑๘	๒๕	๒๘	๔๕	๙๘	๗๖.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๒๘	๐	๐	๔	๑๙	๒๓	๓๓	๑๕	๓๔	๘๒	๖๔.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๘	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๒๖	๒๕	๔๙	๑๐๐	๗๘.๑๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๘	๐	๐	๐	๑	๑๖	๒๙	๑๘	๖๔	๑๑๑	๘๖.๗๒
ประวัติศาสตร์	๑๒๘	๐	๐	๐	๗	๑๔	๓๖	๒๐	๕๑	๑๐๗	๘๓.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๘	๐	๐	๐	๓๒	๒๒	๒๕	๒๓	๒๖	๗๔	๕๗.๘๑
ศิลปะ	๑๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๕๐	๕๙	๑๒๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๒๘	๐	๐	๐	๔	๑๒	๒๘	๑๙	๖๕	๑๑๒	๘๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๘	๐	๐	๐	๕๖	๑๙	๑๖	๑๓	๒๔	๕๓	๔๑.๔๑
ศาสตร์พระราชา	๑๒๘	๐	๐	๐	๑	๗	๒๐	๒๓	๗๗	๑๒๐	๙๓.๗๕
หน้าที่พลเมือง	๑๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒๘	๑๒๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๒	๐	๐	๐	๑๓	๑๖	๒๒	๑๗	๓๔	๗๓	๗๑.๕๗
ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้	๗๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๖๖	๗๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๒๖	๐	๐	๐	๕	๒	๓	๕	๑๑	๑๙	๗๓.๐๘



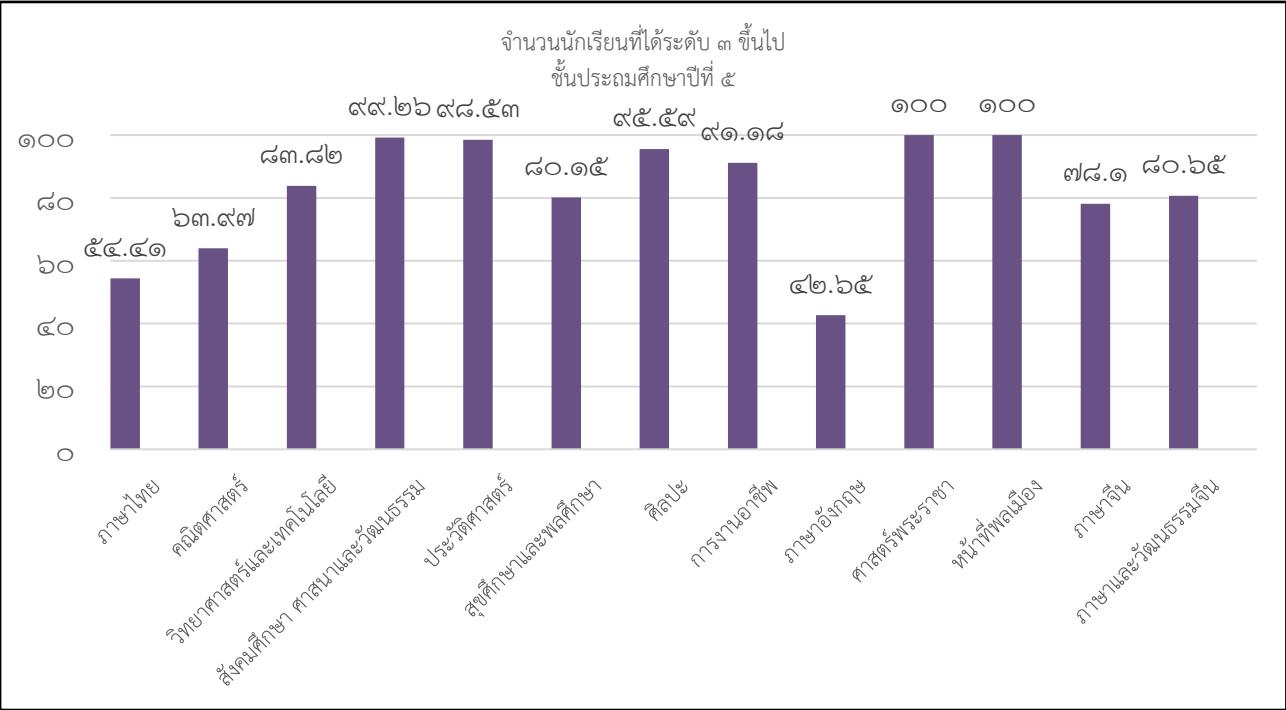
รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๕	๐	๐	๒	๑๒	๙	๒๑	๑๒	๗๙	๑๑๒	๘๒.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๓๕	๐	๑	๕	๒๕	๒๙	๒๒	๑๘	๓๕	๗๕	๕๕.๕๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๕	๐	๑	๕	๒๓	๑๕	๒๓	๒๒	๔๖	๙๑	๖๗.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๒๗	๙๒	๑๓๕	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๓๕	๐	๑	๐	๐	๐	๒๘	๒๐	๘๖	๑๓๔	๙๙.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๕	๐	๑	๐	๑	๐	๗	๑๔	๑๑๒	๑๓๓	๙๘.๕๒
ศิลปะ	๑๓๕	๐	๐	๑	๑	๐	๒๗	๒๐	๘๖	๑๓๓	๙๘.๕๒
การงานอาชีพ	๑๓๕	๐	๐	๐	๑๑	๑๒	๑๖	๒๑	๗๕	๑๑๒	๘๒.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๑๓๕	๐	๑	๑	๖๔	๒๑	๑๗	๘	๒๓	๔๘	๓๕.๕๖
ศาสตร์พระราชา	๑๐๖	๐	๑	๐	๐	๑๙	๑๖	๘	๖๒	๘๖	๘๑.๑๓
หน้าที่พลเมือง	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๓๐	๑๓๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๘	๐	๑	๐	๑๙	๒	๑๔	๘	๖๔	๘๖	๗๙.๖๓
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๒๙	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๔	๑๓	๒๕	๘๖.๒๑



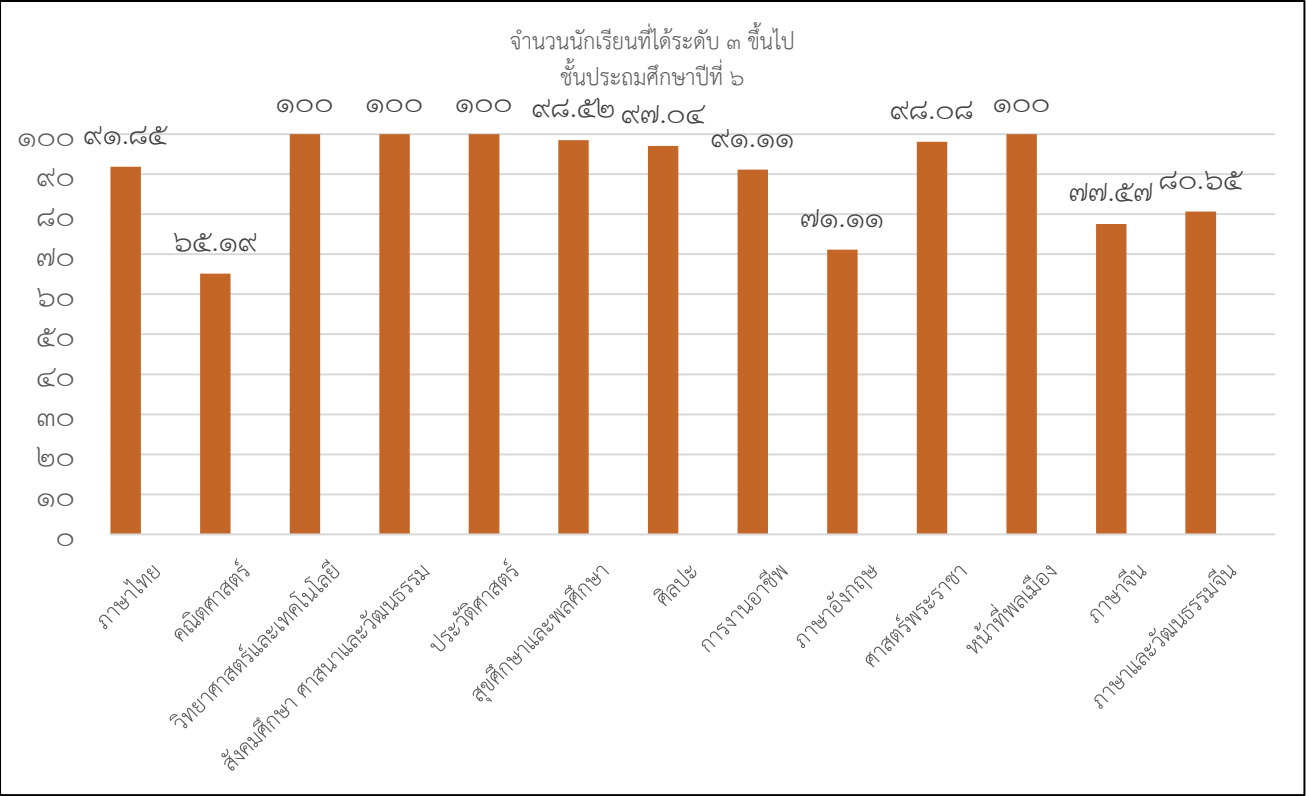
รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๖	๐	๐	๓	๒๖	๓๓	๒๙	๑๗	๒๘	๗๔	๕๔.๔๑
คณิตศาสตร์	๑๓๖	๐	๐	๗	๒๒	๒๐	๓๐	๒๒	๓๕	๘๗	๖๓.๙๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๖	๐	๐	๐	๒	๒๐	๔๕	๓๓	๓๖	๑๑๔	๘๓.๘๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๖	๐	๐	๐	๐	๑	๒๘	๓๘	๖๙	๑๓๕	๙๙.๒๖
ประวัติศาสตร์	๑๓๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑๘	๓๐	๘๖	๑๓๔	๙๘.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๖	๐	๐	๐	๑๔	๑๓	๒๗	๒๔	๕๘	๑๐๙	๘๐.๑๕
ศิลปะ	๑๓๖	๐	๐	๐	๐	๖	๑๓	๖๒	๕๕	๑๓๐	๙๕.๕๙
การงานอาชีพ	๑๓๖	๐	๐	๐	๔	๘	๒๑	๒๙	๗๔	๑๒๔	๙๑.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๑๓๕	๐	๐	๙	๓๐	๓๙	๑๓	๑๔	๓๑	๕๘	๔๒.๖๕
ศาสตร์พระราชา	๑๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐	๙๓	๑๐๕	๑๐๐.๐ ๐
หน้าที่พลเมือง	๑๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐.๐ ๐
ภาษาจีน	๑๓๖	๐	๐	๐	๑๓	๑๐	๗	๒๑	๕๔	๘๒	๗๘.๑๐
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๓๑	๐	๐	๐	๓	๓	๘	๖	๑๑	๒๕	๘๐.๖๕

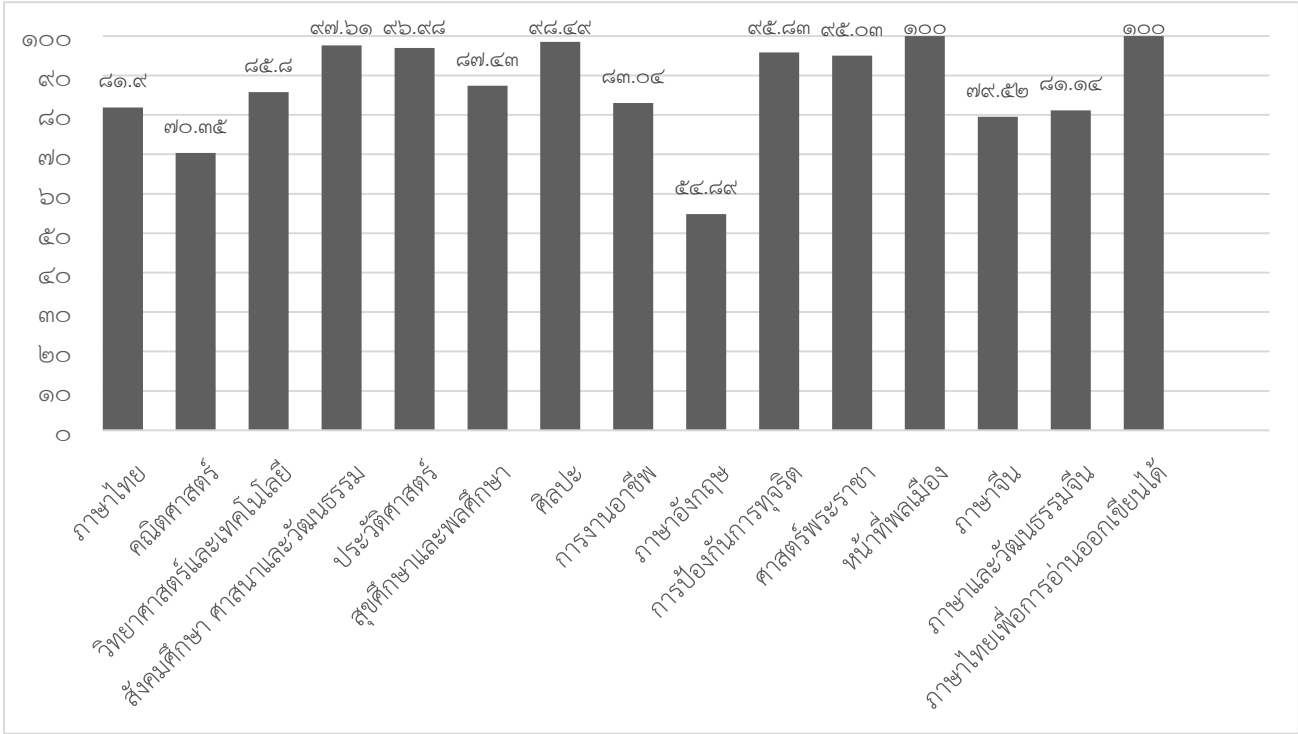


รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๕	๐	๐	๐	๓	๘	๑๙	๓๒	๗๓	๑๒๔	๙๑.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๓๕	๐	๐	๐	๑๙	๒๘	๒๗	๒๑	๔๐	๘๘	๖๕.๑๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๒๓	๘๓	๑๓๕	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๒๗	๖๒	๑๓๕	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒	๑๕	๗๘	๑๓๕	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๕	๐	๐	๐	๑	๑	๒๐	๑๕	๙๘	๑๓๓	๙๘.๕๒
ศิลปะ	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๑๗	๑๐๕	๑๓๑	๙๗.๐๔
การงานอาชีพ	๑๓๕	๐	๐	๐	๖	๖	๑๖	๑๙	๘๘	๑๒๓	๙๑.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๑๓๕	๐	๐	๐	๑๗	๒๒	๒๖	๒๔	๔๖	๙๖	๗๑.๑๑
ศาสตร์พระราชา	๑๐๔	๐	๐	๐	๐	๒	๑๒	๑๑	๗๙	๑๐๒	๙๘.๐๘
หน้าที่พลเมือง	๑๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๓๒	๑๓๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาจีน	๑๐๗	๐	๐	๐	๑๕	๙	๑๕	๑๖	๕๒	๘๓	๗๗.๕๗
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๓๑	๐	๐	๐	๓	๓	๖	๘	๑๑	๒๕	๘๐.๖๕



ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT)

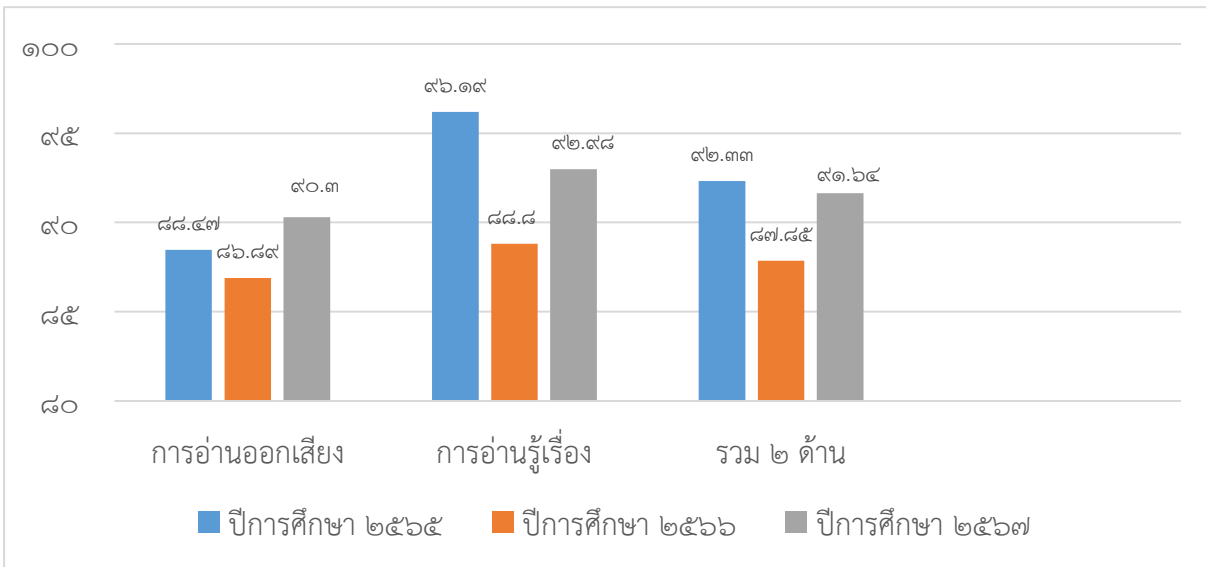
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๕	๘๘.๔๗	๙๖.๑๙	๙๒.๓๓
๒๕๖๖	๘๖.๘๙	๘๘.๘๐	๘๗.๘๕
๒๕๖๗	๙๐.๓๐	๙๒.๙๘	๙๑.๖๔

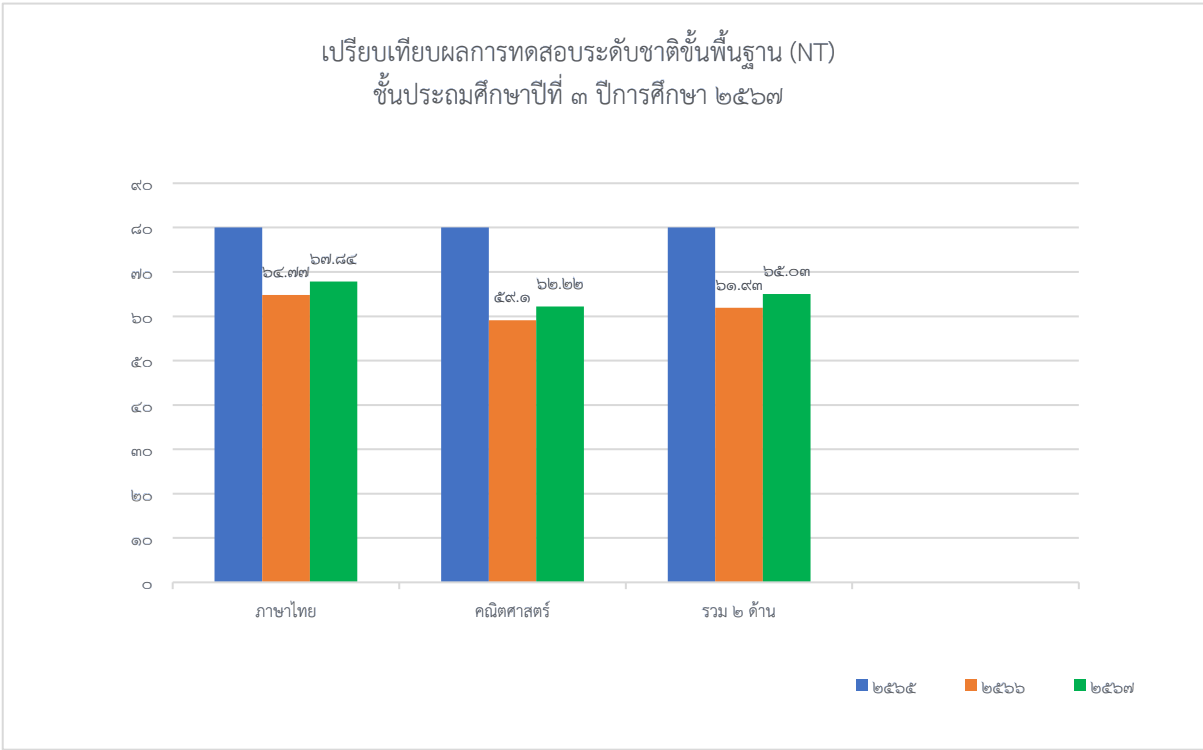
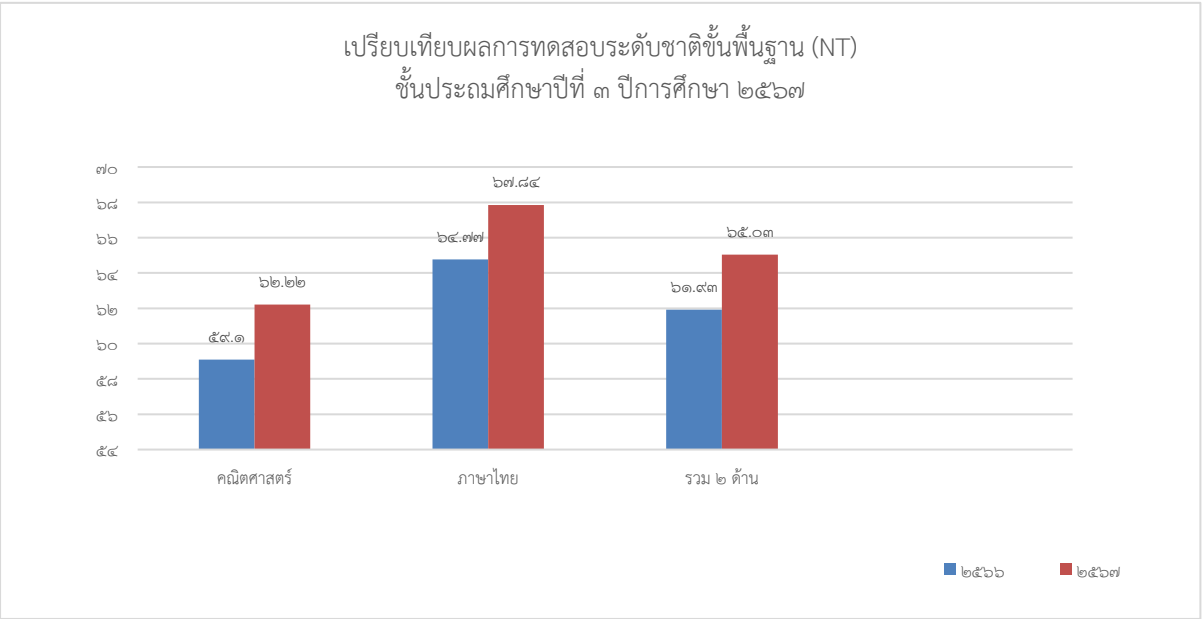
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



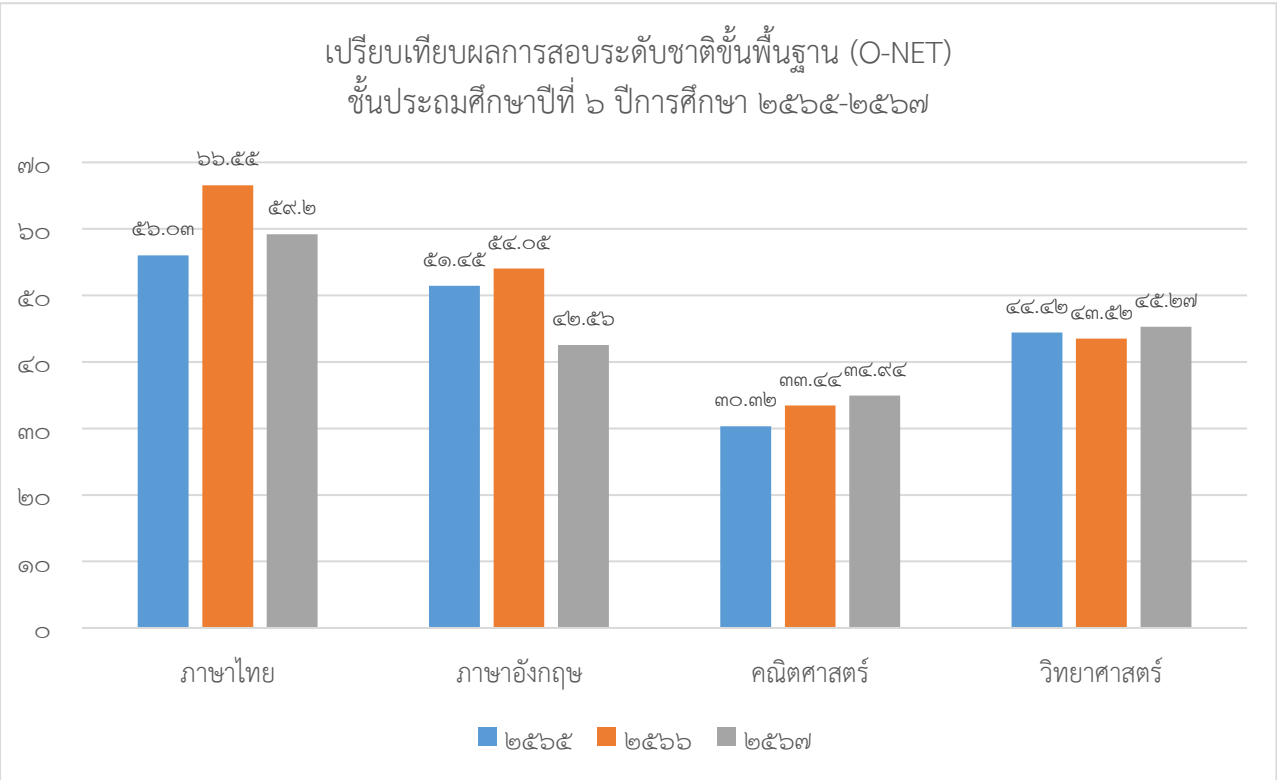
๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการคำนวณ	๖๒.๒๒	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ด้านภาษา	๖๗.๘๔	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๐๓	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑



๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ	ร้อยละของนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๓๔.๙๔	๑๖.๖๖	๔๔	๕๐
ภาษาไทย	๑๒๐	๕๙.๒๐	๑๓.๙๐	๗๐	๗๙.๕๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔๕.๒๗	๑๕.๖๕	๔๘	๕๕.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๔๒.๔๕	๒๒.๓๗	๗๑	๘๐.๖๘
รวมเฉลี่ย		๔๕.๔๕			



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๙๑	๙๑	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๔	๙๙	๕	-
	อนุบาล ๓	๑๐๒	๙๔	๘	-

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดกระบวนการ รูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัยสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่างๆ และมีสุขนิสัยดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัด โครงการอาหารกลางวัน สด สะอาดถูกสุขลักษณะและจัดให้ในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ ดื่มนมเป็นประจำในเวลาช่วงบ่ายอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง จดบันทึกเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเปรียบเทียบการเจริญเติบโต มีสนามเด็กเล่นแคสเสด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายช่วยฝึกทักษะการเคลื่อนไหวให้ คล่องแคล่ว ฝึกการทรงตัว ดังนี้

ด้านร่างกาย มุ่งเน้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวและความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่างๆ การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา ได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้แสดงออกโดยการเคลื่อนไหว ทำท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง หรือเสียงดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

๒) กิจกรรมกลางแจ้ง โดยมีเป้าหมายให้เด็กมีโอกาสได้ไปนอกห้องเรียน (สนามแคสเสด) เพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ ผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้เด็กได้เล่นอย่างหลากหลาย เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา การเล่นเกมการละเล่นเป็นต้น

๓) กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก จากกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประสานความสัมพันธ์มือและตาจากกิจกรรมการร้อยลูกปัด ร้อยเชือก เป็นต้น

สุขนิสัยที่ดี มุ่งเน้นให้เด็กปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัย เช่น ล้างหน้า แปรงฟัน ใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม การล้างมือ เก็บที่นอน รักษาความสะอาด รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ได้ ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัยที่ดี ดังนี้

๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ให้ความรู้และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม การดูแลความสะอาดภายใน - นอกห้องเรียน การเก็บของใช้ส่วนตัว พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านจนเป็นกิจนิสัย

๕) ได้รับการบริการเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๐ ในการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

๖) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับอาหารเสริม(นม)และอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ มีการบันทึกการดื่มนมและบันทึกการรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน

๗) คัดกรอง วัดไข้เด็กก่อนเข้าโรงเรียนโดยครูเวรประจำวัน เมื่อพบเด็กป่วยแจ้งครูประจำชั้นหรือแจ้งผู้ปกครองให้รับเด็กกลับไปดูแลหรือส่งโรงพยาบาลตามอาการของเด็ก

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๙๑	๙๑	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๔	๑๐๐	๔	-
	อนุบาล ๓	๑๐๒	๑๐๒	-	-

ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ เพื่อส่งเสริมจินตนาการและ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของ ของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัด กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์พอใจ ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น รำ ดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้แสดงออกโดยการท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง หรือเสียงดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการร่วมกิจกรรม

๒) กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กสร้างผลงานด้านศิลปะตามความคิด ความรู้สึก ความริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีก-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ ฯลฯ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อเพิ่มความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓) กิจกรรมเสรี โดยการให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมดนตรี เป็นต้น เล่นอิสระรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ รู้จักปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอยและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ แก้ปัญหา ใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องและเนื้อหาที่เรียน โดยผ่านการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา การอภิปราย การสาธิต การทดลอง การเล่านิทาน การเล่นบทบาทสมมติ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง กาทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

๕) เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก ให้เด็กได้มีโอกาส ใช้ทักษะความสามารถพิเศษ ได้ร่วมทำการแสดงและร่วมแข่งขัน เช่น เข้าร่วมประกวดอต่อตัวละครในวรรณคดี ในกิจกรรมวันสุนทรภู่ เข้าร่วมประกวดกิจกรรมหนูน้อยนพมาศ ๒๕๖๗ จัดโดยโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เป็นต้น

๖) ส่งเสริมลักษณะนิสัยในการแสดงออกทางอารมณ์ในระหว่างที่เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้คำแนะนำและเชิญชวนให้เด็กปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับสถานการณ์เมื่อเด็กแสดงออกไม่เหมาะสม

๗) จัดมุมประสบการณ์ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้สามารถเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองในระหว่างการเล่นและการทำกิจกรรม

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๙๑	๙๑	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๔	๑๐๔	-	-
	อนุบาล ๓	๑๐๒	๑๐๒	-	-

ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต ยิ้ม ใหว่ ทักทายผู้ใหญ่ สามารถช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง รู้จักรักษาความสะอาด รู้จัก ช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถทำงาน กิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ โดยผ่านประสบการณ์จัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย

๒) จัดกิจกรรมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น โครงการร้อยดวงใจสายใยอนุบาล

๓) เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถว การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง การไปห้องน้ำ ห้องส้วม การล้างมือ การรับประทานอาหาร การเก็บจาน-ช้อน/ส้อม การแปรงฟัน การแต่งตัว การสวมถุงเท้า รองเท้า การจัดวางรองเท้า การเก็บของใช้ส่วนตัวได้อย่างเป็นระเบียบด้วยตนเองเหมาะสมกับวัยตลอดจนรู้จักระเบียบในการเข้าแถวซื้อขนมหลังรับประทานอาหารกลางวัน

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเล่นร่วมกัน กิจกรรมสร้างสรรค์แบบร่วมมือทุกสัปดาห์เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน กิจกรรมโครงงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๕) การสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน ปลุกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัยตัวเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้จักรอคอยตามลำดับก่อน-หลังและสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เช่น ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่พูดบด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับผิด เมื่อเพื่อนทำผิดไม่ลำเอียงหรือเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ไม่ซ้ำเติมเพื่อน เข้าแถวเรียงตามลำดับของการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความรับผิดชอบตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรักษาความสะอาดในห้องเรียน ให้กำลังใจ ชมเชยเสริมแรงและให้รางวัลเมื่อเด็กทำตามข้อตกลง เมื่อเด็กทำความดี เช่น นำขยะไปทิ้ง ในถัง การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ และให้คำแนะนำหรือให้เด็กแก้ไขเมื่อไม่สามารถทำตามข้อตกลงได้

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๙๑	๙๑	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๔	๑๐๒	๒	-
	อนุบาล ๓	๑๐๒	๑๐๒	-	-

ส่งเสริมด้านสติปัญญา สนับสนุนให้มีทักษะการคิดพื้นฐาน ด้านการสื่อสารได้ ฟัง พูด อ่าน เขียน และแสวงหาความรู้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะทางความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็ก ๆ ฝึกสังเกต ทดลอง แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสนใจในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนทนาโต้ตอบ ชักถามได้ตามวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะทางด้านภาษา โดยมีครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา / กิจกรรมภายในและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้เด็กรักการอ่านโดยส่งเสริมเด็กอ่านนิทาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเล่า/อ่าน/ฟังนิทาน มีโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ห้องศูนย์สื่อพอเพียง เป็นการปลูกฝังทัศนคติความคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ตามวัย เปิดห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด สำหรับเด็กที่มีความพร้อมและพัฒนาได้ถึงขีดสุด

๑) เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ผ่านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาได้แก่ การร้องเพลง ท่องกลอน หรือ คำคล้องจอง การเล่านิทานปากเปล่า หรือเล่านิทานประกอบภาพ เป็นต้น ให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอย่างมีความหมายและเป็นองค์รวม

๒) ออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในการสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ ในเรื่องมิติสัมพันธ์ และการประมาณ ฝึกทักษะการเปรียบเทียบ ขนาด สี รูปร่าง ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ การสาธิต การทดลอง โครงการงาน ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง นำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

๓) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา บอกลักษณะความเหมือนความแตกต่าง ความสัมพันธ์ทางด้านคุณลักษณะ คุณสมบัติ การตัดสินใจ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการธรรมสวัสดิ์ โครงการเกษตรกรน้อยน้อย

๔) กิจกรรมเกมการศึกษา การสังเกต จำแนกเปรียบเทียบจากการเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ต่างๆ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ การจัดทำใบงานตามหน่วยและแบบฝึกหัดเสริมทักษะ
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- แบบบันทึกอาหารเสริมนม
- แฟ้มสะสมผลงาน
- ภาพประกอบ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น
เด็กระดับปฐมวัยมีน้ำหนัก- ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจและมีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยใน ตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จุดควรพัฒนา
จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ โดยเด็กที่มีน้ำหนักเกินให้ออกกำลังกายและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเด็กที่มีน้ำหนักน้อยให้เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และทานอาหารเสริม นม เพิ่มเติม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการสามารถสื่อสาร ๒ ภาษา มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ผู้เรียน และครูมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้เรียนและครูมีทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง และสร้างองค์ความรู้สู่การบูรณาการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมายของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยมีการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมส่งเสริมการเรียนรู้สู่สากลบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ นำศาสตร์พระราชาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนา การตามวัย ทั้ง ๔ ด้านมีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กมีทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเกษตรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียง กิจกรรมร้อยดวงใจสายใจอนุบาล กิจกรรมธรรมะสวัสดิ์ นอกจากนี้สายชั้นปฐมวัยได้เปิดห้องเรียนพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา และกระบวนการคิด โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือพ่อแม่ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการประสานความร่วมมือกันพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพมีการพัฒนาครู และบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และกำกับติดตามการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ศึกษา และเกิดการเรียนรู้ โดย มีห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อพอเพียง ห้องเทพรัตนสิริประภา สวนเกษตรน้อยเรียนรู้สู่ความพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดการค้นพบด้วยตนเองผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
๔. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ข้อมูลสารสนเทศครู
๙. บันทึกการประชุม
๑๐. บันทึกการนิเทศ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และครูผู้สอนร่วมกันกำหนดโดยเสริมสร้างพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ

ด้านสติปัญญา อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ครูได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดกิจกรรม มีการประชุมผู้ปกครองประจำทุกภาคเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมออกแบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างเป็นระบบ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษ เช่น คอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนปฐมวัยให้ฉลาดรู้ด้านเทคโนโลยี และจัดการอบรมพี่เลี้ยงในการดูแลนักเรียนอย่างปลอดภัย การพัฒนาครูและบุคลากรในสายชั้นปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนศึกษาเรียนรู้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบขั้นตอน เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ให้ดียิ่งขึ้น ชุมชนควรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตในการช่วยเหลือตนเอง และการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันรวมทั้งครู และผู้ปกครองให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และเด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

สายชั้นปฐมวัยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี) โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเองและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การดำรงชีวิต การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาตามวัยทางด้านสังคมอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ทันสมัย และนำความรู้ที่ได้มาขยายผลต่อยอดประชุมวางแผนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข จนเกิดทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ โดยครูได้จัดทำนวัตกรรม และสื่อสอดคล้องกับ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เสียงเพลง จังหวะ ทำนอง และเครื่องประกอบดนตรี

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะต่างๆได้แก่ การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้สร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึและความสามารถของตนเอง

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระในมุมการเล่นกิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลองให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต สำรวจและปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่มเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน

การจัดการเรียนการสอนด้านภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

สอนภาษาอังกฤษ ๑ ชั่วโมง ต่อวัน (๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์) สำหรับหลักสูตรห้องเรียน LAT สอนภาษาอังกฤษ ๑ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ สำหรับห้องเรียนสามัญ ดังนี้

๑. Phonics Multi-sensory เป็นการฝึกประสาทการเรียนรู้ ทั้ง ๔ ส่วน ได้แก่ Seeing , Hearing, Saying, Writng จาก Phonics Program ของทางโรงเรียน

๒. เรียนรู้ทักษะการอ่าน การเขียน และการออกเสียงผ่านการสอนแบบ Jolly Phonics ที่ช่วยการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กอนุบาลได้อย่างสนุกสนานและรวดเร็ว

๓. Project Approach Learning by Doing เด็กได้เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

๔. Bilingual Program โปรแกรมสองภาษามีหลักสูตรที่ต่อยอดมาจากหลักสูตรการเรียนการสอนแบบไทยปกติ หมายความว่าหลักสูตรก็ยังอิงอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งระดับชั้นเรียนสามารถเรียนภาษาอังกฤษในวิชาไหนได้บ้าง เช่น ระดับอนุบาลสอนภาษาอังกฤษได้ไม่เกิน ๕๐% ของการเรียนการสอนทั้งหมด

๕. เรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน

๖. ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน ผ่านหลากหลายกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง หรือการทักทายคำศัพท์ ที่จะช่วยให้น้อง ๆ สนุกกับการพูดภาษาอังกฤษ

๗. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และหลักการใช้อยากกรณีที่ต้องผ่านการฟังนิทานและเรื่องเล่าสำหรับเด็ก

๘. สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษในบรรยากาศระดับสากล เป็นมิตร และเหมาะสำหรับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก โดยครูเจ้าของภาษาที่ผ่านการรับรองและมีประสบการณ์การสอนเด็กนักเรียนโดยเฉพาะ

กิจกรรมการสอนภาษาจีน

๑. สอนเสริมภาษาจีน ๑ คาบ /สัปดาห์ (โดยเจ้าของภาษา)

๒. ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๓. ภาษาและวัฒนธรรม

๔. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๒. หลักฐานข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสรุปพัฒนาการ
- บัญชีเรียกชื่อ/แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.๑)
- โครงการ/กิจกรรม
- สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เทคโนโลยี
- วิจัยในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีโครงการ กิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ทุกห้องเรียน มีสื่อ นวัตกรรม/เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๒. มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

๓. การประเมินพัฒนาการ ประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมกับวัยและนำผลมาพัฒนาเด็ก เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งส่งต่อข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่ครูประจำชั้นในระดับถัดไป

๔. มีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อให้รู้เท่าทันต่อศตวรรษที่ ๒๑

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยจัดกิจกรรมแบบ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๒. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะชีวิตและคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

พัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยในช่วงเริ่มต้นวัยเด็กยังมีความสัมพันธ์เฉพาะกับคนในครอบครัว และยังยึดติดตัวเองเป็นศูนย์กลาง แต่เมื่อเข้าสู่วัย ๓-๔ ขวบ เด็กเริ่มมีความสัมพันธ์กับคนภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

การทำกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยพัฒนาการทางด้านสังคม เพราะการเล่นทำให้เด็กได้มีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ช่วยให้มีโอกาสฝึกวิธีเข้าสังคมเรียนรู้การที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในขณะที่เด็กกำลังเล่นหรือทำกิจกรรมจะสังเกตเห็นว่าเด็กจะเรียนรู้การรอคอย การเล่นเรียนรู้วิธีเล่นกับผู้อื่น เรียนรู้การแบ่งปันของเล่นให้เพื่อนในกลุ่มที่เล่นอยู่ด้วยกัน การแลกเปลี่ยนของเล่น ผลัดเปลี่ยนกันเล่นบ้าง บางครั้งก็เป็นผู้นำในการเล่นเครื่องเล่นหรือของเล่นต่าง ๆ บางครั้งก็เป็นผู้ตามที่ดี อีกทั้งยังรู้จักรักษากติกาการเล่น รู้จักแพ้ชนะ ซึ่งเท่ากับเป็นการเตรียมให้เด็กวัยนี้รู้จักปรับตัวในสังคมได้ดีเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ (มีการเผยแพร่ข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น แจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครองหรือเว็บไซต์)

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักไตรสิกขา มีความพร้อมในการเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย และมีความสุขสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ตระหนักถึงความสำคัญในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การสอนแบบ On Site จัดการสอนปกติในสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ผ่าน Application ,YouTube โดยเปิดกว้างให้ครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความพร้อมของผู้เรียน ธรรมชาติของรายวิชา ตัวชี้วัด บริบทของหน่วยการเรียนรู้ และความพร้อมของครูผู้สอน โดยยังยึดหลักการจัดการศึกษา และจุดเน้นของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง แม้ต้องมีการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ๒ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติมโครงการรายวิชาเพิ่มเติมศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนทุกคน โดยนำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาสร้างแรงบันดาลใจ

ใจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม ต่อยอดความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง สร้างชิ้นงาน นวัตกรรม และนำไปประกอบอาชีพได้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การมีจิตสาธารณะคำนึงถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

โรงเรียนคำนึงถึงความหลากหลายของความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ได้จัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และความสนใจนอกเหนือจากโปรแกรมสามัญ ได้แก่ Mini English Program และห้องเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนทางด้านภาษา มุ่งเน้นทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้านภาษา และความแตกต่างทางวัฒนธรรม

- Mini English Program สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑, ๒/๑, ๓/๑, ๔/๑, ๕/๑ และ ๖/๑ ที่มีการจัดการเรียนการสอน ๔ วิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ

- ห้องเรียนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒, ๒/๒, ๓/๒, ๔/๒ ๕/๒ และ ๖/๒ ที่มีการจัดให้เรียนรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ และจัดการเรียนการสอนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ เป็นภาษาจีน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เริ่มปรับเพิ่มรายวิชาภาษาจีนพื้นฐาน ให้เป็น ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยเริ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาที่ดีในการต่อยอดสู่การนำภาษาจีนไปใช้เป็นสื่อการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning สอดคล้องกับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยรับบริจาคอุปกรณ์เทคโนโลยี และจัดให้ผู้เรียนที่ขาดแคลนได้แจ้งความประสงค์ในการขอรับไปใช้เพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และรายวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐาน รวมถึงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านเทคโนโลยีในทุกสาขา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูล รู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรม โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ “ส่งเสริมความรู้สู่สากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีพุทธ” ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพัฒนานักเรียนให้ไปถึงเป้าหมาย มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้กับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย รู้จักคุณค่าและอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษายึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น แบบกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เปิดเวทีให้นักเรียนมีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น และความสามารถของตนเอง ฝึกหัดการถ่ายทอดความรู้ และชิ้นงาน กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ดังกิจกรรมต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้จัดโครงการรักการอ่าน ส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนได้จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วให้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการอ่าน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีกิจกรรมตอบคำถามคณิตศาสตร์ ให้ความรู้เกี่ยวกับข่าวสารต่าง ๆ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายวิชา ศาสตร์พระราชา เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ผ่านชิ้นงาน และส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้กับนักเรียนในการคิดที่มีหลากหลาย รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างเป็นระบบ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาหาความรู้ในแขนงวิชาต่าง ๆ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ จัดกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โรงเรียนมีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยการแต่งกายสวมผ้าไทยทั้งครูและนักเรียนทุกวันศุกร์ ทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย กิจกรรมวันสำคัญและเทศกาลต่าง ๆ โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามสถานการณ์

นอกจากนี้ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ นั่นคือครูผู้สอน โรงเรียนจึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบ Online เช่น Google site YouTube ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น ครูทุกคนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล แบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การใช้เกม รูปแบบการสอนที่หลากหลายในการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นและปรับเปลี่ยนทัศนคติในการเรียนให้เกิดการสนใจ ใฝ่รู้ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของหลักสูตร ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ผลการสอบ O-NET ป.๖
- บันทึกการอ่าน ป.๑-๖
- ปพ. ๕ ทุกกลุ่มสาระ
- แบบฝึกหัด
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- ผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน
- แบบรายงานผลการเรียน
- แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรคนเมือง
- สรุป ปพ.๕ (เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์)
- ผลการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราชา
- สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระ
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน
- โครงการ/กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน
- เอกสารธุรการในชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคม และบริบทโดยรอบ

จุดควรพัฒนา

ควรมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดความรู้ที่คงทนถาวร และเป็นพื้นฐานในการต่อยอดไปยังระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เร่งติดตามนักเรียนที่มีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓R๘C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล/หลักสูตรท้องถิ่น/และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชา และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้นในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาด การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นของคณะครู และผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และ มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน มีนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอยู่เสมอ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น และผู้บริหาร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนได้จัดระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณของโรงเรียนโดยจัดทำทะเบียน เพื่อควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน จัดระบบการรายงานการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากร ของโรงเรียน วางแผนจัดสรรอัตราากำลังครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีความขาดแคลน การดำเนินงาน พัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสมรรถนะ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงาน รวมถึงมีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยอิงหลักสูตรแกนกลาง มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมกับองค์กรภายในและภายนอก รวมถึงการจัดอบรมภายใน โรงเรียนโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความปลอดภัย และทันสมัย โดยติดตั้งอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ จัดระบบสารสนเทศในการสรุปการเข้าอบรมของบุคลากรของโรงเรียน และมีการเผยแพร่สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรม เทคนิคการสอนลงในเว็บไซต์ และเว็บเพจของโรงเรียนรวมถึงช่องยูทูปของครูผู้สอนใน แต่ละรายวิชาเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชน ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๓ ระดับ
- หลักสูตรของห้องเรียนภาษาจีน และ หลักสูตร Mini English Program
- หลักสูตรเพิ่มเติม สาระรายวิชาศาสตร์พระราชา

- มาตรฐานสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗
- สรุปโครงการทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน ๔ งาน
- แผนการนิเทศ
- รายงานการศึกษาดูงาน
- แหล่งเรียนรู้การศึกษาดูงาน
- รายงานการอบรมครู (ฝ่ายบุคคล)
- เล่มสรุปสารสนเทศ
- รายงานการใช้ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ระบบ Smart TV และ จออัจฉริยะ สำหรับส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน โดยสามารถบูรณาการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับนักเรียนได้

จุดควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีและเผยแพร่สู่สาธารณชนเพิ่มมากขึ้น

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการ และดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงและมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรม และโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔) งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผนออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบ และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการ การประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผล และปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ทางโรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาตนเอง เช่น เข้ารับการอบรมตามโครงการจัดอบรมของหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร องค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยส่งเสริมกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติจริง การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น การตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม การมีส่วนร่วมนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดองค์ความรู้เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประเมินผลกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม มีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มบูรณาการทุกกลุ่มสาระ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการสอนวิทยาศาสตร์พระราชา
- รายงานชมรม, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)
- สวนเกษตรน่องน้อยพอเพียง
- ป้ายนิเทศ
- จุดแยกขยะ
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การประเมินตามสภาพจริง

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ข้อสอบปลายปี
- บันทึก PLC ๘ กลุ่มสาระ
- รายงานการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล
- สื่อการสอน มัลติมีเดีย
- วิจัยในชั้นเรียน
- ผลงานนักเรียน
- วิดีทัศน์ / เว็บไซต์ / สื่อออนไลน์
- บันทึกหลังการสอน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการทักษะในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างชิ้นงาน มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

๒. มีการส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรมโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอีกครั้ง นำปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้จัดทำวิจัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดควรพัฒนา

๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสถานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน

๕. จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้
๖. ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางออนไลน์ การเรียนรู้จากเว็บไซต์ โดยปรับให้เข้าสู่ระบบการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
๘. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
๒) มีความพร้อมสามารถเข้าใช้บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีหน้าที่ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะชั้นเรียนคู่ขนาน ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมความพร้อม ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีระบบการส่งต่อ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นไปตามกฎหมายของกระทรวง

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๓ คน แบ่งออกเป็น ๕ ห้องเรียน คือ

- ๑) ห้องเตรียมความพร้อม จำนวน ๑๖ คน
- ๒) ห้อง ป. ๑ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๑ คน
- ๓) ห้อง ป.๒ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๙ คน
- ๔) ห้อง ป. ๓-๔ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๕ คน
- ๕) ห้อง ป. ๕-๖ การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๒ คน

การรับนักเรียนเข้ามาเรียนในระดับชั้นเตรียมความพร้อม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินความสามารถของนักเรียน มีขั้นตอนที่มีระบบชัดเจน และรวบรวมเอกสารที่ใช้ในการประกอบการพิจารณาเข้าเรียน จากนั้นครูประจำชั้นจะประเมินพัฒนาการ ระบุ จุดเด่น จุดอ่อน และกำหนดจุดประสงค์

ในการพัฒนา ระบุลงในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการจัดทำแผน และได้รับความเห็นชอบจากผู้ปกครอง

ในขณะที่ทำการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคล ครูผู้สอนจะมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน มีการจดบันทึกหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปความก้าวหน้า และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองรับทราบ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีการปรับแผนให้มีความเหมาะสม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลมาพิจารณาการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาของผู้เรียน เพื่อส่งต่อผู้เรียนไปเรียนที่ระดับที่สูงขึ้น หรือส่งต่อไปสู่การรับบริการด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้านการแพทย์

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๒.๑ ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๑) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP), แผนการสอนรายบุคคล (IIP), แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)

๒.๒ ประเด็น ๑.๑ ข้อ ๒) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖), ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ. ๑)

๒.๓ ประเด็น ๒.๑ ข้อ ๑) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖), โครงการ/กิจกรรม, ภาพกิจกรรม

๒.๔ ประเด็น ๒.๑ ข้อ ๒) โครงการ/กิจกรรม, ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย และมีการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนแต่ละคนจะแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ผู้เรียนได้รับการบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้ดำเนินการโดยมีการวางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน จะมีการสรุปรายงานอย่างเป็นระบบ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อม สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง เพื่อให้มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา สามารถรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น การให้บริการทางการศึกษา บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือหน่วยงานอื่น

จุดควรพัฒนา

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท และกระบวนการใหม่ ๆ และความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ควรมีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ครูและบุคลากรนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร มีความต่อเนื่องยั่งยืน และควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงเหมาะสมตามวัย สามารถแสดงศักยภาพของตนเอง และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ครูสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม รวมถึงการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

๑) จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพขององค์กรในปัจจุบัน (SWOT Analysis) และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ ระยะเวลางบประมาณ และปฏิทินการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

๒) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวขับเคลื่อนระบบการปฏิบัติงานภายในตามโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน

๓) จัดการเรียนการสอนตามการปรับหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนรายบุคคล (IIP) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเมินความพร้อมของผู้เรียน เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ

๔) มีการวางแผนเพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมและทัศนียภาพทุกจุดให้ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขอนามัย เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๖) สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการนำข้อมูลสารสนเทศขึ้นเผยแพร่ทางออนไลน์ที่เป็นข้อมูลปัจจุบันที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ แก่สาธารณะ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

๗) วางแผนและดำเนินงานที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทที่ได้และรักความเป็นไทย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงสร้างการบริหารงาน
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน
- คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่
- โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการประชุม
- รายงานผลดำเนินผลโครงการ, กิจกรรม
- รูปภาพกิจกรรม
- ข้อมูลสารสนเทศ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค บริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ดำเนินงานและติดตามตรวจสอบ โดยใช้วงจร PDCA นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยทุกฝ่ายจะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับงาน การดำเนินงานตามปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามงานโดยคณะกรรมการ และมีการประชุมนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จัก ยอมรับในชุมชน และองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และควรพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรวมให้มีระบบการส่งต่ออย่างเป็นรูปธรรมเพิ่มขึ้น รวมถึงการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา

- ๑) ครูผู้สอนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามขั้นตอน ดังนี้
 - (๑) รวบรวมข้อมูลนักเรียน
 - (๒) ประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
 - (๓) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)
 - (๔) จัดการเรียนรู้และให้บริการทางการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (IIP)
 - (๕) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน
 - (๖) การส่งต่อผู้เรียน
- ๒) ครูผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- ๓) ครูที่รับผิดชอบแต่ละห้องเรียน ได้จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลเอกสารสารสนเทศของชั้นเรียน
- ๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
- ๕) ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันเสนอแนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้ครูนำไปปฏิบัติและสะท้อนผลกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)
- สมุดการประเมิน
- บันทึก PLC
- ทะเบียนคุมคูปอง
- ผลงานนักเรียน
- ทะเบียนสื่อ
- เกียรติบัตรการอบรม
- ภาพการจัดชั้นเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย มีรูปแบบที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สอดแทรกความมีระเบียบวินัย เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ และเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล

จุดควรพัฒนา

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนควรพัฒนาพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๔. แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

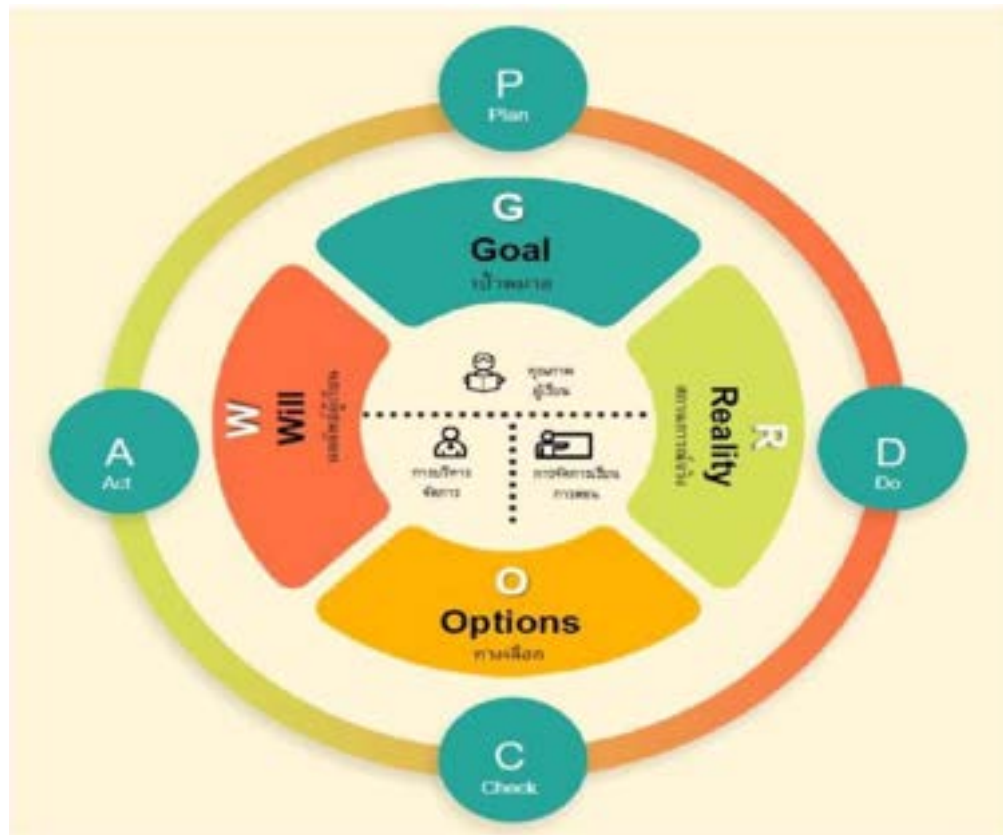
การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเหมาะสมกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการจัดหาสื่อ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก และกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนได้มีพัฒนาเต็มเต็มตาม ศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

การปฏิบัติที่เลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ยังมีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่าน เทคโนโลยียังช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับ การเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โดยใช้นวัตกรรม GROW MODEL ผ่านการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสะท้อนถึงคุณค่าของนวัตกรรมด้านการศึกษา ทั้งผู้เรียนและครูได้พัฒนาความคิด สร้างสรรค์สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

วิธีการขับเคลื่อนแนวทางการนำกระบวนการพัฒนารูปแบบดำเนินการ “การบริหารการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โดยใช้วัตรกรรม GROW MODEL”

ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย

๑. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย บูรณาการการเรียนรู้กับรายวิชาอื่น ในการนำภาษาไทยไปใช้ในการอย่างถูกต้อง ในการเรียนรายวิชาศาสตร์พระราชา การเขียนรายงาน ทั้งยังมีการ สร้างชิ้นงานบูรณาการในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ในรูปแบบของการทำป๊อปป์ การสร้างโปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ การทำโปสเตอร์การณรงค์ การต่อต้านยาเสพติด การณรงค์การอนุรักษ์พลังงาน

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภาษา ๕ ชั่วโมง และได้จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เรียนกับ เจ้าของภาษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักเรียนทุกชั้นปี เช่น การสร้างหนังสือป๊อปป์ และชิ้นงาน เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยชน์ภาษาอังกฤษ

๓. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง กิจกรรมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน รายวิชาโครงการ และรายวิชาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนากระบวนการ คิดให้กับนักเรียนทุกชั้นปี และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นให้มีการ ประเมินผลตามสภาพจริงให้นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา เพื่อส่งเสริมความรู้ที่คงทน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง	
	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	
	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง	
	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	
	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง	
	โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค	
	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็ก ตามระดับคุณภาพ		
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	อนุบาล ๑	๙๑	๙๑	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๔	๙๙	๕	-
	อนุบาล ๓	๑๐๒	๙๔	๘	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	อนุบาล ๑	๙๑	๙๑	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๔	๑๐๐	๔	-
	อนุบาล ๓	๑๐๒	๑๐๒	-	-
๓. ด้านสังคม	อนุบาล ๑	๙๑	๙๑	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๔	๑๐๔	-	-
	อนุบาล ๓	๑๐๒	๑๐๒	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๑	๙๑	๙๑	-	-
	อนุบาล ๒	๑๐๔	๑๐๒	๒	-
	อนุบาล ๓	๑๐๒	๑๐๒	-	-

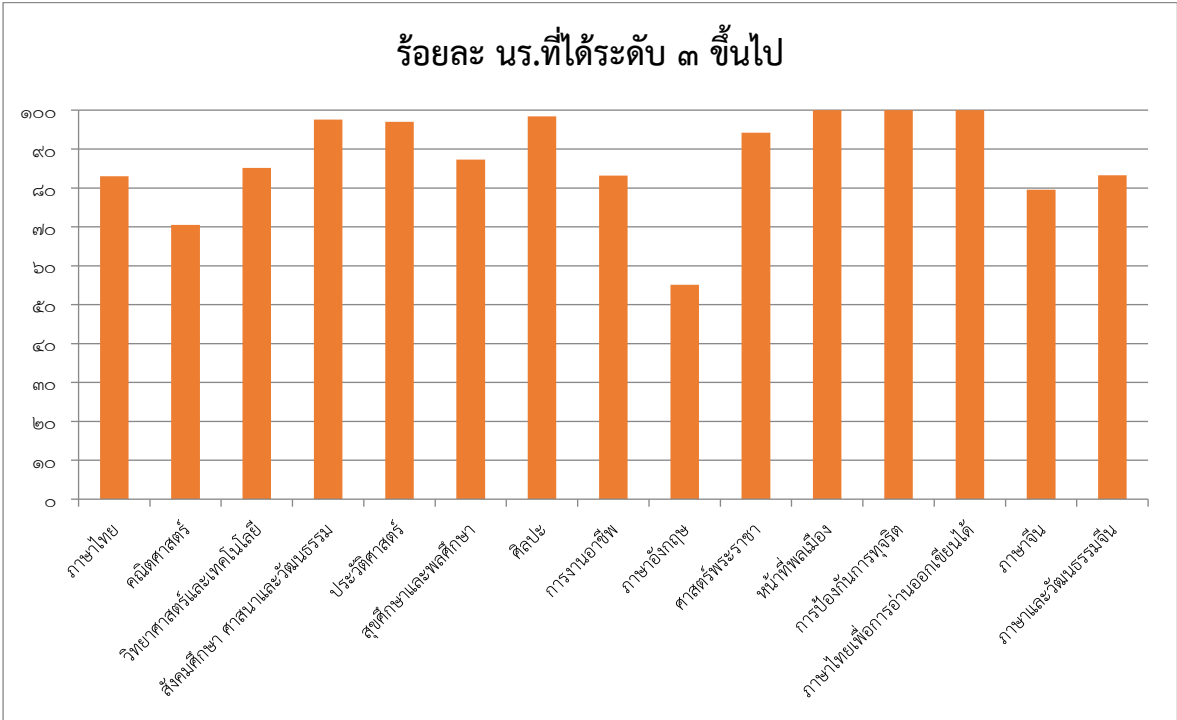
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๙๖	๐	๐	๓	๕๕	๗๗	๑๔๔	๑๒๓	๓๙๔	๖๖๑	๘๓.๐๔
คณิตศาสตร์	๗๙๖	๐	๑	๑๘	๑๐๕	๑๑๑	๑๔๒	๑๐๖	๓๑๓	๕๖๑	๗๐.๔๘
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๗๙๖	๐	๐	๕	๔๘	๖๕	๑๘๓	๑๖๐	๓๓๕	๖๗๘	๘๕.๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖.									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๙๖	๐	๐	๐	๑	๑๘	๑๔๖	๑๓๘	๔๙๓	๗๗๔	๙๗.๖๑
ประวัติศาสตร์	๗๙๖	๐	๑	๐	๗	๑๖	๑๒๖	๑๐๒	๕๔๔	๗๗๒	๙๖.๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙๖	๐	๑	๐	๕๒	๔๘	๑๐๖	๑๐๖	๔๘๓	๖๙๕	๘๗.๓๑
ศิลปะ	๗๙๖	๐	๐	๑	๑	๑๑	๘๐	๒๐๑	๕๐๒	๗๘๓	๙๘.๓๗
การทำงานอาชีพ	๗๙๖	๐	๐	๐	๕๕	๗๙	๑๑๒	๑๓๔	๔๑๖	๖๖๒	๘๓.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๗๙๖	๐	๑	๙	๒๐๒	๑๔๕	๑๑๘	๑๐๓	๒๑๘	๔๓๙	๕๕.๑๕
ศาสตร์พระราชา	๖๙๕	๐	๑	๐	๗	๓๒	๘๓	๘๕	๔๘๗	๖๕๕	๙๔.๒๔
หน้าที่พลเมือง	๗๙๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๙๖	๗๙๖	๑๐๐
การป้องกันการทุจริต	๗๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๖๓	๗๒	๑๐๐
ภาษาไทยเพื่อการอ่าน ออกเขียนได้	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๐	๑๐๘	๑๔๙	๑๐๐
ภาษาจีน	๖๒๕	๐	๑	๐	๗๘	๔๙	๘๒	๘๙	๓๒๖	๔๙๗	๗๙.๕๒
ภาษาและวัฒนธรรม จีน	๑๘๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๖	๓๓	๔๒	๗๙	๑๕๔	๘๓.๒๔

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๓ ขึ้นไป



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๒	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๘	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๕	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๕	๘๑.๔๘	๑๘.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๗๙๖	๕๘๑.๔๘	๑๘.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๖.๙๑	๓.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๒	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๘	๙๘.๔๓	๑.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๕	๙๙.๒๖	๐.๗๔	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖	๙๗.๘๐	๒.๒๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๕	๙๒.๖๐	๗.๔๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๗๙๖	๕๘๘.๐๙	๑๑.๙๑	๐.๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๘.๐๒	๑.๙๘	๐.๐๐	๐.๐๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนคน ทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๒	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๐	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๘	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๕	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓๖	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๕	๑๐๐	-
รวม	๗๙๖	๖๐๐	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๗๙๖	๙๘.๖๒	๑.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๗๙๖	๙๔.๘๕	๕.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๗๙๖	๙๖.๓๖	๓.๖๔	๐.๐๐	๐.๐๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๗๙๖	๙๕.๑๐	๔.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๙๖	๙๗.๘๖	๒.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๗๙๖	๔๘๒.๗๙	๑๗.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๖.๕๖	๓.๔๔	๐.๐๐	๐.๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การศึกษาพิเศษ									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลกาเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๑	๐	๔	๑๐	๑๐	๙	๘	๓	๗	๑๘	๓๕.๒๙
คณิตศาสตร์	๕๑	๐	๕	๙	๑๒	๕	๗	๑๐	๓	๒๐	๓๙.๒๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๑	๐	๒	๑๗	๑๑	๘	๖	๑	๖	๑๓	๒๕.๔๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๑	๐	๕	๑๗	๑๐	๖	๙	๒	๒	๑๓	๒๕.๔๙
ประวัติศาสตร์	๕๑	๐	๕	๒๓	๘	๓	๔	๒	๖	๑๒	๒๓.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๑	๐	๑	๑๖	๘	๕	๖	๗	๘	๒๑	๔๑.๑๘
ศิลปะ	๕๑	๐	๓	๑๓	๙	๗	๕	๖	๘	๑๙	๓๗.๒๕
การงานอาชีพ	๕๑	๐	๐	๑๓	๑๓	๗	๙	๗	๒	๑๘	๓๕.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๕๑	๐	๑๔	๑๒	๘	๔	๗	๔	๒	๑๓	๒๕.๔๙
หน้าที่พลเมือง	๕๑	๐	๑	๐	๒๔	๙	๔	๔	๙	๑๗	๓๓.๓๓

ระดับการศึกษาพิเศษ เตรียมความพร้อม

รายวิชา	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑๖	๑๐๐	๐	๐
๒. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก	๑๖	๑๐๐	๐	๐
๓. ทักษะสังคมและอารมณ์	๑๖	๑๐๐	๐	๐
๔. ทักษะการใช้ภาษาและสื่อสาร	๑๖	๑๐๐	๐	๐
๕. ทักษะทางวิชาการ	๑๖	๑๐๐	๐	๐
๖. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง	๑๖	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๖	๑๐๐	๐	๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐๐		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๐	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๐	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๐	๕๐.๕๐	๕๐.๕๐	๐
รวม	๕๑	๐	๑๒	๓๙	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๓.๕๓	๗๖.๔๗	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๒๓.๕๓			

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๐	๑๘.๑๘	๘๑.๘๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๐	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐	๐
รวม	๕๑	๐	๓	๙๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๘๘	๙๔.๑๒	๐
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐๐			

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๐๐	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๕๑	๑๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๕๑	๐.๐๐	๓.๙๒	๙๖.๐๘	๐.๐๐
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๑	๐.๐๐	๑.๙๖	๙๘.๐๔	๐.๐๐
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๕.๘๘	๙๔.๑๒	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป		๕.๘๘			

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพนักเรียน เด็กระดับปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย สุขนิสัยที่ดี และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นสนใจ มีความสุขในการทำกิจกรรมและกล้าแสดงออก สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย และมีทักษะในการคิดแก้ปัญหาค้นหาคำตอบได้ตามวัย ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับเพื่อนได้

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สายชั้นปฐมวัยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน อีกทั้งยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีการบริการด้านสื่อเทคโนโลยี โดยมีห้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ผู้ครูได้สืบค้นข้อมูล จัดให้เด็กได้รับพัฒนาการโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดประเมินพัฒนาการพร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก ชุมชนให้การสนับสนุนและเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านสิ่งแวดล้อมมีการปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมและจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น ติดเครื่องปรับอากาศ จัดซื้อสื่อที่เหมาะสมกับวัยสำหรับแต่ละห้องเรียน รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนซึ่งเป็น Soft Power (โรงเห็ด) ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแคสายชั้นปฐมวัย ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดกระบวนการ โดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเน้นทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และฝึกทักษะกระบวนการคิดที่มีความพร้อม และเหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการโดยจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามขีดความสามารถของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ควรจัดให้มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมที่สอดแทรกในเรื่องของการใช้ทักษะชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตบนความเปลี่ยนแปลงสู่ความพอเพียง ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาษา ๒ ภาษา เช่น การใช้ภาษาต่างประเทศ ให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมตามวัย และการเรียนรู้ที่ควบคู่กับการเรียนด้านวิชาการในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข มีการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้โดยใช้บูรณาการแนวคิดต่างๆเช่น โดยใช้กระบวนการ รูปแบบ Active Learning และบูรณาการการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ Montessori ในการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะกระบวนการคิด คำนวณทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอย่างต่อเนื่องตามวัย

ความต้องการการช่วยเหลือ

ทางสายชั้นปฐมวัยขาดแคลนครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาเฉพาะทาง เพื่อสนับสนุนผู้เรียนและครูให้มีสมรรถนะในการใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารตามวัยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องกับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยในสถานศึกษา

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคม และบริบทโดยรอบ มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของสังคมไทยให้คงอยู่สืบไป มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

โรงเรียนได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู จัดติดตั้งเครื่องโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับเป็นอุปกรณ์ในการช่วยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On Site เติมรูปแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ (ผลการทดสอบ O - NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรใช้สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างรูปแบบและแนวทางในการเรียนการสอนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพิ่มขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนรักการเรียนรู้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จัดโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้น ๓R๘C มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรโรงเรียนดีประจำตำบล / หลักสูตรท้องถิ่น/ และพัฒนาหลักสูตร ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้ครบทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง มีการพัฒนาระบบวัดผลที่ครอบคลุมทุกรายวิชา และเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และระเบียบวินัยของนักเรียนให้รู้จักใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ในเรื่องของความเคารพ และการปฏิบัติตนให้รู้จักมารยาทในสาธารณะชน และการดูแลสุขภาพสภาพ การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

กำหนดแนวทางในการพัฒนางานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านวิชาการ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาวิชาการ และดำเนินงานตามแผนให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการที่วางไว้ ๒) ด้านบุคคล จัดทำแผนพัฒนางานด้านบุคคล จัดกิจกรรม และโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อจัดทำงบประมาณ เพื่อมาเป็นต้นทุนผลผลิตของสถานศึกษา จัดระบบการติดตามตรวจสอบการดำเนินโครงการ ที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา กำหนดนโยบายของโรงเรียน จัดการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ และตระหนักถึงคุณค่าของการจัดทำแผนงานโครงการ ๔) งานบริหารทั่วไป ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานของฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ครูศึกษาระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติ วางแผน ออกแบบระบบงาน ลดขั้นตอนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบ และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การบริการ และการประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลและปรับปรุง ปฏิบัติงาน ตามแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนในรูปแบบสภานักเรียน เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะสู่การใช้ชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอกสถานศึกษาทุกระดับ

ความต้องการการช่วยเหลือ

จัดสรรบุคลากรในสายงานผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยในการบริหารงาน และส่งเสริมสนับสนุนสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดเรียนตามหลักสูตรด้านไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จุดเด่น

สายชั้นการศึกษาพิเศษ โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้ให้บริการทางการศึกษาและจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาทักษะสังคมและทักษะชีวิตประจำวัน การลงมือปฏิบัติจริง การพึ่งตนเอง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่ทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสม มีการปรับและจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ตรงตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้มีการสนับสนุนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนแบบองค์รวม

จุดควรพัฒนา

การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ควรมีรูปแบบที่มีความชัดเจน มีการสนับสนุนอย่างเป็นระบบที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกกระบวนการคิด เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น แก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานที่เป็นตามสภาพจริงมากขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

ครูผู้สอนวิชาเอกการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอต่อการสอนนักเรียน เนื่องจากการปรับเกณฑ์อัตรากำลังในการคำนวณอัตราค่าจ้างครู ซึ่งรวมนักเรียนพิการกับนักเรียนทั่วไป และส่งผลให้อัตราครูในโรงเรียนเกินเกณฑ์ หากยังคงไม่สามารถเปลี่ยนวิธีการคิดอัตราค่าจ้างของครูการศึกษาพิเศษเป็นเกณฑ์เดียวกับโรงเรียนเฉพาะทางได้ รวมถึงความต้องการงบประมาณในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการมากขึ้น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑.หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ



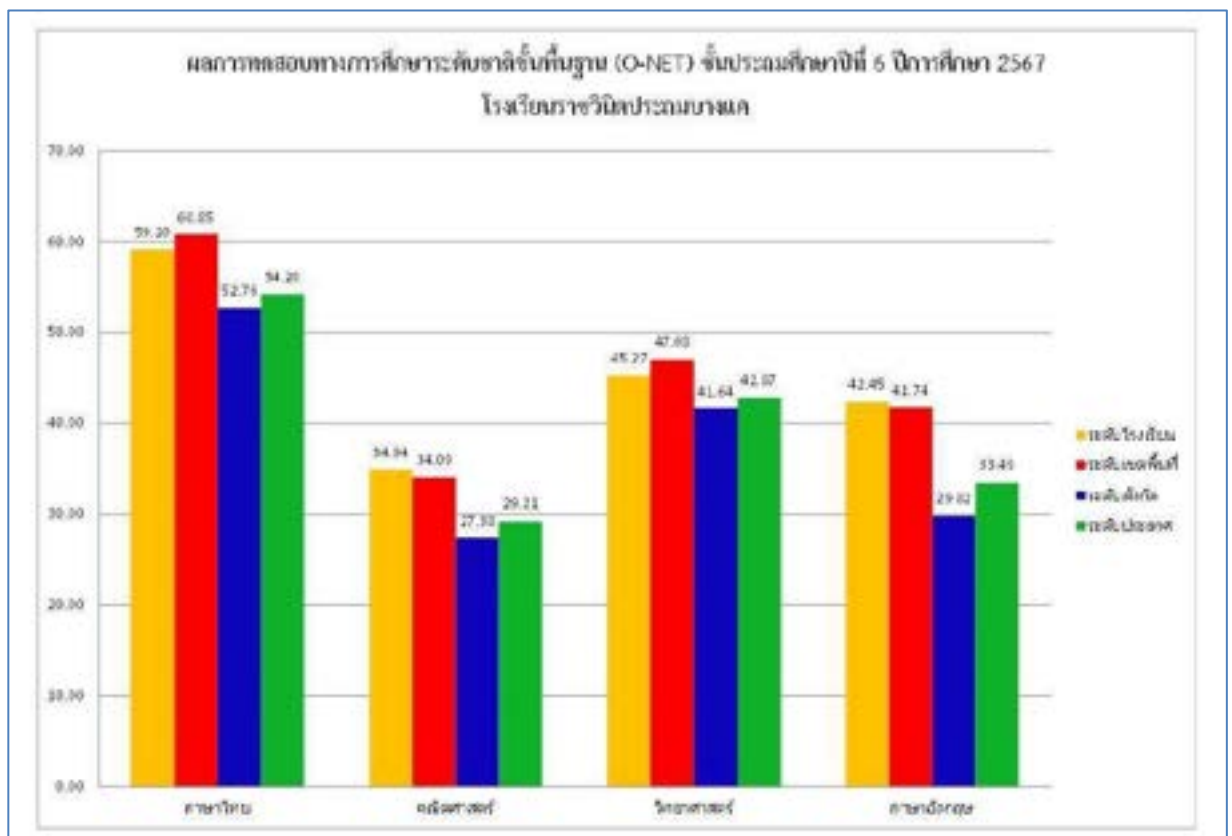






ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ
 ภาษาไทย	59.20	54.20	▲ 5.00
 ภาษาอังกฤษ	42.45	33.49	▲ 8.96
 คณิตศาสตร์	34.94	29.21	▲ 5.73
 วิทยาศาสตร์	45.27	42.87	▲ 2.40



 **โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ขอแสดงความยินดีกับ
นักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

O-NET 100 คะแนนเต็ม

วิชาภาษาอังกฤษ

เด็กชายกาญจน์ วิชาสัมพันธ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 (MEP)

เด็กชายณัฏฐ์ คำสิงห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 (MEP)

 www.rnk.ac.th  โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  02-4130607

 **โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**

ผลการทดสอบการอ่าน (READING TEST: RT)
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **91.64**
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

 มีนักเรียนที่ได้ **100 คะแนนเต็ม** จำนวน 27 คน

  **โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สรุปเหรียญรางวัล

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
ภาคกลาง โซน A ประจำปีการศึกษา 2567

เหรียญทอง 4 รายการ เหรียญเงิน 3 รายการ เหรียญทองแดง 1 รายการ

รวมเหรียญรางวัล 8 รายการ

 www.rnk.ac.th  โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค  02-413-0607





๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
/ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
ที่ ๐๓๕ / ๒๕๖๗ แก้ไข เพิ่มเติม
เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------|----------------------------|---|
| ๑.๑ | นางสมหมาย ปะบุตร | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ | นางอรุณี จิรมหาศาล | ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | นางพิชญากัฏ รุ่งโรจน์นาคดล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ | นางวาลิกา พงศ์ภัทรานนท์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการ |
| ๑.๕ | นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ | ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ |
| ๑.๖ | นางพรพิมล ทองเหง้า | ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ |
| ๑.๗ | นางแคทลียา ศิริฐานะ | ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ |
| ๑.๘ | นายสมยศ พวงเกตุแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ |
| ๑.๙ | นางสาววนิดา บุญมา | ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ |
| ๑.๑๐ | นางสาวจินตนา ช้างสาร | ครูชำนาญการ กรรมการ |

๑.๑๑ นางสาวอังคณา เวปุลานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวณัฏฐิมา ภาชีรอด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวนัฐิญา ธนะคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย อำนวยความสะดวกและดูแลความเรียบร้อย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล และแต่งตั้งคณะกรรมการ ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา

๒.๑ นางวาลิกา พงศ์ภัทรานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.๒ นางสาวนัฐิญา ธนะคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้างาน
๒.๓ นายธีรณัยน์ เขียวแก่	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
๒.๔ นางสาวมณิสรา สมปราชญ์	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
๒.๕ นางภัทรศร ธนะนนท์โสภณ	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
๒.๖ นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
๒.๗ นายไทรรงค์ ทองนอก	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
๒.๘ นายณัฐวุฒิ สว่างศรี	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
๒.๙ นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
๒.๑๐ นางสาวชุตินันต์ หมื่นไธสง	ครู	กรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๒.๑๑ นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ครู	กรรมการฝ่ายประถมศึกษา
๒.๑๒ นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการฝ่ายปฐมวัย
๒.๑๓ นางสาวนิรมาณ ชนะโรจน์	ครูชำนาญการ	กรรมการฝ่ายการศึกษาพิเศษ
๒.๑๔ นางสาวพิมพ์อรุณ สารรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : ให้อำนวยความสะดวก และดูแลความเรียบร้อยแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานประสานงาน ติดตาม กำกับ ดูแล งานเอกสารระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานศึกษา ให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑ นางสาวจินตนา ช้างสาร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒ นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓ นายจิตรทิวส์ โชติบุลย์	ครู	กรรมการ
๔ นายไทรรงค์ ทองนอก	ครู	กรรมการ
๕ นางสาวโซซิดา ชื่นกลิ่น	ครู	กรรมการ
๖ นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ครู	กรรมการ
๗ นายกมลภพ จูพันธ์	ครู	กรรมการ
๘ นางสาวกรรณิการ์ จอมพงษ์	ครู	กรรมการ
๙ นางสาวสุมาลี นักสอน	ครู	กรรมการ
๑๐ นายณัฐนันท์ ทองเกื้อสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑ นางสาวฉัตรทริกา ละดอกท่า	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒ นางสาวรุ่งนภา วิวาสุข	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๓ นางสาววิญญา อนันต์เอื้อ

ครูอัตราจ้าง

กรรมการและเลขานุการ

๑๔ นางสาวกมลชนก แก้วโก

ครู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกประเด็น จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานให้เป็นระบบ ให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ครบทุกประเด็น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑ นายธีรณัยน์ เขียวแก่	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒ นางบัวทิพย์ สว่างวงศ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓ นางสาวอรุณวรรณ จันทรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางณฤดี อาศุรีย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕ นายณทีชล สุระโคต	ครู	กรรมการ
๖ นางสาวศรีสุตา เจริญวงศ์	ครู	กรรมการ
๗ นายวรวัฒน์ คำบัว	ครู	กรรมการ
๘ นางสาวราพร จุลสำโรง	ครู	กรรมการ
๙ นายจักรพงษ์ ทาราศรี	ครู	กรรมการ
๑๐ นายณัฐวุฒิ สว่างศรี	ครู	กรรมการ
๑๑ นางภัทรศร ธนะนนท์โสภณ	ครู	กรรมการ
๑๒ นางสาวภารินทร์ เผื่อนปฐม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓ นายวิชาญ อารีเอื้อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔ นางสาวชุติมันต์ หมั่นไธสง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ นางสาวนัฐญา ธนะคำดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒ นางสาวจจิรา วรเกต	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓ นางสาวสุภาพร อ่อนน้อมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔	นางอุษา จินตามณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕	นางสาวสุกัญญา ไยพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖	นางสาวกรรณิภา ไกรตานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗	นางสาวฤทัย หินราชา	ครู	กรรมการ
๘	นายธรรต พงษ์ด้วง	ครู	กรรมการ
๙	นางสาวมณิสรา สมปราษฎ์	ครู	กรรมการ
๑๐	นายศักดิ์สิทธิ์ แก้วกอง	ครู	กรรมการ
๑๑	นางณฐมน พงศ์ไพโรจน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒	นางสาวเอ็นดู จันทวงศ์เดือน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓	นายประพันธ์ สิงห์ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔	นางสาวพิมพ์อรุณ สารรัตน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ : รวบรวมหลักฐาน และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายในฯ เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำเอกสารร่องรอยหลักฐานในการประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี

ประสิทธิภาพ

๔. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑	นางสาวณัชพิมพ์ ภาชีรอด	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒	นางสาวอังคณา เวปุลานันท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓	นางสาวชมพูนุท นาคศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔	นางสาววิภาวดี ทองลอย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑	นางสาววนิดา บุญมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒	นางแคทลียา ศิริฐานะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓	นางสาวพรายแก้ว ศรีเลิศวรพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑	นางสาวนิจิตยา จันรุน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒	นายอานันท์ จันทะ	ครู	กรรมการ
๓	นางสาวประวีณา ผลสงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔	นางสาวภาวิชัยพร จิตภาณวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐาน ที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ในระดับปฐมวัยของโรงเรียน

๕. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางทิวาพร จินดาวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางพรพิมล ทองเห้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ บัวจรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนิรมาณ ชนะโรจน์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนัญญา ไชยคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมหลักฐานมาตรฐานการศึกษาเรียนร่วม และสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบทุกตัวบ่งชี้ จัดทำแฟ้มมาตรฐานให้เป็นปัจจุบันแล้วส่งให้งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินจากเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ของโรงเรียน

๖. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบแฟ้มงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเรียนร่วมประกอบด้วย

๑ ผศ.สมหมาย ปวบุตร	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ที่ปรึกษา
๒ อาจารย์บุญฤดี อุดมผล	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ที่ปรึกษา
๓ นางอรุณี จิรมหาศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔ นางพิชญากัศ รุ่งโรจน์ภาค	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕ นางวาลิกา พงศ์ภัทรานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖ นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗ นางสาวอังคณา เวฬุานันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘ นางสาวณัฏฐิพัทธ์ ภาชีรอด	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙ นางพรพิมล ทองเห้ง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๐ นางสาวจินตนา ช้างสาร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๑ นางแคลิยา ศิริฐานะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑๒ นายสมยศ พวงเกตุแก้ว	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๓ นางสาววนิดา บุญมา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๑๔ นายธีรณัยน์ เขียวแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕ นางสาวนิรมาณ ชนะโรจน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖ นางสาวจิรา วรเกตุ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗ นายธรรศ พงษ์ด้วง	ครู	กรรมการ
๑๘ นางสาวชุตินันต์ หมั่นไธ้	ครู	กรรมการ
๑๙ นางสาวธิดารัตน์ ขุนวิสัย	ครู	กรรมการ
๒๐ นางสาวพิมพ์อรุณ สารรัตน์	ครู	กรรมการ

๒๑ นางสาวนัฐญา ธนะคำดี

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการและเลขานุการ

๒๒ นางสาวชมพูนุท นาคศิริ

ครูชำนาญการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบการจัดเอกสารหลักฐานประกอบมาตรฐานตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเตรียมพร้อมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

อนึ่งเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสำเร็จ ขอให้บุคลากรทุกท่านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทั้งเสียสละเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางอรุณี จิรมหาศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค



ผศ.ดร.สมหมาย ปวะบุตร
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางอรุณี จิรมหาศาล
กรรมการและเลขานุการ



นางสุรีย์ บุญวัฒนะ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



น.ท.นันทวัฒน์ รัตนานันท์
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายกิตติศักดิ์ เต้าประเสริฐ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นางสุดาวรรณ อัครบัญญัติ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายวิโรจน์ ชนรักษ์สากุล
ผู้ทรงคุณวุฒิ



พระครูสุธีธรรมโสภิต
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

พระครูปลัดชาญณรงค์
ผู้แทนองค์กรศาสนา



นายอาคม นันตสุคนธ์
ผู้แทนศิษย์เก่า



นายอำนาจ ปานเผือก
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



นางบุญล่อม ไกรศรี
ผู้แทนองค์กรชุมชน



นางแคทลียา ศิริฐานะ
ผู้แทนครู



นายณัฐจักร อัสวโชติวัฒน์
ผู้แทนผู้ปกครอง

๓. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
และรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา



การให้ความเห็นชอบผลการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

มติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค แล้วนั้น

มติที่ประชุมให้การเห็นชอบความเห็นชอบในผลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๓ ระดับ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ประกาศต่อสาธารณชน และหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องได้

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.สมหมาย ปะบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

ลงชื่อ

(นางอรุณี จิรมหาศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง รอบที่สาม และรอบที่สี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบแรก

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษยัติน	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ไม่มีผล	การประเมิน	ในรอบแรก
(ระดับประถมศึกษา) หรือ (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและวิพากษ์วิจารณ์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนิษยัติน สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๑ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๓ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างค้ำถ่อ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสืบเสาะค้นหา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแนะนำผู้ที่มีปัญหาทางน้ำหนักและสมรรถภาพทางกาย เช่น การรับประทานอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ การออกกำลังกายให้เหมาะสม สม่ำเสมอ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามระเบียบ เช่น อบรมให้ความรู้ด้านระเบียบวินัย และปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างจริงจังและการทำอย่างสม่ำเสมอทุกวัน จัดระบบบริการประจำวัน แบ่งความรับผิดชอบดูแลความเรียบร้อย ด้านความสะอาด ตลอดจนจัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านครู

ควรเตรียมตัวร่ำถึงทดแทน เพื่อแก้ไขปัญหาคูจ้างสอนในระยะยาว สถานศึกษาสมควรที่จะเตรียมการเรื่องการขออัตราจ้างครูคนนั้นๆ ให้เพียงพอเพื่อให้ได้อัตราครูที่เป็นข้าราชการ การเขียนโครงการเสนอขอที่ชัดเจนว่าขาดครูจำนวนเท่าไร สาขาวิชาอะไรให้ส่วนกลางได้เตรียมการสรรหาบุคลากรมาไว้ก่อนเกิดปัญหา บุคลากรลาออก หรือไม่จบประมาณจ้าง ทั้งนี้ควรระบุถึงครูสาขาที่ขาดคน เช่น ครูคณิตศาสตร์ ครูศิลปะ ครูภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีครูเพียงพอทั้งด้านปริมาณและคุณภาพในการสอน การจัดการอบรมพัฒนาบุคลากร โดยควรพิจารณา/สอบถามบุคลากรเกี่ยวกับความต้องการ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องใด และจัดการพัฒนาบุคลากร โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล เช่น ในประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การทำวิจัยชั้นเรียน การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลปฏิบัติงาน และโครงการ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการอบรมเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตและมีระบบการนิเทศภายในที่ดี

ด้านผู้บริหาร

ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ปรัชญา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ในที่ที่เหมาะสมภายในสถานศึกษา ให้บุคลากรทุกฝ่ายคือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครู ทราบนและเข้าใจตรงกัน การพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน เจาะกับงานประเภทของข้อมูล เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน แยกเก็บไว้ตามฝ่ายงานโครงสร้างให้ชัดเจน อาจพิจารณาให้คอมพิวเตอร์มาเป็นฐานในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อสะดวกรวดเร็วต่อการนำมาใช้ในการประเมินโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ สถานศึกษาควรมีการกำหนดรูปแบบการประเมิน (เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ตลอดจนขั้นตอนในการประเมิน โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้ และมีความเข้าใจตรงกัน ร่วมกันออกแบบ ประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน และประเมินให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนด สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ใน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการ/กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการของบประมาณสนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือชุมชน เป็นต้น ควรจัดให้มีป้ายประกาศ กิจกรรมของสถานศึกษา ณ บริเวณประตูของสถานศึกษาที่เห็น ได้ชัดเจน เพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรทุกฝ่าย ได้รับรู้รับทราบและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา และอาจจัดให้มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และจัดทำกิจกรรม/โครงการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน และเป็นผู้กล่างในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ที่ควรรู้แก่ผู้ปกครอง ดำรงผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนรู้จักอาชีพท้องถิ่นอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ผู้ปกครองทุกคนตระหนักในเรื่องการดูแลอบรมเอาใจใส่บุตรหลานให้ทบทวนความรู้ การทำการบ้าน ให้ความอบอุ่น และมีความสุขในระบบครอบครัว สถานศึกษาคควรจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคน ได้มีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญในการกำจัดการทิ้งขยะในถังขยะให้เป็นที่ เพื่อในการประหยัดและรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี ได้ด้วยตนเองเป็นนิสัย ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ หลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เป็นหลักสูตรท้องถิ่น ควรพัฒนาเพิ่มเติมเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของท้องถิ่นที่อาศัยอยู่อนุรักษ์ และรักษาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ท้องถิ่น อนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ดำรงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา ฯลฯ โดยจัดเป็นเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและสมดุลในทุกระดับชั้น สถานศึกษาควรมีการวางแผนด้านการใช้สื่อให้เป็นระบบ และเน้นให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น มีความสุขสนุกสนานกับการเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนแหล่งของพืช ให้นิมนต์บรรยากาศทางวิชาการ มีความเป็นปัจจุบัน และทันสมัยอยู่เสมอ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
แขวงบางปะนน เขตบางนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  ส.อ.บ.ค.

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๓ - ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๒๔๑ คน
 ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวนคน ๓๗ นักเรียน จำนวน ๑,๑๑๒ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๑ คน นักเรียน จำนวน ๑,๓๕๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๕๓)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๔๕)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๔๑)
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๓๓)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๓๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๒๕)
- ๗) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูที่องพอ (๓.๒๐)
- ๘) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๗)
- ๙) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๑๗)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๑๖)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๒)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ครวญและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๕)

๑๓)มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างค้ำอเนือง (๓.๐๔)

๑๔)มาตรฐานที่ ๖ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๐)

๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๑. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๓.๔๕)

๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๓๕)

๓) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๓.๓๓)

๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๓๐)

๕) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๓.๓๐)

๖) มาตรฐานที่ ๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๓.๒๕)

๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๓.๒๒)

๘) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๓.๑๕)

๙) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๓.๑๓)

๑๐) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓.๑๒)

๑๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๓.๑๑)

๑๒) มาตรฐานที่ ๖ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๐๕)

๑๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างค้ำอเนือง (๓.๐๒)

๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ครวญและมีวิสัยทัศน์ (๓.๐๑)

๒. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ไม่มีผลจัดการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.

ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของระเบียบวินัย อนามัยส่วนบุคคลและสุขนิสัยที่ดี ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการคิด ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง โดยฝึกนิสัยรักการอ่าน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านการเขียน และควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างครบถ้วน ควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมต่อวัย ความต้องการของผู้เรียนให้มีจำนวนที่เพียงพอ และควรเสริมทักษะในการทำงานให้มีการวางแผน ทำงานตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ทำโครงการที่มีรูปแบบชัดเจนให้มากยิ่งขึ้น

๒) ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยกล่าวถึงประเด็นดังกล่าวในคราวประชุม ประชุมนิเทศผู้ปกครองและขอความร่วมมืออย่างจริงจังให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายและช่วยกันพัฒนาไปพร้อมกัน

๓) ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งชุมชน ชาวบ้าน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ทั้งรัฐและเอกชนช่วยเหลือดูแล ป้องปราบ ระบิดะวัง สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เป็นพื้นที่ต้องค่อแหล่งอบาณมุข

๔) ปรึกษาต้นสังกัด ปรึกษาและหาทางแก้ไขเรื่องอัตราค่าถึงบุคลากร

๕) ควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษานำศิลปะมาบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ เพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา และควรนำความสามารถทางดนตรี และการแสดงของผู้เรียน ไปพัฒนาร่วมกับกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ต้องการในตัวผู้เรียน ควรส่งเสริมพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬาอย่างค่อเนื่อง และค่อไปยังผู้เรียนทุกรุ่น รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในที่มีอยู่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดของผู้เรียน

๒) เนื่องจาก พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการควรวระบบให้มีการจัดการและดำเนินการที่มีความค่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีครูที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนมีหน่วยงานองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรเป็นอย่างดี จึงควรส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างค่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและเพิ่มวิทยฐานะของครูในโอกาสค่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษามัธยมศึกษา : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีวินัยและรักการเรียนรู้ ที่พึงประสงค์	๓.๓๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขอนามัย สุขภาพและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีสุข สิ่งแวดล้อม ครอบครัว และสังคม	๓.๓๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรม มีวิสัยทัศน์	๓.๑๘	ดี	๓	ดี	๓.๐๕	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต	๓.๒๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๘	ดี	๓	ดี	๓.๐๔	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงตน รักการ ศึกษา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม	๓.๐๕	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๓	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิทางวิชาชีพ มีความรู้ ด้านวิชาชีพและมีประสบการณ์ในการสอน	๓.๔๐	ดี	๓	ดี	๓.๒๐	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณวุฒิทางวิชาชีพในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีความรู้ ด้านเทคโนโลยี	๓.๐๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๐	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	๓.๕๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๑	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๑	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ก่อนเรียน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็ก เยาวชน มีทัศนคติที่ดีและภูมิใจ ในวัฒนธรรมและท้องถิ่น มีค่านิยมที่ดีในการ เล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ เด็ก เยาวชน เห็นคุณค่าและ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ก่อนเรียน	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๓.๒๖	ดี	๓	ดี	๓.๔๓	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้ง สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๓	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๒๑	ดี	๓	ดี	๓.๑๑	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๐๑	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๓.๓๕	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๓.๐๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๒	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน ร่วมกันเรียนรู้ได้ และใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๒๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๗ ครูมีคุณวุฒิทางวิชาชีพ มีความรู้ ด้านวิชาชีพและจัดการเรียนการสอน	๓.๕๔	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๕	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเมินศึกษา	ผลประเมิน เชิงคุณภาพ		ผลประเมิน เชิงปริมาณ		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ต้นฉบับ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสะท้อน ผู้เรียนที่มีศักยภาพ	๓.๑๖	ดี	๓	ดี	๓.๐๘	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีคุณธรรม ในการบริหารจัดการ	๓.๔๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับใช้ชุมชน	๓.๖๖	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีบริหารจัดการแบบ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๔๔	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับ การเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีส่งเสริมความร่วมมือ ความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนา การเรียนรู้	๓.๖๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมค. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้						

เหตุผลที่สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (ไม่มีมาตรฐานที่ไม่ได้คุณภาพ)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม



โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ
เขตบางแค กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวงบางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๔ ถึง ๕ และ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครู จำนวน ๑๓ คน เด็ก จำนวน ๓๔๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๔๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๒๔ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๓๑๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาการมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปวิรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในชั้นต่อไปเนื่องจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีทั้งการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการจัดโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และครูดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างใกล้ชิด

ครูมีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ตีเป็นไปตามกฎกระทรวง

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยได้ให้ความสำคัญกับกิริยา มารยาท และความมีระเบียบวินัย ของเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นคนดีในอนาคต โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดทำโครงการประกวดมารยาทไทย โครงการคาราวานพาน้องเที่ยว โครงการประกวดวาดภาพระบายสี โครงการเศรษฐกิจน้อย โครงการห้องเรียนสีเขียว เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ด้วยความไว้วางใจให้ดูแลบุตรหลาน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูบางส่วนขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก และพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กและผลการประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ โดยควรนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการประเมินหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการ มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๘	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๓๘ คะแนน ● มีคุณภาพระดับดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๔๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป้าหมาย ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการ มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๘	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
๗	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๐	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๑	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๐๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๔	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓๐.๐๐	๙.๖๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓๐.๐๐	๙.๘๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๓๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๐๓	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน วิชาการมาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๔	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๐ ถนนเพชรเกษม ซอยเพชรเกษม ๖๒/๔ แขวง บางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดี ในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องจากภาพที่เด็กได้ทำไว้

๒. เด็กกล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี โดยเด็กสามารถเป็นต้นแบบของการทำ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในหน่วยการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ให้กับเด็กทุกคน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของเด็ก

๒. ครูมีความสามารถและความมุ่งมั่น ในการผลิตสื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ซึ่ง สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เมื่อเด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดีในการสร้างภาพจากการฝึก ตัด ปะกระดาช เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการฝึก ตัด ปะกระดาช โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ ที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานนอกสถานศึกษา และเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานอื่นๆ

๒. เมื่อเด็กมีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้ ดังนั้น เด็กควรได้รับการพัฒนา ปลุกฝัง ให้สามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยได้ โดยการให้เด็กร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน และให้ทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ถ้าเด็กคนใดไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนให้กำหนดบทลงโทษ ให้ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามไปทำกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ ล้างห้องน้ำ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างน้อยคนละ ๑ นวัตกรรมต่อปี โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นรูปแบบของสถานศึกษาเอง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา เกิดเป็นนวัตกรรมในการนิเทศ กำกับ ติดตามงานของสถานศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีลักษณะของการส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้การสงสัย การตั้งคำถาม และการสำรวจเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นของเด็ก เด็กต้องได้มีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ให้มากที่สุด การจัดประสบการณ์ต้องง่าย สัมผัสได้ และเป็นรูปธรรม ครูต้องจัดเตรียมสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตนเอง ครูฟังเด็ก บันทึกและใช้คำถามปลายเปิดช่วยให้เด็กคิดหาคำตอบและแก้ปัญหาได้ตามวัย ทั้งนี้ การเรียนรู้ต้องเป็นไปอย่างบูรณาการความสนใจของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ใกล้ตัวและจับต้องได้มากที่สุด

๒. ครูมีการผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งหากพัฒนาต่อยอดสื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ทั้งสื่อประเภทอุปกรณ์ และสื่อประเภทวิธีการหรือกระบวนการ ที่มุ่งเน้นให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กทำให้เกิดการเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้ดี เหมาะสมกับลักษณะ และความสามารถ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ รอบด้านอย่างบูรณาการ เช่น การจัดสถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติ การจัดศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น อีกทั้งต้องเน้นให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้างโครงงานและสร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสามารถ และระดับชั้นของผู้เรียน ภายใต้หัวข้อเรื่องที่กำหนด และตามความสนใจของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงาน และการคัดแยกขยะได้อย่างเป็นรูปธรรม ขยายผลสู่ผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารงานคุณภาพตามรูปแบบ VITIC MODEL ได้แก่ การกำหนด เป้าหมาย อุดมการณ์ ทีมเวิร์ค แรงบันดาลใจ และการเปลี่ยนแปลงภายใต้ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำงานเป็นทีม และสามารถจัดการเรียนการสอนโครงงานตาม กระบวนการเรียนรู้แบบ REPM ทุกระดับชั้น มีการวางแผนการดำเนินการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดผล ประเมินผล นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ร่วมกับการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การ เรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนสามารถดำเนินการสืบค้นหาความรู้ ค้นหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นำความรู้ที่ได้มาสร้าง และพัฒนาโครงการ สร้างสรรค์ชิ้นงานตามความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากปัญหาในโรงเรียน ชุมชน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา สร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรียบเรียงนำเสนอเผยแพร่ผลงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่ทันสมัย ซึ่งสามารถเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วในวงกว้างในทุกกลุ่มที่สนใจ นำผลจากการเสนอมาปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลังความรู้ที่เกิดจากการพัฒนาชิ้นงานของตนเองในทุกมิติ

๒. ผู้เรียนสามารถต่อยอดการดำเนินการธนาคารขยะในทุกมิติทั้งในด้านการลดการใช้ คัดแยกรีไซเคิล และสร้างรายได้ โดยออกแบบการบริหารจัดการระบบธนาคารขยะ สร้างสรรค์ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการจากสิ่งเหลือใช้ ร่วมกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ สร้างแกนนำนักเรียน เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะที่นับเป็นปัญหาระดับชาติ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการ ได้แก่ VITIC MODEL แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนวัตกรรมในการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุมในเรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนทำอย่างไร หรือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีผลการดำเนินงานทุกห้องเรียน ควรมีแผนปฏิบัติการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา หรือรูปแบบกระบวนการนิเทศที่แปลกใหม่ และใช้แล้วเกิดผลทางบวกแก่สถานศึกษา เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ REPIM ให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกที่จะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ครูเรียนรู้ร่วมกันกับผู้เรียน โดยโครงการสามารถดำเนินการตามความสนใจของผู้เรียน และตามสาระการเรียนรู้ โดยการนำเสนอโครงการในการจัดนิทรรศการ ครูและนักเรียนควรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการ และร่วมกันประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและขยายฐานความรู้ของทั้งผู้เรียนและครู ได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สู่การต่อยอดนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยโครงการเป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (๒)

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาดีขึ้น สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเล่นอังกะลุงร่วมกันเป็นวง โดยมีครูและปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ฝึกสอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเห็นความสำคัญ และจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และยังสามารถเสริมสร้างทักษะสังคม โดยการกระตุ้นเด็กให้เกิดการตอบสนองอย่างมีเป้าหมาย ผ่านกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แก้วอีตดนตรี การส่งบอลรอบวงตามจังหวะดนตรี เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีอังกะลุงได้ดีแล้ว ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้การเล่นดนตรี(อังกะลุง) ให้เป็นวงดนตรีอังกะลุงดาว ที่มีผู้เล่นเป็นคนพิเศษของสังคม รับประทานอาหารต่าง ๆ ในชุมชนได้เป็นวงอาชีพของผู้เรียนการศึกษาพิเศษ เปิดรับงานต่าง ๆ โดยชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมด้านการรับงานด้านดนตรีอังกะลุงให้กับวงดนตรีคนการศึกษาพิเศษ ให้มีงานอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนการศึกษาพิเศษมีอาชีพ และมีความสุขกับการใช้ดนตรีบำบัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูการศึกษาพิเศษให้มีการสร้างนวัตกรรมในการสอนผู้เรียนการศึกษาพิเศษอย่างน้อย ๑ นวัตกรรมต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนด MODEL ของการนิเทศให้ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้จริง แล้วเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถต่อยอดการจัดรูปแบบการใช้ดนตรีบำบัด “อังกะลุง” ให้กับผู้เรียน โดยอาจให้เลือกเล่นเครื่องดนตรีที่หลากหลายตามความเหมาะสมและความสนใจของเด็กแต่ละคน และสอนให้เด็กรักดนตรีให้ชอบฟัง ให้รู้จักเพลงที่มีลีลา อารมณ์แตกต่างกัน สอนให้เด็กเต้นรำ เดินเข้าจังหวะ นำเด็กเข้ามามีส่วนในการทำกิจกรรมดนตรีในรูปแบบต่างๆ หรือนำเครื่องดนตรีมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะทางสังคมและการสื่อสาร โดยการออกแบบการใช้ดนตรีบำบัดที่เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง เมื่อดำเนินการแล้วประเมินผลการพัฒนารูปแบบทั้งก่อน และหลังเพื่อประเมินผลสิ่งที่พัฒนาขึ้น หากมีจุดที่ควรพัฒนายาก็ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาค้นคว้า วิจัย จนประสบความสำเร็จ ดำเนินการเผยแพร่ ขยายผลต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในด้านดนตรี (อังกะลุง) ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

๕. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน
รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังเกต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	120	45.77	13.43	59.20	12.15	3.04	13.90	72.00	20.00	90.00	12.00	4.50	21.75	60.88	53.00
ขนาดโรงเรียน	112,671	45.33	12.36	57.68	14.88	3.85	17.46	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
จังหวัด	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	63.75	21.48	62.83	22.61	66.78	21.08	66.78	21.08	59.43	23.00	66.78	21.08	60.32	23.00
การเขียน	100.00	60.82	13.52	57.23	17.82	61.22	16.01	61.22	16.01	53.06	17.21	61.22	16.01	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	76.67	26.03	70.79	31.91	77.48	28.60	77.48	28.60	63.31	33.37	77.48	28.60	65.57	33.20
หลักการใช้อักษรไทย	100.00	53.89	24.41	53.02	25.37	58.67	24.77	58.67	24.77	46.30	24.51	58.67	24.77	48.56	25.06
รวมเฉลี่ยและรวมกรรม	100.00	39.44	27.55	44.71	31.79	48.25	31.68	48.25	31.68	41.07	31.15	48.25	31.68	42.09	31.37

สาระที่ 1: วัฒนธรรมและวิถีชีวิต

1.) วรรณคดีและวรรณกรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	120	42.45	22.37	100.00	6.25	34.38	28.13
ขนาดโรงเรียน	112,655	38.76	21.37	100.00	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
จังหวัด	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	46.63	22.46	41.24	22.54	50.56	26.13	50.56	26.13	31.59	15.97	50.56	26.13	35.55	19.74
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	26.81	26.90	30.49	24.40	36.29	27.71	36.29	27.71	25.11	19.79	36.29	27.71	27.27	22.00
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	42.92	32.30	37.59	31.02	47.84	34.61	47.84	34.61	27.11	25.16	47.84	34.61	31.53	28.36

สาระที่โรงเรียนควรร่วมพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ภาค กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	120	34.94	16.66	92.88	0.00	33.13	19.50*
ขนาดโรงเรียน	112,629	32.76	20.68	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	43,154	37.15	22.41	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	43,154	37.15	22.41	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	43,154	37.15	22.41	100.00	0.00	32.50	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนกระทู้ข้อมติ	100.00	35.88	17.68	34.29	21.99	37.86	23.25	37.86	23.25	29.73	19.24	37.86	23.25	31.23	20.39
การวัดผลระหว่างข้อมติ	100.00	31.67	21.13	31.82	24.42	36.21	26.38	36.21	26.38	26.57	20.66	36.21	26.38	28.44	22.29
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	41.25	38.30	30.24	36.23	37.48	38.13	37.48	38.13	21.66	31.73	37.48	38.13	24.53	33.56



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	120	45.27	15.65	85.00	12.50	45.00	47.50
ขนาดโรงเรียน	112,638	45.83	17.11	100.00	0.00	45.00	42.50
ที่ตั้งโรงเรียน	43,142	48.07	17.13	100.00	0.00	47.50	42.50
จังหวัด	43,142	48.07	17.13	100.00	0.00	47.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	43,142	48.07	17.13	100.00	0.00	47.50	42.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	49.17	23.65	48.65	24.10	49.75	23.87	49.75	23.87	47.68	24.24	49.75	23.87	47.80	24.24
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	40.69	19.42	41.97	20.46	44.06	20.61	44.06	20.61	38.32	19.18	44.06	20.61	39.33	19.63
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	44.33	22.98	45.81	25.69	48.52	25.59	48.52	25.59	38.86	24.63	48.52	25.59	41.01	25.10
เทคโนโลยี	100.00	60.42	32.21	57.60	33.72	61.55	32.69	61.55	32.69	51.46	34.10	61.55	32.69	53.60	34.09



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำนวนตามช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009

ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน ใต้เมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร อังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
61	ภาษาไทย	จำนวน	0	8	3	8	19	29	36	19	8	0	0	120
		ร้อยละ	0.000	0.000	2.500	6.667	15.833	24.167	30.000	15.833	5.000	0.000	0.000	100.000
63	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	14	34	17	16	13	10	2	8	3	2	120
		ร้อยละ	0.833	11.667	28.333	14.167	13.333	10.833	8.333	1.667	6.667	2.500	1.667	100.000
64	คณิตศาสตร์	จำนวน	6	20	24	35	15	13	1	3	0	1	0	120
		ร้อยละ	5.000	16.667	20.000	29.167	12.500	10.833	0.833	4.167	0.000	0.833	0.000	100.000
65	วิทยาศาสตร์	จำนวน	0	6	16	28	32	16	14	6	2	0	0	120
		ร้อยละ	0.000	5.000	13.333	23.333	26.667	13.333	11.667	5.000	1.667	0.000	0.000	100.000



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010030009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๖1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	120	45.77	13.43	59.20	12.15	3.04	13.90	72.00	20.00	90.00	12.00	4.50	21.75	60.88	53.00
ขนาดโรงเรียน	112,671	45.33	12.36	57.68	14.88	3.85	17.46	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
จังหวัด	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
เขตพื้นที่	2,976	48.02	12.85	60.87	14.18	3.56	16.51	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	8.00	63.00	65.25
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ทศ.เขต	87,368	46.89	12.74	59.63	14.36	3.65	16.71	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	63.50	65.50
ภาค(ภูมิภาค)	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	120	42.45	22.37	100.00	6.25	34.38	28.13
ขนาดโรงเรียน	112,655	38.76	21.37	100.00	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
จังหวัด	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
เขตพื้นที่	2,975	41.74	22.63	100.00	6.25	34.38	28.13
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ทศ.เขต	87,365	43.02	24.01	100.00	0.00	34.38	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 10100300009 ชื่อโรงเรียน ราชวินิตประถมบางแค

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	120	45.77	13.43	59.20	12.15	3.04	13.90	72.00	20.00	90.00	12.00	4.50	21.75	60.88	53.00
ขนาดโรงเรียน	112,671	45.33	12.36	57.68	14.88	3.85	17.46	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
จังหวัด	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
เขตพื้นที่	2,976	48.02	12.85	60.87	14.18	3.56	16.51	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	8.00	63.00	65.25
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	87,368	46.89	12.74	59.63	14.36	3.65	16.71	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	61.50	65.50
ภาค(ภูมิภาค)	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	120	42.45	22.37	100.00	6.25	34.38	28.13
ขนาดโรงเรียน	112,655	38.76	21.37	100.00	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
จังหวัด	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
เขตพื้นที่	2,975	41.74	22.63	100.00	6.25	34.38	28.13
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	87,365	43.02	24.01	100.00	0.00	34.38	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

๖. มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือมีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนด นโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่องการ

ใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และ เพื่อให้การพัฒนาศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางอรุณี จิรมหาศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
- ๓.๕ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๗

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย



ประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคูณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนด การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้นทางโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาดำเนินต่อไปจึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามการประกันคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางอรุณี จิรมหาศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๑.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๘.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๗) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวางแผนการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๘.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๙.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๘.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๗.๐๐
๕) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา สามารถ วางแผนการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ๘๙.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๘.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๘.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๒.๗ จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๗.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๗.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๓.๖ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมระบบการคิดอย่างเป็นระบบตามศาสตร์พระราชา	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๒) มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๒.๐๐
๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๓) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๗.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลดำเนินงาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๒.๗ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทและรักความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๒.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๒.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๒.๐๐
๓.๖ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ฝึกทักษะการมีมารยาทและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐

